

“信”安军民，“三融四通五阶” 育人体系构建与实践

成果支撑证明材料

成果主要完成人：吴琛、周香庆、王威、汪宗伟、许梦雅
欧文吉斯、夏俊鹄、蔡璟、文辉、熊凯

2024年8月

目 录

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | 基地依托：专业建设、办学规模、行业影响、就业育人 | 1 |
| 1.1 | 计算机网络技术专业获批国家级骨干专业..... | 1 |
| 1.2 | 软件技术专业被认定为国家级骨干专业..... | 3 |
| 1.3 | 获江西省计算机学会常务理事单位..... | 6 |
| 1.4 | 牵头成立江西省信息安全产教融合共同体..... | 7 |
| 1.5 | 软件技术专业群被立项为江西省第二轮高水平高职院校和专业群建设单位..... | 9 |
| 1.6 | 软件技术专业群资源库立项为“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库..... | 13 |
| 1.7 | 大气探测专业群教学资源库立项为“十四五”期间首批省级职业教育教学资源库..... | 16 |
| 1.8 | 软件技术专业认定为江西省高等职业院校优势特色专业..... | 19 |
| 1.9 | 省级职业院校教师“1+X”证书试点培训基地..... | 21 |
| 1.10 | 获江西省 1+X 联盟牵头院校（云计算开发与运维证书）..... | 26 |
| 1.11 | 教育部供需对接就业育人项目-深信服定向人才培养培训项目..... | 26 |
| 1.12 | 教育部供需对接就业育人项目-深圳讯方定向人才培养培训项目..... | 27 |
| 2 | 课题立项 | 27 |
| 2.1 | 江西省教育厅人文社科课题..... | 28 |
| 2.2 | 江西省高等学校教学改革研究课题..... | 29 |
| 2.3 | 江西省教育厅科学技术研究项目..... | 29 |
| 2.4 | 江西省教育厅科技项目..... | 31 |
| 3 | 研究成果-课程、教材、专利、论文、软件著作权 | 36 |
| 3.1 | 省级精品在线开放课程..... | 36 |
| 3.2 | 江西省职业教育一流核心课程..... | 41 |
| 3.3 | 国家规划教材..... | 44 |
| 3.4 | 国家专利..... | 45 |
| 3.5 | 核心期刊及省级论文..... | 54 |
| 3.6 | 软件著作权..... | 94 |
| 4 | 成果实施 | 96 |
| 4.1 | 实施成果..... | 96 |
| 4.2 | 校企合作..... | 108 |
| 4.3 | 实训基地..... | 136 |
| 4.4 | 产业学院..... | 140 |
| 4.5 | 制度保障..... | 147 |
| 4.6 | 学生培养..... | 176 |

| | | |
|----------|---------------------------------------|-----|
| 5 | 获奖荣誉-团队获奖、教师获奖、师生获奖、学生获奖 | 185 |
| 5.1 | 软件技术教学团队获首批江西省职业院校教师教学创新团队 | 185 |
| 5.2 | 罗凌云名师工作室获江西省教育系统名师工作室 | 189 |
| 5.3 | 教师荣誉（6项） | 191 |
| 5.4 | 学生荣誉（26项） | 200 |
| 6 | 社会反响-承办竞赛、承办培训、应用推广、 | 227 |
| 6.1 | 承办竞赛 | 228 |
| 6.2 | 承办培训 | 236 |
| 6.3 | 媒体报道 | 244 |
| 6.4 | 应用推广 | 254 |

1 基地依托：专业建设、办学规模、行业影响、就业育人

1.1 计算机网络技术专业获批国家级骨干专业

附件

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》

项目认定名单（排序不分先后）

一、骨干专业

| 序号 | 院校名称 | 骨干专业名称 |
|----|------------|--------------|
| 1 | 北京电子科技职业学院 | 机电一体化技术 |
| 2 | 北京电子科技职业学院 | 电气自动化技术 |
| 3 | 北京电子科技职业学院 | 机械制造与自动化 |
| 4 | 北京电子科技职业学院 | 汽车制造与装配技术 |
| 5 | 北京电子科技职业学院 | 计算机应用技术 |
| 6 | 北京电子科技职业学院 | 物联网应用技术 |
| 7 | 北京电子科技职业学院 | 药品生物技术 |
| 8 | 北京电子科技职业学院 | 电子商务 |
| 9 | 北京电子科技职业学院 | 数字媒体艺术设计 |
| 10 | 北京财贸职业学院 | 互联网金融 |
| 11 | 北京财贸职业学院 | 金融管理 |
| 12 | 北京财贸职业学院 | 国际金融 |
| 13 | 北京财贸职业学院 | 证券与期货 |
| 14 | 北京财贸职业学院 | 投资与理财 |
| 15 | 北京财贸职业学院 | 会计 |
| 16 | 北京财贸职业学院 | 税务 |
| 17 | 北京工业职业技术学院 | 机电一体化技术 |
| 18 | 北京工业职业技术学院 | 电气自动化技术 |
| 19 | 北京工业职业技术学院 | 工业机器人技术 |
| 20 | 北京工业职业技术学院 | 无人机应用技术 |
| 21 | 北京工业职业技术学院 | 工程测量技术 |
| 22 | 北京汇佳职业学院 | 学前教育 |
| 23 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通运营管理 |
| 24 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通车辆技术 |
| 25 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通机电技术 |
| 26 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通通信信号技术 |
| 27 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通供配电技术 |
| 28 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通工程技术 |
| 29 | 北京交通运输职业学院 | 汽车运用与维修技术 |
| 30 | 北京交通运输职业学院 | 汽车车身维修技术 |
| 31 | 北京交通运输职业学院 | 汽车检测与维修技术 |
| 32 | 北京交通运输职业学院 | 汽车营销与服务 |
| 33 | 北京交通运输职业学院 | 新能源汽车技术 |

| 序号 | 院校名称 | 骨干专业名称 |
|------|----------------|-----------|
| 1378 | 江西旅游商贸职业学院 | 物流管理 |
| 1379 | 江西农业工程职业学院 | 畜牧兽医 |
| 1380 | 江西青年职业学院 | 电子商务 |
| 1381 | 江西青年职业学院 | 青少年工作与管理 |
| 1382 | 江西生物科技职业学院 | 水产养殖技术 |
| 1383 | 江西生物科技职业学院 | 畜牧兽医 |
| 1384 | 江西生物科技职业学院 | 园林技术 |
| 1385 | 江西师范高等专科学校 | 学前教育 |
| 1386 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 产品艺术设计 |
| 1387 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 陶瓷制造工艺 |
| 1388 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 陶瓷设计与工艺 |
| 1389 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 电子商务 |
| 1390 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 动漫制作技术 |
| 1391 | 江西外语外贸职业学院 | 国际商务 |
| 1392 | 江西外语外贸职业学院 | 商务英语 |
| 1393 | 江西外语外贸职业学院 | 电子商务 |
| 1394 | 江西外语外贸职业学院 | 会计 |
| 1395 | 江西卫生职业学院 | 医学检验技术 |
| 1396 | 江西卫生职业学院 | 助产 |
| 1397 | 江西卫生职业学院 | 药学 |
| 1398 | 江西卫生职业学院 | 护理 |
| 1399 | 江西卫生职业学院 | 口腔医学技术 |
| 1400 | 江西现代职业技术学院 | 电子信息工程技术 |
| 1401 | 江西现代职业技术学院 | 汽车检测与维修技术 |
| 1402 | 江西现代职业技术学院 | 材料工程技术 |
| 1403 | 江西现代职业技术学院 | 物流管理 |
| 1404 | 江西现代职业技术学院 | 建筑工程技术 |
| 1405 | 江西信息应用职业技术学院 | 计算机网络技术 |
| 1406 | 江西信息应用职业技术学院 | 软件技术 |
| 1407 | 江西医学高等专科学校 | 临床医学 |
| 1408 | 江西应用技术职业学院 | 电子商务 |
| 1409 | 江西应用技术职业学院 | 工程测量技术 |
| 1410 | 江西应用技术职业学院 | 水文与工程地质 |
| 1411 | 江西应用技术职业学院 | 数控技术 |
| 1412 | 江西制造职业技术学院 | 数控技术 |
| 1413 | 江西制造职业技术学院 | 应用电子技术 |
| 1414 | 九江职业大学 | 会计 |
| 1415 | 九江职业大学 | 机电一体化技术 |
| 1416 | 九江职业大学 | 语文教育 |
| 1417 | 九江职业大学 | 建筑工程技术 |
| 1418 | 九江职业大学 | 学前教育 |
| 1419 | 九江职业技术学院 | 数控技术 |

1.2 软件技术专业被认定为国家级骨干专业

信息名称：教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

信息索引：360A07-06-2019-0026-1 **生成日期：**2019-07-03 **发文机构：**中华人民共和国教育部

发文字号：教职成函〔2019〕10号 **信息类别：**职业教育与成人教育

内容概述：教育部公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果。

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

附件

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》

项目认定名单（排序不分先后）

一、骨干专业

| 序号 | 院校名称 | 骨干专业名称 |
|----|------------|--------------|
| 1 | 北京电子科技职业学院 | 机电一体化技术 |
| 2 | 北京电子科技职业学院 | 电气自动化技术 |
| 3 | 北京电子科技职业学院 | 机械制造与自动化 |
| 4 | 北京电子科技职业学院 | 汽车制造与装配技术 |
| 5 | 北京电子科技职业学院 | 计算机应用技术 |
| 6 | 北京电子科技职业学院 | 物联网应用技术 |
| 7 | 北京电子科技职业学院 | 药品生物技术 |
| 8 | 北京电子科技职业学院 | 电子商务 |
| 9 | 北京电子科技职业学院 | 数字媒体艺术设计 |
| 10 | 北京财贸职业学院 | 互联网金融 |
| 11 | 北京财贸职业学院 | 金融管理 |
| 12 | 北京财贸职业学院 | 国际金融 |
| 13 | 北京财贸职业学院 | 证券与期货 |
| 14 | 北京财贸职业学院 | 投资与理财 |
| 15 | 北京财贸职业学院 | 会计 |
| 16 | 北京财贸职业学院 | 税务 |
| 17 | 北京工业职业技术学院 | 机电一体化技术 |
| 18 | 北京工业职业技术学院 | 电气自动化技术 |
| 19 | 北京工业职业技术学院 | 工业机器人技术 |
| 20 | 北京工业职业技术学院 | 无人机应用技术 |
| 21 | 北京工业职业技术学院 | 工程测量技术 |
| 22 | 北京汇佳职业学院 | 学前教育 |
| 23 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通运营管理 |
| 24 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通车辆技术 |
| 25 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通机电技术 |
| 26 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通通信信号技术 |
| 27 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通供配电技术 |
| 28 | 北京交通运输职业学院 | 城市轨道交通工程技术 |
| 29 | 北京交通运输职业学院 | 汽车运用与维修技术 |
| 30 | 北京交通运输职业学院 | 汽车车身维修技术 |
| 31 | 北京交通运输职业学院 | 汽车检测与维修技术 |
| 32 | 北京交通运输职业学院 | 汽车营销与服务 |
| 33 | 北京交通运输职业学院 | 新能源汽车技术 |

| 序号 | 院校名称 | 骨干专业名称 |
|------|----------------|-----------|
| 1378 | 江西旅游商贸职业学院 | 物流管理 |
| 1379 | 江西农业工程职业学院 | 畜牧兽医 |
| 1380 | 江西青年职业学院 | 电子商务 |
| 1381 | 江西青年职业学院 | 青少年工作与管理 |
| 1382 | 江西生物科技职业学院 | 水产养殖技术 |
| 1383 | 江西生物科技职业学院 | 畜牧兽医 |
| 1384 | 江西生物科技职业学院 | 园林技术 |
| 1385 | 江西师范高等专科学校 | 学前教育 |
| 1386 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 产品艺术设计 |
| 1387 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 陶瓷制造工艺 |
| 1388 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 陶瓷设计与工艺 |
| 1389 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 电子商务 |
| 1390 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 动漫制作技术 |
| 1391 | 江西外语外贸职业学院 | 国际商务 |
| 1392 | 江西外语外贸职业学院 | 商务英语 |
| 1393 | 江西外语外贸职业学院 | 电子商务 |
| 1394 | 江西外语外贸职业学院 | 会计 |
| 1395 | 江西卫生职业学院 | 医学检验技术 |
| 1396 | 江西卫生职业学院 | 助产 |
| 1397 | 江西卫生职业学院 | 药学 |
| 1398 | 江西卫生职业学院 | 护理 |
| 1399 | 江西卫生职业学院 | 口腔医学技术 |
| 1400 | 江西现代职业技术学院 | 电子信息工程技术 |
| 1401 | 江西现代职业技术学院 | 汽车检测与维修技术 |
| 1402 | 江西现代职业技术学院 | 材料工程技术 |
| 1403 | 江西现代职业技术学院 | 物流管理 |
| 1404 | 江西现代职业技术学院 | 建筑工程技术 |
| 1405 | 江西信息应用职业技术学院 | 计算机网络技术 |
| 1406 | 江西信息应用职业技术学院 | 软件技术 |
| 1407 | 江西医学高等专科学校 | 临床医学 |
| 1408 | 江西应用技术职业学院 | 电子商务 |
| 1409 | 江西应用技术职业学院 | 工程测量技术 |
| 1410 | 江西应用技术职业学院 | 水文与工程地质 |
| 1411 | 江西应用技术职业学院 | 数控技术 |
| 1412 | 江西制造职业技术学院 | 数控技术 |
| 1413 | 江西制造职业技术学院 | 应用电子技术 |
| 1414 | 九江职业大学 | 会计 |
| 1415 | 九江职业大学 | 机电一体化技术 |
| 1416 | 九江职业大学 | 语文教育 |
| 1417 | 九江职业大学 | 建筑工程技术 |
| 1418 | 九江职业大学 | 学前教育 |
| 1419 | 九江职业技术学院 | 数控技术 |

1.3 获江西省计算机学会常务理事单位



1.4 牵头成立江西省信息安全产教融合共同体

附件 5

行业产教融合共同体申报书

共同体名称 江西省信息安全行业产教融合共同体
推荐省份 江西省
牵头企业 北京深信服信息技术有限公司 (公章)
牵头高水平高等学校 东华理工大学 (公章)
牵头职业学校 江西信息应用职业技术学院 (公章)
填表日期 2023年10月17日

北京深信服信息技术有限公司
东 华 理 工 大 学
江 西 信 息 应 用 职 业 技 术 学 院

江西省信息安全行业产教融合共同体
发起成员单位邀请函

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于网络强国的重要思想，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，以《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》文件为指导，由江西信息应用职业技术学院发起，联合北京深信服信息技术有限公司和东华理工大学共同牵头，携手行业组织、院校、科研机构、上下游企业等共同参与成立“江西省信息安全行业产教融合共同体”（以下简称“共同体”）。在此也真诚邀请贵单位能一起参与共同体建设，共同促进信息安全行业的发展。

共同体按照平等、互利、自愿、协商的原则组成，旨在深化信息安全行业职业教育供给侧结构性改革，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，充分整合区域产教资源，在人才培养、师资互聘，技术攻关、教学资源开发、实践能力项目和教学装备、实训室建设等方面，实现校企高效对接，促进信息安全人才培养模式的改革，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机



1.5 软件技术专业群被立项为江西省第二轮高水平高职院校和专业群建设单位

江西省教育厅 文件 江西省财政厅

赣教职成字〔2023〕11号

关于公布江西省第二轮高水平高职学校 和专业群建设计划建设单位名单的通知

各设区市教育局、财政局，各高职学校主管部门，各高职学校：

根据《关于做好江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设计划项目申报工作的通知》（赣教职成字〔2022〕21号），经高职学校自愿申报，主管部门推荐、专家评审、网络公示，现对江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设计划建设单位名单予以公布。

各主管部门和学校要将“双高计划”项目建设作为落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的重要抓手，重点

重抓，优化改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。项目学校要按照备案的建设方案实施建设，省教育厅、省财政厅将适时开展项目绩效评价，项目建设情况将作为后续市域产教联合体、行业产教融合共同体、现场工程师产业学院、专升本联合培养等项目遴选、培育和建设的
重要参考和依据。

附件：江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设计划建设
单位名单



2023年5月17日

(此文件主动公开)

附件

江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设 计划建设单位名单

高水平学校建设单位

| 序号 | 学校 | 档次 |
|----|----------------|-----|
| 1 | 九江职业技术学院 | A 档 |
| 2 | 江西应用技术职业学院 | |
| 3 | 江西环境工程职业学院 | |
| 4 | 江西财经职业学院 | |
| 5 | 江西交通职业技术学院 | |
| 6 | 江西外语外贸职业学院 | |
| 7 | 江西旅游商贸职业学院 | |
| 8 | 江西工业贸易职业技术学院 | |
| 9 | 江西现代职业技术学院 | |
| 10 | 吉安职业技术学院 | B 档 |
| 11 | 江西制造职业技术学院 | |
| 12 | 江西机电职业技术学院 | |
| 13 | 宜春职业技术学院 | |
| 14 | 江西建设职业技术学院 | |
| 15 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | |
| 16 | 江西电力职业技术学院 | |

*同档次学校排名不分先后

高水平专业群建设单位

| 序号 | 服务面向 | 学校 | 专业群 |
|----|------|--------------|------------|
| 1 | | 江西泰豪动漫职业学院 | 影视动画 |
| 2 | | 江西信息应用职业技术学院 | 软件技术 |
| 3 | 数字经济 | 江西软件职业技术大学 | 软件工程技术 |
| 4 | | 江西水利职业学院 | 动漫制作技术 |
| 5 | | 江西工程职业学院 | 电子商务 |
| 6 | | 上饶职业技术学院 | 电子信息技术 |
| 7 | 电子信息 | 江西师范高等专科学校 | 物联网应用技术 |
| 8 | | 江西工业工程职业技术学院 | 光伏工程 |
| 9 | | 江西工业职业技术学院 | 人工智能技术应用 |
| 10 | 装备制造 | 江西工业工程职业技术学院 | 机电一体化技术 |
| 11 | | 江西冶金职业技术学院 | 工业机器人技术 |
| 12 | | 九江职业大学 | 机电一体化技术 |
| 13 | | 江西新能源科技职业学院 | 新能源汽车技术 |
| 14 | 生物医药 | 江西医学高等专科学校 | 临床医学 |
| 15 | | 赣南卫生健康职业学院 | 中药学 |
| 16 | | 江西医学高等专科学校 | 护理 |
| 17 | | 江西中医药高等专科学校 | 针灸推拿 |
| 18 | 航空 | 抚州职业技术学院 | 民航运输服务 |
| 19 | | 江西航空职业技术学院 | 飞行器数字化制造技术 |

1.6 软件技术专业群资源库立项为“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库

江西省教育厅办公室

赣教职成办函〔2023〕27号

关于公布“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设名单的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，各高等职业学校、省属中职学校：

根据《关于开展“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库遴选建设工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕18号）的要求，省教育厅开展了“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设遴选工作。基于科学统筹、合理规划建设省级专业教学资源库的原则，经学校自主申报、审核遴选、挂网公示等程序，确定立项建设70个省级职业教育专业教学资源库，现将名单（见附件）予以公布。

各第一主持单位应切实承担资源库建设质量管理的主体责任，按照《江西省职业教育专业教学资源库建设工作方案》要求，将专业教学资源库建设作为推进高水平职业学校和高水平专业群建设、信息化教学、产教融合和校企合作的重要抓手，进一步优化

专业教学资源库建设方案，明确建设目标和工作措施，健全质量保障机制，突出实践特色，确保建设质量和应用效果。

专业教学资源内容与形式应符合教育部相关要求，建设团队应重点关注产业变化、用户需求和应用效果，及时对各类资源进行补充、更新和完善。省教育厅将按照教育部对职业教育专业教学资源库建设要求，统筹对各专业教学资源库建设的管理，对建设成效进行考核，择优推荐国家级备选资源库。

联系人：黄丽舟，电话：0791-86765153。

附件：“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设名单



附件

“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设名单

| 序号 | 第一主持单位 | 资源库名称 | 所属专业大类 | 面向专业 | 资源库主持人 | 12条重点产业链对接情况 |
|----|------------|-------------------|-----------|------------------------------|--------|--------------|
| 1 | 九江职业技术学院 | 船舶电气工程技术专业教学资源库 | 装备制造大类 | 船舶电气工程技术 | 王蓉 | 装备制造 |
| 2 | 九江职业技术学院 | 数字化设计与制造技术专业教学资源库 | 装备制造大类 | 数字化设计与制造技术 | 郭文星 | 装备制造 |
| 3 | 九江职业技术学院 | 工程造价专业教学资源库 | 土木建筑大类 | 工程造价、建设工程管理、建筑经济信息化管理、建设工程监理 | 郭阳明 | 建材 |
| 4 | 九江职业技术学院 | 智能网联汽车技术专业教学资源库 | 装备制造大类 | 智能网联汽车技术 | 黄经元 | 装备制造 |
| 5 | 江西应用技术职业学院 | 国土资源调查与管理专业教学资源库 | 资源环境与安全大类 | 国土资源调查与管理 | 柳汉丰 | 石化化工、有色金属、钢铁 |
| 6 | 江西应用技术职业学院 | 机械制造及自动化专业资源库 | 装备制造大类 | 机械制造及自动化 | 张建荣 | 装备制造 |
| 7 | 江西应用技术职业学院 | 新能源汽车技术专业教学资源库 | 装备制造大类 | 新能源汽车技术 | 宋志良 | 新能源 |
| 8 | 江西环境工程职业学院 | 环境工程技术专业教学资源库 | 资源环境与安全大类 | 环境工程技术 | 陈世洪 | 新能源 |
| 9 | 江西环境工程职业学院 | 风景园林设计专业教学资源库 | 土木建筑大类 | 风景园林设计 | 曾斌 | 建材 |
| 10 | 江西环境工程职业学院 | 移动互联网应用技术专业教学资源库 | 电子与信息大类 | 移动互联网应用技术 | 赵洁 | 电子信息 |
| 11 | 江西环境工程职业学院 | 旅游管理专业教学资源库 | 旅游大类 | 旅游管理 | 吴学群 | |
| 12 | 江西财经职业学院 | 大数据与会计专业群教学资源库 | 财经商贸大类 | 大数据与会计、大数据与审计、会计信息管理、金融服务与管理 | 万凯 | |

— 3 —

| 序号 | 第一主持单位 | 资源库名称 | 所属专业大类 | 面向专业 | 资源库主持人 | 12条重点产业链对接情况 |
|----|----------------|-----------------|-----------|--|--------|--------------|
| 37 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 陶瓷设计与工艺 | 文化艺术大类 | 陶瓷设计与工艺 | 朱辉球 | |
| 38 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 产品艺术设计 | 文化艺术大类 | 产品艺术设计 | 蔡婉云 | |
| 39 | 江西电力职业技术学院 | 热能动力工程技术专业教学资源库 | 能源动力与材料 | 热能动力工程技术 | 杜中庆 | 钢铁、建材、新能源 |
| 40 | 江西电力职业技术学院 | 输配电工程技术专业教学资源库 | 能源动力与材料 | 输配电工程技术 | 郭辉 | 新能源 |
| 41 | 九江职业大学 | 婴幼儿托育服务与管理专业资源库 | 健康管理与促进类 | 服务专业是学前教育、幼儿保育、护理、助产 | 熊细滚 | |
| 42 | 江西信息应用职业技术学院 | 软件技术专业群教学资源库 | 电子与信息大类 | 软件技术、人工智能技术应用、计算机网络技术、虚拟现实技术应用、物联网应用技术 | 胡颖辉 | 电子信息 |
| 43 | 江西信息应用职业技术学院 | 大气探测技术专业教学资源库 | 资源环境与安全大类 | 大气探测技术 | 贺志明 | 石化化工、航空 |
| 44 | 江西水利职业学院 | 水利工程专业教学资源库 | 水利大类 | 水利工程 | 徐桂珍 | 新能源 |
| 45 | 江西水利职业学院 | 动漫制作技术专业教学资源库 | 电子与信息大类 | 动漫制作技术 | 李耀卿 | 电子信息 |
| 46 | 江西工业工程职业技术学院 | 机电一体化技术专业群教学资源库 | 装备制造类 | 机电一体化技术、数控技术、机械设计与制造、工业机器人技术 | 陈虎 | 装备制造 |
| 47 | 江西工业工程职业技术学院 | 光伏工程技术专业教学资源库 | 能源动力与材料大类 | 光伏工程技术、电气自动化技术 | 陈立 | 新能源 |
| 48 | 江西师范高等专科学校 | 计算机应用技术专业教学资源库 | 电子与信息大类 | 计算机应用技术、云计算技术应用、大数据技术、物联网应用技术 | 张节兰 | 电子信息 |

— 6 —

1.7 大气探测专业群教学资源库立项为“十四五”期间首批省级职业教育教学资源库

江西省教育厅办公室

赣教职成办函〔2023〕27号

关于公布“十四五”期间首批省级职业教育 专业教学资源库立项建设名单的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，各高等职业学校、省属中职学校：

根据《关于开展“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库遴选建设工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕18号）的要求，省教育厅开展了“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设遴选工作。基于科学统筹、合理规划建设省级专业教学资源库的原则，经学校自主申报、审核遴选、挂网公示等程序，确定立项建设70个省级职业教育专业教学资源库，现将名单（见附件）予以公布。

各第一主持单位应切实承担资源库建设质量管理的主体责任，按照《江西省职业教育专业教学资源库建设工作方案》要求，将专业教学资源库建设作为推进高水平职业学校和高水平专业群建设、信息化教学、产教融合和校企合作的重要抓手，进一步优化

专业教学资源库建设方案，明确建设目标和工作措施，健全质量保障机制，突出实践特色，确保建设质量和应用效果。

专业教学资源内容与形式应符合教育部相关要求，建设团队应重点关注产业变化、用户需求和应用效果，及时对各类资源进行补充、更新和完善。省教育厅将按照教育部对职业教育专业教学资源库建设要求，统筹对各专业教学资源库建设的管理，对建设成效进行考核，择优推荐国家级备选资源库。

联系人：黄丽舟，电话：0791-86765153。

附件：“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设名单



学院软件技术、大气探测技术专业（群）教学资源库获批省级立项

时间：2023-08-21 部门：教务处 点击：[988]

近日，江西省教育厅印发《关于“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设名单的通知》，公布了首批立项建设70个省级职业教育专业教学资源库建设名单。学院软件技术和大气探测技术专业（群）教学资源库获批省级立项。

| 序号 | 第一主持单位 | 资源库名称 | 所属专业大类 | 面向专业 | 资源库主持人 | 12条重点产业链对接情况 |
|----|--------------|-----------------|-----------|--|--------|--------------|
| 41 | 九江职业大学 | 婴幼儿托育服务与管理专业资源库 | 健康管理与促进类 | 服务专业是学前教育、幼儿保育、护理、助产 | 熊细滚 | |
| 42 | 江西信息应用职业技术学院 | 软件技术专业群教学资源库 | 电子与信息大类 | 软件技术、人工智能技术应用、计算机网络技术、虚拟现实技术应用、物联网应用技术 | 胡颖辉 | 电子信息 |
| 43 | 江西信息应用职业技术学院 | 大气探测技术专业教学资源库 | 资源环境与安全大类 | 大气探测技术 | 贺志明 | 石化化工、航空 |
| 44 | 江西水利职业学院 | 水利工程专业教学资源库 | 水利大类 | 水利工程 | 徐桂珍 | 新能源 |
| 45 | 江西水利职业学院 | 动漫制作技术专业教学资源库 | 电子与信息大类 | 动漫制作技术 | 李耀卿 | 电子信息 |

“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设名单

1.8 软件技术专业认定为江西省高等职业院校优势特色专业



信息名称: 关于江西省高等职业院校优势特色专业拟立项名单的公示
业务部门:

江西省教育厅文件

关于江西省高等职业院校优势特色专业拟立项名单的公示

根据《关于印发〈江西省高水平高等职业院校和优势特色专业建设实施方案〉的通知》（赣教职成字〔2018〕32号）精神，9月份启动了我省高水平高等职业院校和优势特色专业申报及评审工作，在规定时间内共收到45所高职院校200个专业申报了优势特色专业建设项目。通过申报材料形式审查、材料公示、网络评审和现场陈述答辩等环节，最终确定了50个优势特色专业建设拟立项建设项目，其中江西外语外贸职业学院电子商务专业等15所院校的25个专业为财政拟支持立项建设项目（详见附件）。

九江职业技术学院、江西财经职业学院、江西应用技术职业学院、江西现代职业技术学院、江西交通职业技术学院等5所院校每校可自行确定建设5个优势特色专业。江西外语外贸职业学院、江西环境工程职业学院、江西旅游商贸职业学院、江西陶瓷工艺美术职业技术学院、九江职业大学等5所院校在本次公示的专业以外，可在总数不超过5个专业的数量范围内，自行确定优势特色专业建设项目。

现将名单予以公示，如有异议，请于12月3日前以书面形式反馈到省教育厅职成处。联系人：张玲，电话：0791-86765152，邮箱578627157@qq.com。

附件：江西省高等职业院校优势特色专业拟立项名单

江西省教育厅职成处

2018年11月27日

附件

江西省高等职业院校优势特色专业拟立项建设项目

江西省高等职业院校优势特色专业拟立项建设项目↓

| 序号 | 学校 | 专业 | 建设类型 | 专业大类 | 财政支持 |
|----|--------------|-----------|------|-----------|------|
| 1 | 吉安职业技术学院 | 电子信息工程技术 | 特色专业 | 电子信息大类 | |
| 2 | 江西电力职业技术学院 | 电力系统自动化技术 | 特色专业 | 能源动力与材料大类 | 拟支持 |
| 3 | 江西工业工程职业技术学院 | 机电一体化技术 | 优势专业 | 装备制造大类 | |
| 4 | 江西工业工程职业技术学院 | 光伏发电技术与应用 | 优势专业 | 能源动力与材料大类 | |
| 5 | 江西工业贸易职业技术学院 | 酒店管理 | 优势专业 | 旅游大类 | 拟支持 |
| 6 | 江西工业贸易职业技术学院 | 市场营销 | 特色专业 | 财经商贸大类 | |
| 7 | 江西工业贸易职业技术学院 | 物联网应用技术 | 特色专业 | 电子信息大类 | 拟支持 |
| 8 | 江西工业职业技术学院 | 服装与服饰设计 | 特色专业 | 文化艺术大类 | |
| 9 | 江西工业职业技术学院 | 现代纺织技术 | 特色专业 | 轻工纺织大类 | |
| 10 | 江西环境工程职业学院 | 林业技术 | 特色专业 | 农林牧渔大类 | 拟支持 |
| 11 | 江西环境工程职业学院 | 家具设计与制造 | 特色专业 | 轻工纺织大类 | 拟支持 |
| 12 | 江西环境工程职业学院 | 通信技术 | 优势专业 | 电子信息大类 | |

| 序号 | 学校 | 专业 | 建设类型 | 专业大类 | 财政支持 |
|----|----------------|----------------|------|---------|------|
| 27 | 江西师范高等专科学校 | 学前教育 | 优势专业 | 教育与体育大类 | 拟支持 |
| 28 | 江西司法警官职业学院 | 法律文秘 | 特色专业 | 公安与司法大类 | |
| 29 | 江西泰豪动漫职业学院 | 影视动画 | 特色专业 | 新闻传播大类 | |
| 30 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 陶瓷设计与工艺 | 优势专业 | 文化艺术大类 | 拟支持 |
| 31 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 陶瓷制造工艺 | 特色专业 | 轻工纺织大类 | 拟支持 |
| 32 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 动漫制作技术 | 优势专业 | 电子信息大类 | |
| 33 | 江西外语外贸职业学院 | 电子商务专业 | 优势专业 | 财经商贸大类 | 拟支持 |
| 34 | 江西外语外贸职业学院 | 国际商务（跨境电子商务）专业 | 优势专业 | 财经商贸大类 | 拟支持 |
| 35 | 江西外语外贸职业学院 | 商务英语 | 优势专业 | 教育与体育大类 | 拟支持 |
| 36 | 江西外语外贸职业学院 | 会计专业 | 优势专业 | 财经商贸大类 | |
| 37 | 江西卫生职业学院 | 护理 | 优势专业 | 医药卫生大类 | 拟支持 |
| 38 | 江西卫生职业学院 | 助产 | 优势专业 | 医药卫生大类 | 拟支持 |
| 39 | 江西信息应用职业技术学院 | 软件技术 | 特色专业 | 电子信息大类 | 拟支持 |
| 40 | 江西医学高等专科学校 | 临床医学 | 优势专业 | 医药卫生大类 | 拟支持 |

1.9 省级职业院校教师“1+X”证书试点培训基地

江西省教育厅办公室

赣教职成办函〔2021〕31号

关于公布“十四五”期间第一批江西省职业院校教师素质提高计划项目培训基地的通知

各设区市教育局，各有关院校、相关单位：

根据《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》（教师〔2019〕6号）、《江西省职业院校教师素质提高计划基地管理办法（试行）》（赣教职成字〔2021〕10号）等文件精神，为做好新一周期国家级和省级培训项目，我厅于2021年11月启动了“十四五”期间第一批江西省职业院校教师素质提高计划项目培训基地遴选备案工作，经各单位申报，省教育厅遴选及公示，确定国家级备案基地20家，省级“双师型”教师培养培训基地29家，省级企业实践培训基地17家，省级职业院校教师远程培训机构5家，省级职业院校教师“1+X”证书试点培训基地33家（详细名单附后），现予公布。

各地要按照职业院校教师素质提高计划实施的总体要求，加大对教师培训相关专业建设支持力度。各基地要整合优质资

源，加强团队建设，完善设施设备，不断提升服务能力，积极参与江西省职业院校教师素质提高计划国家级省级项目招标投标工作。

（联系人：刘书君，联系方式：0791-86765155）

附件：“十四五”期间第一批江西省职业院校教师素质提高计划项目培训基地汇总名单



（此文件主动公开）

附件

“十四五”期间第一批江西省职业院校教师 素质提高计划项目培训基地汇总名单

(排名不分先后)

一、国家级备案基地

国家教育行政学院

中软国际(中国)科技有限公司

北京师范大学

北京东大正保科技有限公司

北京畅想数字音像科技股份有限公司

北京继教网科技发展有限公司

领航未来(北京)科技有限公司

联想(北京)有限公司

山东理工大学

河北师范大学

河北科技工程职业技术大学(原邢台职业技术学院)

江苏理工学院

大连东软教育科技集团有限公司

江苏汇博机器人技术股份有限公司

武汉职业技术学院

武汉华中数控股份有限公司

江西科技师范大学

江西师范大学

江西农业大学

南昌工程学院

二、省级“双师型”教师培养培训基地

南昌大学

南昌师范学院

南昌理工学院

江西旅游商贸职业学院

江西信息应用职业技术学院

江西机电职业技术学院

宜春职业技术学院

江西制造职业技术学院

吉安职业技术学院

三、省级企业实践培训基地

泰豪集团

中国联合网络通信有限公司江西分公司

江西国鼎科技有限公司

江西高校出版社

江西教育传媒集团

江西科骏实业有限公司

江西通慧科技集团股份有限公司

江西大旅体育发展有限公司

江西外语外贸职业学院
江西环境工程职业学院
江西旅游商务职业学院
江西陶瓷工艺美术职业技术学院
九江职业大学
宜春职业技术学院
江西工业工程职业技术学院
江西工业贸易职业技术学院
江西工业职业技术学院
江西机电职业技术学院
江西信息应用职业技术学院
江西建设职业技术学院
抚州职业技术学院
江西制造职业技术学院
江西冶金职业技术学院
吉安职业技术学院
江西泰豪动漫职业学院
江西省商务学校
江西省民政学校
南昌汽车机电学校
江西九江科技中等专业学校
赣州农业学校

1.10 获江西省 1+X 联盟牵头院校（云计算开发与运维证书）



1.11 教育部供需对接就业育人项目-深信服定向人才培养培训项目



1.12 教育部供需对接就业育人项目-深圳讯方定向人才培养培训项目



2 课题立项

2.1 江西省教育厅人文社科课题

《移动互联网时代下高校网络安全教育有效策略研究》(立项)

江西省教育厅处室函件

江西省高校人文社会科学研究 2022 年度项目 立项通知书

江西信息应用职业技术学院 吴琛 同志：

经省高校人文社会科学研究项目学科评审组评审、省教育厅审批，你申报的江西省高校人文社会科学研究 2022 年度项目：**移动互联网时代下高校网络安全教育有效策略研究**，已获准立项。项目批准号：JC22213，项目类别：青年项目，资助经费：1.50 万元，最终成果形式：论文、研究报告，项目完成时间：2024 年 6 月 30 日。

课题组成员：夏俊鹄、王威、XXXXXXXXXX

请你根据《申请评审书》的预定内容和研究计划认真开展研究工作，按时保质完成研究任务。所有出版或发表的成果，须在显著位置标明“江西省高校人文社会科学研究项目”字样和项目批准号。

江西省教育厅社政处

2022 年 12 月 28 日

社会科学研究
与思想政治工作处

2.2 江西省高等学校教学改革研究课题

《数智经济背景下的多维场景化〈供应链管理〉课程教学改革》 (立项)

| 序号 | 立项编号 | 申报学校 | 课题名称 | 课题主持人 | 课题类型 | 立项类别 |
|-----|--------------|--------------|--|-------|------|------|
| 221 | JXJG-23-69-3 | 江西信息应用职业技术学院 | 高职雷电防护专业课程思政融合研究 ——以《防雷装置检测与工程验收》为例 | 周侃 | 一般项目 | 普通课题 |
| 222 | JXJG-23-69-4 | 江西信息应用职业技术学院 | 一链三步：高职院校思政课问题驱动式教学改革研究 ——以《概论》课为例 | 张俐 | 青年项目 | 重点课题 |
| 223 | JXJG-23-69-5 | 江西信息应用职业技术学院 | 数智经济背景下的多维场景化《供应链管理》课程教学改革 | 吴琛 | 青年项目 | 普通课题 |
| 224 | JXJG-23-83-1 | 江西水利职业学院 | 长江文化视域下水利类专业课程思政教学改革及实践 | 龚永超 | 一般项目 | 普通课题 |
| 225 | JXJG-23-83-2 | 江西水利职业学院 | 基于“Geogebra+学习通”的高职院校《高等数学》课程教学模式研究与实践 | 张琴 | 青年项目 | 普通课题 |
| 226 | JXJG-23-65-1 | 江西工业工程职业技术学院 | 高校红色励志班思政课实践性教学模式研究与实践 | 谭海红 | 一般项目 | 普通课题 |
| 227 | JXJG-23-65-2 | 江西工业工程职业技术学院 | 产业学院背景下大数据与会计专业数字化复合型人才 培养模式的构建与实践 | 唐笑洁 | 青年项目 | 重点课题 |
| 228 | JXJG-23-65-3 | 江西工业工程职业技术学院 | 高职旅游管理专业数字化教学体系建设的探索与实践 | 杨黎 | 青年项目 | 普通课题 |
| 229 | JXJG-23-65-4 | 江西工业工程职业技术学院 | 新商科视域下人力资源管理专业数字化人才培养模式 改革与实践 | 鄢兰 | 青年项目 | 普通课题 |
| 230 | JXJG-23-65-5 | 江西工业工程职业技术学院 | 《习近平谈治国理政》融入大学英语课程思政教学实 践研究 | 熊叶 | 青年项目 | 普通课题 |
| 231 | JXJG-23-65-6 | 江西工业工程职业技术学院 | 合作竞争博弈教学在Python程序设计课程中的应用研 究 | 黎力超 | 青年项目 | 普通课题 |

2.3 江西省教育厅科学技术研究项目

2.3.1 基于 Kubernetes 架构的课程教学管理云平台设计(立项)

| 江西信息应用职业技术学院 | | | | | | |
|--------------|------------|-------------------------------|------|------|--|--|
| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 项目类型 | 负责人 | 课题组成员 | |
| 1 | GJJ2206501 | 基于微服务架构大学生就业指导平台研究与应用 | 一般项目 | 庄强 | 陈宁霞、张梦寒、罗凌云、刘大勇、胡涛 | |
| 2 | GJJ2206502 | “双碳”目标下江西省农业碳效应时空分异及碳补偿潜力研究 | 一般项目 | 于冬雪 | 王涛、何祥登、张宽华、周莹、夏阳、张潇珑、周春枝、徐羽、邹安安、杜俊霞、肖健 | |
| 3 | GJJ2206503 | 计算机故障报修系统的设计—以江西信息学院为例 | 一般项目 | 程光璇 | 龙江腾、刘慧、周香庆、罗凌云 | |
| 4 | GJJ2206504 | 数字经济产业设备设施雷电防护接地材料创新研究 | 一般项目 | 余春平 | 王英西、周侃、刘乔、刘菁、刘彦章、强裕君、杨程志、林莉芳 | |
| 5 | GJJ2206505 | 精细化降水数值模拟在江西省潦河流域山洪预报中的应用 | 一般项目 | 何薇 | 欧阳屏、何文、刘菁 | |
| 6 | GJJ2206506 | 立创EDA软件在STM32核心板电路设计与制作中的应用研究 | 一般项目 | 于剑标 | 罗浩、张华芸、梁超、刘广、王琦 | |
| 7 | GJJ2206507 | 基于雷电预警模型的雷电预警综合业务平台的研究与建立 | 一般项目 | 顾寻之 | 孙逊、王荣珠、李玉塔、周侃 | |
| 8 | GJJ2206508 | 基于LORA的校园环境监测系统研究开发 | 一般项目 | 杨丹 | 胡伟、周强、梁超、徐菁、艾欣、廖子恒、谢球飞 | |
| 9 | GJJ2206509 | 科研服务与管理一网通办平台创新研究 | 一般项目 | 李伟 | 王蓉、黄启亮、刘彦章、李超、徐晓飞 | |
| 10 | GJJ2206510 | 高职院校学生就业指导一站式服务平台研究与开发 | 一般项目 | 罗浩 | 张华芸、孙忱、陈以洁、管银枝 | |
| 11 | GJJ2206511 | 基于云服务的资产管理系统研究与实现 | 一般项目 | 夏芳 | 罗凌云、刘大勇、倪世强、胡涛、涂晓、熊露、罗峰 | |
| 12 | GJJ2206512 | 基于IS的校园通用移动打卡系统的研究与实现 | 一般项目 | 张华良 | 罗凌云、卿海莉、胡涛、姚岚、邓旭华 | |
| 13 | GJJ2206513 | 基于互联网+防雷检测业务信息管理系统开发 | 一般项目 | 孙逊 | 强裕君、吕振东、周侃、赵奇 | |
| 14 | GJJ2206514 | 基于无人机倾斜摄影技术校园三维模型的构建 | 青年项目 | 邹安安 | 刘小丽、于冬雪、涂叶华、张潇珑、张宽华、李海燕 | |
| 15 | GJJ2206515 | 基于个人微信公众号的高职学生管理平台构建及应用研究 | 青年项目 | 杜俊霞 | 于冬雪、罗凌云、龙江腾、张潇珑、谢晓宁 | |
| 16 | GJJ2206516 | 多端适配的项目工作流管理平台设计 | 青年项目 | 刘杰 | 邹贤芳、裴雪慧、刘扬过、熊鑫 | |
| 17 | GJJ2206517 | 基于Kubernetes架构的课程教学管理云平台设计与实现 | 青年项目 | 欧文吉斯 | 周强、杨丹、陈秀平、卢晨 | |
| 18 | GJJ2206518 | 师资培训管理平台设计与开发 | 青年项目 | 徐霞 | 柯华、邓丽萍、许梦雅 | |
| 19 | GJJ2206519 | SSPs情景下鄱阳湖流域降水变化的研究 | 青年项目 | 杨小玲 | 刘彦章、龙叶、雷震雨、欧阳屏 | |
| 20 | GJJ2206520 | 南昌地区高校气象风险评估研究与建议 | 青年项目 | 王祥如 | 康凡、江雪婧、刘向春、赵幸君、何薇 | |

2.3.2 基于 WiFi 技术的嵌入式课程实训平台的研究与应用(立项)

附件 2

2021 年度江西省教育厅科学技术研究项目备案表

单位名称：江西信息应用职业技术学院（公章） 联系人：廖芳 联系电话：18970816632

| 序号 | 项目名称 | 项目类型 | 负责人 | 承担单位 |
|----|-----------------------------|------|-----|--------------|
| 1 | 赣北地区雨滴谱特征分析与雷达定量降水估计研究 | 一般项目 | 康凡 | 江西信息应用职业技术学院 |
| 2 | 基于 1+X 企业案例工单制实训平台的研究与应用 | 一般项目 | 周香庆 | 江西信息应用职业技术学院 |
| 3 | 大数据应用开发（JAVA）考证学习平台的研究与应用 | 一般项目 | 薛岚 | 江西信息应用职业技术学院 |
| 4 | 基于 1+X 证书跨平台软件测试实训系统的研究与实现 | 一般项目 | 李英 | 江西信息应用职业技术学院 |
| 5 | 基于 WiFi 技术的嵌入式课程实训平台的研究与应用 | 青年项目 | 王威 | 江西信息应用职业技术学院 |
| 6 | 电子系列课程实训教学管理网络平台的设计与实现 | 一般项目 | 朱薇娜 | 江西信息应用职业技术学院 |
| 7 | 基于 VR 技术的高职英语虚拟场景教学平台的设计与开发 | 一般项目 | 孙敏 | 江西信息应用职业技术学院 |
| 8 | 高职院校定向培养士官生高强度间歇性军体训练实验研究 | 一般项目 | 肖健 | 江西信息应用职业技术学院 |
| 9 | 高校融媒体管理平台研究与实现 | 一般项目 | 罗凌云 | 江西信息应用职业技术学院 |
| 10 | 高职院校监督执纪管理网络平台的研究与实现 | 一般项目 | 邵甫华 | 江西信息应用职业技术学院 |

2.4 江西省教育厅科技项目

江西省教育厅科技项目(α 波音乐按摩器的研发)(结题)

项目编号: 181247

| | | |
|------|------|---|
| 项目类别 | 青年项目 | √ |
| | 一般项目 | |
| | 重点项目 | |

江西省教育厅科学技术研究项目

结 题 报 告

项目名称: α波音乐按摩器的研发

所属学科: 计算机科学与技术

项目负责人: 吴琛

所在单位: 江西信息应用职业技术学院

填报日期: 2021年11月8日

江西省教育厅
二〇一五年制

一、结题简表

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|-----|--------------|--------------------|-------------------------------|----------|------------------|
| 项目名称 | 4 波音乐按摩器的研发 | | | | | | |
| 项目负责人 | 吴琛 | 职称 | 讲师 | 学位 | 硕士 | 所在 单位 | 江西信息应用 职业技术学院 |
| 合作单位 | 无 | | | | | | |
| 实际 参 加 研 究 人 员 | 姓 名 | 职 称 | 学 位 | 完成项目研究的主要内容 | | | |
| | 王威 | 讲师 | 硕士 | 项目构架、算法研究、理论分析 | | | |
| | 王威 | 讲师 | 硕士 | 技术路线的制定 | | | |
| | 王威 | 助教 | 硕士 | 技术路线实现、调查研究 (2) | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 研究 类别(打 √) | 基础研究 | | 研究 经 费 | 省教育厅拨款 | 万元 | | |
| | 应用研究 | √ | | 自筹经费 | 万元 | | |
| | 试验发展 | | | 计划完成时间 | 从 2019 年 1 月 至 2019 年 12 月 | | |
| | | | | 实际完成时间 | 2021 年 11 月 | | |

四、专家评审意见

该项目主要是研究开发一种枕形按摩器。该项目通过手机的APP及蓝牙通信,实现对按摩器的扬声器和振动器进行控制,达到音乐与按摩相融合的效果。项目具有一定的创新性及应用推广价值。

项目组提供的资料齐全、规范,符合验收要求。项目组发表相关论文1篇、获国家实用新型专利1项、获软件著作权1份,基本满足了合同约定的内容及要求,同意结题。

专家签名:

专家职称:

专家所在单位(盖章)



2021年12月5日

五、高等学校审核意见

同意结题



高等学校（盖章）：

2021年 12月 29日

六、省教育厅审核意见

同意结题

江西省教育厅（盖章）：



2021年 12月 30日

3 研究成果-课程、教材、专利、论文、软件著作权

3.1 省级精品在线开放课程

江西省教育厅文件

~~赣教职成字（2019）39号~~

关于公布 2019 年江西省精品在线开放课程 (高职) 认定结果的通知

各高职院校：

根据《关于开展省级精品在线开放课程认定工作的通知》（赣教高字(2019)2号），在各高职院校申报、推荐的基础上，经资格审查、专家评议与公示，决定认定九江职业技术学院《机械制图》等 226 门课为 2019 年江西省精品在线开放课程(高职)，现将名单予以公布，并将有关要求通知如下：

— 1 —

一、省级精品在线开放课程认定是推动职业教育教学改革的重要举措，也是我省高水平高职院校和优势特色专业建设的重要内容，各校要高度重视该项工作，以在线开放课程建、用、学、管为抓手，深入推进信息技术教育教学深度融合的课程内容、教学模式与教学方法改革，提升高职教育教学质量。

二、加强省级精品在线开放课程应用。各建设高校要鼓励推广省级精品在线课程应用，促进优质课程共享。课程建设团队要切实发挥示范引领作用，坚持以学生为中心，创新在线开放课程的多模式应用，因地制宜、因校制宜、因课制宜，鼓励各高职院校积极探索开展课程互选、学分互认等方式，开展线上线下混合式教学，切实提高教育教学质量，推动高等职业教育内涵式发展。

三、省级精品在线开放课程建设高职院校要为课程团队提供政策、经费等方面的支持，加强对课程运行情况的监督和管理，不断提升课程质量和教学服务。认定为“省级精品在线开放课程”的课程，需在认定结果公布起3个月内将课程进一步完善后，推送到爱课程(中国大学MOOC)、学堂在线、智慧树、学银在线、智慧职教MOOC学院等国内主流平台，确保面向高校和社会开放并提供教学服务不少于5年。

省教育厅将通过使用评价、定期检查等方式，对省级精品

在线开放课程的在线运行、教学服务、实际应用、教学效果等进行跟踪监督和管理。对于连续三年有效选用的职业院校少于5所，平均每期有效在线学习人数（不包含本校学习人数）少于500人的课程，省教育厅将取消省级精品在线开放课程资格。

附件：2019年江西省精品在线开放课程认定结果（高职）



2019年8月23日

附件

2019年江西省精品在线开放课程认定结果（高职）

| 序号 | 项目名称 | 所属单位 | 项目负责人 |
|----|------------------|--------------|-------|
| 1 | 机床数控技术 | 抚州职业技术学院 | 卢金平 |
| 2 | 大学英语 | 抚州职业技术学院 | 马军德 |
| 3 | 高等数学（上） | 赣州师范高等专科学校 | 钟建新 |
| 4 | 学前儿童健康教育 | 赣州师范高等专科学校 | 郭晓群 |
| 5 | 财务管理基础与实务 | 江西财经职业学院 | 周星煜 |
| 6 | 成本核算实务 | 江西财经职业学院 | 柯于珍 |
| 7 | 生活中的营销 | 江西财经职业学院 | 武丹 |
| 8 | 证券投资分析 | 江西财经职业学院 | 王能翔 |
| 9 | 会计基础与操作 | 江西财经职业学院 | 万凯 |
| 10 | 建筑工程清单报价实务 | 江西财经职业学院 | 吕亨龙 |
| 11 | 大学生创新创业教育 | 江西财经职业学院 | 聂群华 |
| 12 | 推销理论与实务 | 江西财经职业学院 | 易娇艳 |
| 13 | 施工图识读与会审 | 江西财经职业学院 | 王伟 |
| 14 | 国际贸易实务 | 江西财经职业学院 | 严茂辉 |
| 15 | VBSE虚拟商业社会环境综合实训 | 江西财经职业学院 | 曹玉敏 |
| 16 | 外贸单证操作实务 | 江西财经职业学院 | 李辉 |
| 17 | 计算机应用基础 | 江西财经职业学院 | 赵庆 |
| 18 | 计算机辅助设计与制造 | 江西工业工程职业技术学院 | 郭维昭 |
| 19 | 光伏智能控制器的设计与实践 | 江西工业工程职业技术学院 | 廖世海 |
| 20 | 光伏发电系统设计与施工 | 江西工业工程职业技术学院 | 陈立 |
| 21 | 税法 | 江西工业工程职业技术学院 | 史晓云 |
| 22 | ERP沙盘模拟经营 | 江西工业工程职业技术学院 | 蔡雪莹 |
| 23 | 模具设计与制造 | 江西工业工程职业技术学院 | 朱江峰 |
| 24 | 粮食饲料检验 | 江西工业贸易职业技术学院 | 雷筱芬 |
| 25 | 3ds Max室内效果图表现 | 江西工业贸易职业技术学院 | 张雪林 |

| 序号 | 项目名称 | 所属单位 | 项目负责人 |
|-----|------------------|--------------|-------|
| 146 | 水泥物理性能检验 | 江西现代职业技术学院 | 聂芹 |
| 147 | 建筑装饰材料与应用 | 江西现代职业技术学院 | 庞勇奇 |
| 148 | 国学课堂 | 江西现代职业技术学院 | 饶书琼 |
| 149 | WEB 前端设计 | 江西信息应用职业技术学院 | 周香庆 |
| 150 | 医学遗传学 | 江西医学高等专科学校 | 尚建平 |
| 151 | Android 移动互联应用开发 | 江西应用技术职业学院 | 古发辉 |
| 152 | 建筑工程计量 | 江西应用技术职业学院 | 李璐 |
| 153 | 数控加工 | 江西应用技术职业学院 | 龙永莲 |

江西省教育厅办公室

2019年8月30日印发

3.2 江西省职业教育一流核心课程

3.2.1 《HTML5》认定为江西省职业教育一流核心课程（线下）

江西省教育厅办公室

赣教职成办函〔2023〕34号

关于公布2023年江西省职业教育一流核心课程（线下）认定结果的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，各高等职业学校、省属中职学校：

根据《关于开展2023年江西省职业教育一流核心课程（线下）遴选建设工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕29号）要求，经学校申报、资格审查、专家评审与结果公示等程序，决定认定九江职业技术学院《船体智能加工与装配》等145门课程（其中高职105门，中职40门）为2023年江西省职业教育一流核心课程（线下），现予以公布，具体名单详见附件。

各课程建设团队要持续对课程内容、教学资源进行更新完善，充分运用数字技术手段，推进课堂改革创新，持续提升课堂教学效果。各职业学校要落实立德树人根本任务，完善课程管理和考核机制，统筹资源，持续加强一流核心课程建设，进一步提升课程建设水平和应用成效。省教育厅将加大认定课程的宣传、推广力度，支持各校持续建设、使用，大幅提升一流核心课程的影响力和使用范围，有效发挥一流核心课程的示范辐射作用。

- 附件：1. 2023 年江西省高等职业教育一流核心课程（线下）
名单（105 门）
2. 2023 年江西省中等职业教育一流核心课程（线下）
名单（40 门）



2023 年江西省高等职业教育一流核心课程（线下）名单

(105 门)

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 学校名称 | 课程成员 |
|----|-------------|-------|------------|----------------|
| 1 | 船体智能加工与装配 | 高靖 | 九江职业技术学院 | 孙超, 肖雄, 郭明慧 |
| 2 | 数控编程与加工 | 杨静云 | 九江职业技术学院 | 罗涛, 胡斌, 张秀娟 |
| 3 | 车身电气系统诊断与维修 | 于晨斯 | 九江职业技术学院 | 叶智彪, 王翠, 汪洋青 |
| 4 | 面向对象程序设计 | 徐鲁宁 | 九江职业技术学院 | 毕传林, 曹慧, 王法强 |
| 5 | 模拟电子技术基础 | 张莹 | 九江职业技术学院 | 王蓉, 刘晓红, 刘瑞娟 |
| 6 | 新能源汽车电气技术 | 宋志良 | 江西应用技术职业学院 | 李晶, 刘秋生, 谢达城 |
| 7 | 岩石与矿物分析技术 | 张冬梅 | 江西应用技术职业学院 | 钟起志, 曾雪珍, 陈艳玮 |
| 8 | 岩石鉴定 | 路思明 | 江西应用技术职业学院 | 游水凤, 蔡娉婷, 贺根文 |
| 9 | 单片机原理及应用 | 邬金萍 | 江西应用技术职业学院 | 刘子坚, 王艳芳, 张建荣 |
| 10 | 数控加工技术 | 龙永莲 | 江西应用技术职业学院 | 欧阳玲玉, 管嫦娥, 彭发福 |
| 11 | 装配式建筑工程技术 | 赵洁 | 江西环境工程职业学院 | 刘世豪, 吴俊, 谢姗 |
| 12 | 环境监测 | 汪葵 | 江西环境工程职业学院 | 肖璐, 刘青龙, 刘潮清 |

— 3 —

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 学校名称 | 课程成员 |
|-----|--------------|-------|--------------|--------------------|
| 89 | 自动气象站维护维修技术 | 孙美丽 | 江西信息应用职业技术学院 | 康凡, 江雪婧, 程宗佩 |
| 90 | HTML5 | 罗凌云 | 江西信息应用职业技术学院 | 刘大勇, 许梦雅, 闻枫 |
| 91 | 炉外精炼 | 胡秋芳 | 江西冶金职业技术学院 | 卢新春, 伏存田, 张杰 |
| 92 | 炼钢生产 | 罗莉萍 | 江西冶金职业技术学院 | 伏存田, 卢新春, 熊野琴 |
| 93 | 工控组态技术及应用 | 黄贤振 | 江西冶金职业技术学院 | 朱珠, 廖俊杰, 黄茜茜 |
| 94 | 妇产科护理学 | 林慧 | 江西医学高等专科学校 | 郑旭君, 钱丹, 杨千千 |
| 95 | 外科学总论 | 辛瑞文 | 江西医学高等专科学校 | 邱爱华, 刘志欢, 胡珊 |
| 96 | 作业治疗技术 | 吴淑娥 | 江西中医药高等专科学校 | 刘芳, 何文清, 廖蕊芝 |
| 97 | 免疫学检验 | 周敏 | 萍乡卫生职业学院 | 闻婧, 龙春频, 严叶清 |
| 98 | 幼儿游戏与指导 | 吴欢 | 上饶幼儿师范高等专科学校 | 杨冬仙, 唐进丹, 劳梦婷 |
| 99 | 小学生发展心理学 | 王黎华 | 上饶幼儿师范高等专科学校 | 江婷, 林俊杰, 余志芳 |
| 100 | 用户交互设计与实现 | 李丹 | 上饶职业技术学院 | 黄雅萍, 邱慧玲, 郭祉薇 |
| 101 | 小学英语教学法 | 胡晓俊 | 宜春幼儿师范高等专科学校 | 徐路, 戴雨汗, 徐丽君 |
| 102 | 国际贸易实务 | 朱慧芳 | 九江职业大学 | 盛明, 陈丽云, 唐雪凡 |
| 103 | 幼儿游戏与指导 | 方方 | 九江职业大学 | 张子建, 邓娇娇, 杨修齐 |
| 104 | 电气控制与 PLC 技术 | 陈娟 | 九江职业大学 | 李大琦, 李绘英, 代红菊 |
| 105 | 合唱与指挥 | 蔡春宝 | 南昌职业大学 | 周谦, 胡星泽, 布拉霍夫斯基安德烈 |

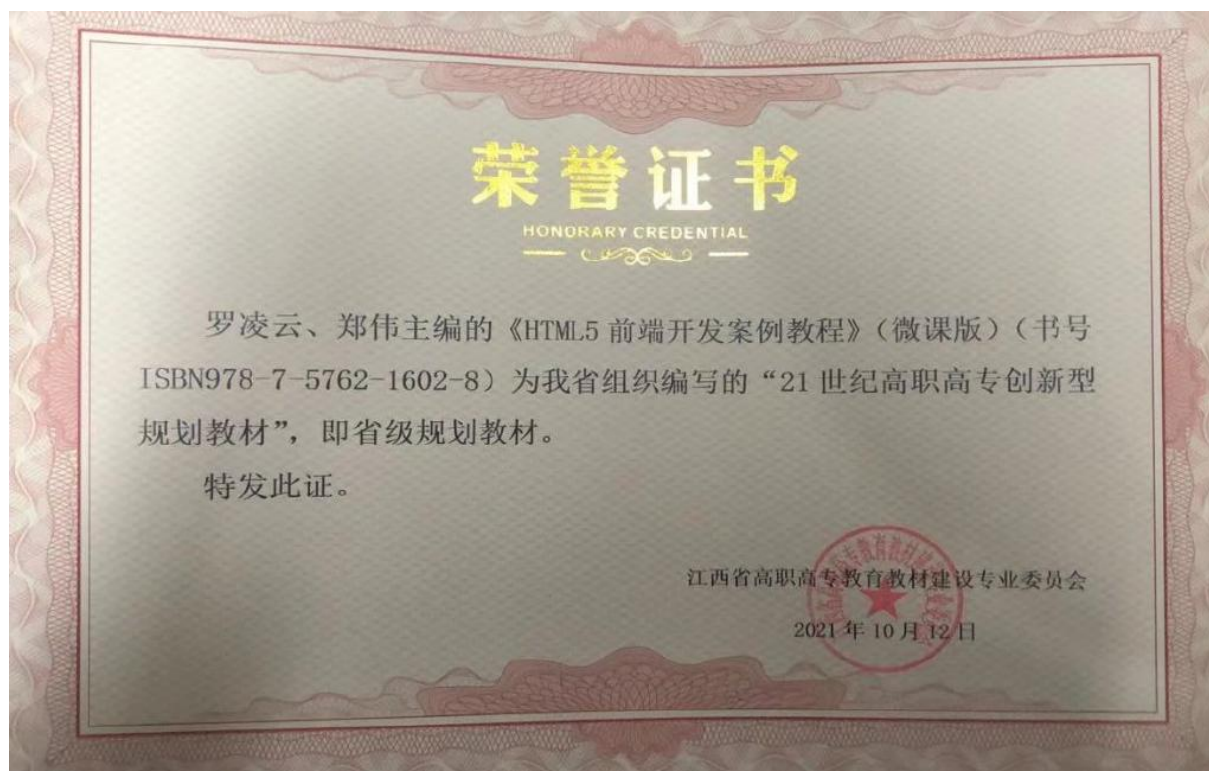
— 8 —

3.2.2 《python 数据分析》认定为江西省职业教育一流核心课程（线下）

| | | | | |
|----|---------------|--------------|-----|--------------|
| 74 | 小组工作 | 江西青年职业学院 | 胡倩 | 丁艺龙, 龚洁, 尚晶莹 |
| 75 | 路由与交换技术 | 江西软件职业技术大学 | 罗磊 | 李旺根, 吴志勇, 李嵩 |
| 76 | 饮料加工技术 | 江西生物科技职业学院 | 陈婷 | 杨明容, 蔡艳, 王晨宇 |
| 77 | 学前儿童游戏 | 江西师范高等专科学校 | 程慧智 | 吴荣英, 张波, 宋倩倩 |
| 78 | 大数据案例分析与应用 | 江西水利职业学院 | 余美华 | 陈红艳, 汤伟, 杨逸 |
| 79 | 灌溉排水工程技术 | 江西水利职业学院 | 常英祖 | 刘慧, 史尚, 胡晨雨 |
| 80 | 服务器配置与安全管理 | 江西司法警官职业学院 | 李元 | 杨晖, 盛伟翔, 罗晓 |
| 81 | 罪犯心理测量技术 | 江西司法警官职业学院 | 肖武平 | 汪志彬, 徐祖年 |
| 82 | 茶叶加工技术 | 江西婺源茶业职业学院 | 邹勋 | 胡欣, 张宇星, 徐耀微 |
| 83 | 光伏电站建设与施工 | 江西新能源科技职业学院 | 胡瑞义 | 胡涛, 刘细珠, 张学焕 |
| 84 | 机械产品数字化设计 | 江西新能源科技职业学院 | 顾吉仁 | 温金龙, 胡志荣, 温晴 |
| 85 | 建筑结构 | 江西应用工程职业学院 | 钟明耀 | 边广辉, 吴链, 郑国萍 |
| 86 | 大数据财务分析 | 江西应用工程职业学院 | 谢淑芬 | 李天霞, 方博, 巫婷 |
| 87 | Web 前端开发 | 江西信息应用职业技术学院 | 周香庆 | 薛岚, 殷兆燕, 许可扬 |
| 88 | Python 数据分析处理 | 江西信息应用职业技术学院 | 黄传禄 | 汪宗伟, 贺萌, 王文辉 |
| 89 | 自动气象站维护维修技术 | 江西信息应用职业技术学院 | 孙美丽 | 康凡, 江雪婧, 程宗佩 |
| 90 | HTML5 | 江西信息应用职业技术学院 | 罗凌云 | 刘大勇, 许梦雅, 阎枫 |

3.3 国家规划教材

3.3.1 《HTML5 前端开发案例教程》认定为省级规划教材



3.4 国家专利

3.4.1 《一种电动车充电装置和充电系统》，专利号：ZL 2023 1 032156， 排名第一，2023 年 11 月。



证书号第6508761号

专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年03月29日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下：

申请人：

深圳市善充新能源科技有限公司

发明人：

夏俊鹤;韩志翔;谢林元;杜欣桐

3.4.2 《一种电动单车的直立式充电桩及其控制方法》，专利号：ZL 2023 1 045382， 排名第一，2023 年 12 月。



证书号第19421010号

专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年03月28日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下：

申请人：

深圳市善充新能源科技有限公司

发明人：

夏俊鹤;韩志刚;杜欣桐;谢林元

3.4.3 《一种智能充换电柜》，专利号：ZL 2023 1 040057，排名第二，2023年9月。



证书号第6343566号

专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年04月14日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下：

申请人：

深圳市善充新能源科技有限公司

发明人：

韩志刚;夏俊鹤;杜欣桐;谢林元

3.4.4 《一种网络安全服务器》（专利号：ZL2023 2 078899）

证书号第19219524号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种网络安全服务器

发 明 人：欧文吉斯

专 利 号：ZL 2023 2 0788992.3

专 利 申 请 日：2023年04月11日

专 利 权 人：江西信息应用职业技术学院

地 址：330043 江西省南昌市青云谱区气象路58号

授 权 公 告 日：2023年06月23日 授 权 公 告 号：CN 219246028 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨



第1页(共2页)

3.4.5 《一种音乐按摩枕》(专利号:ZL2019 2 016601)

证书号第9950291号



实用新型专利证书

实用新型名称: 一种音乐按摩枕

发明人: 吴琛;王威;文辉

专利号: ZL 2019 2 0166017.2

专利申请日: 2019年01月30日

专利权人: 江西信息应用职业技术学院

地址: 330043 江西省南昌市青云谱区气象路58号江西信息应用职业技术学院

授权公告日: 2020年01月21日 授权公告号: CN 209965932 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查, 决定授予专利权, 颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年, 自中请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见背面

证书号第 9950291 号



专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年 01 月 30 日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下：

申请人：

江西信息应用职业技术学院

发明人：

吴琛;王威;文辉

3.5 核心期刊及省级论文

3.5.1 许梦雅（第四作者）. 基于矛盾关系的评教文本反语检测算法[J]. 江西师范大学学报(自然科学版), 2022, 46(01):59-66. 中文核心论文

文献知网节 充值 会员

江西师范大学学报(自然科学版). 2022,46(01) 查看该刊数据库收录来源 记笔记

基于矛盾关系的评教文本反语检测算法

唐宇坤 邓松 唐熙淳 许梦雅 郭馨
江西财经大学软件与物联网工程学院

摘要: 以评教文本为研究对象, 针对在评教文本中解释说明类反语的特点, 该文构建包括主观矛盾、客观矛盾、情感程度的3种特征, 提出了一种基于矛盾关系的评教文本解释说明类反语的检测算法. 首先, 将评教文本分为主观叙述文本与客观描述文本; 然后, 使用语义分析的方法分析在主观叙述文本中的主观矛盾及在客观描述文本中的客观矛盾; 最后, 对包含并列实体的文本进行情感程度分析, 检测在评教文本中的解释说明类反语. 该算法弥补了目前评教文本反语检测的缺失, 对推动评教活动具有现实意义.

关键词: 学生评教; 语义分析; 反语识别;

基金资助: 国家自然科学基金(61462037)资助项目;

DOI: 10.16357/j.cnki.issn1000-5862.2022.01.08

专辑: 基础科学; 社会科学II辑; 信息科技

专题: 高等教育; 计算机软件及计算机应用

分类号: G642; TP391.1

[手机阅读](#) [HTML阅读](#) [CAJ下载](#) [PDF下载](#) [AI 辅助阅读](#)

个人成果免费下载

下载: 123 页码: 59-66 页数: 8 大小: 1060K

唐宇坤,邓松,唐熙淳,等.基于矛盾关系的评教文本反语检测算法[J].江西师范大学学报(自然科学版),2022,46(1):59-66.
TANG Yukun,DENG Song,TANG Xichun,et al.The irony detection algorithm of student's teaching evaluation dat based on contradiction [J]. Journal of Jiangxi Normal University(Natural Science),2022,46(1):59-66.

文章编号:1000-5862(2022)01-0059-08

基于矛盾关系的评教文本反语检测算法

唐宇坤,邓松*,唐熙淳,许梦雅,郭馨

(江西财经大学软件与物联网工程学院,江西 南昌 330013)

摘要:以评教文本为研究对象,针对在评教文本中解释说明类反语的特点,该文构建包括主观矛盾、客观矛盾、情感程度的 3 种特征,提出了一种基于矛盾关系的评教文本解释说明类反语的检测算法。首先,将评教文本分为主观叙述文本与客观描述文本;然后,使用语义分析的方法分析在主观叙述文本中的主观矛盾及在客观描述文本中的客观矛盾;最后,对包含并列实体的文本进行情感程度分析,检测在评教文本中的解释说明类反语。该算法弥补了目前评教文本反语检测的缺失,对推动评教活动具有现实意义。

关键词:学生评教;语义分析;反语识别

中图分类号:TP 311 **文献标志码:**A **DOI:**10.16357/j.cnki.issn1000-5862.2022.01.08

0 引言

学生评教文本是高校在进行教学评价活动中收集到的文本数据。评教文本不同于评教量表打分,具有较强的主观性,以及更多的信息维度。它包括学生对教师的建议、对课程的理解以及学生个人的想法等。反语是自然语言的一种修辞方法,使用和本意相反的词句表达思想。在评教文本中的反语会对评教活动带来一定的影响,这导致高校评教活动无法获取正确的教学反馈。

解释说明类反语在评教数据中较为常见,且较为隐蔽。结构上一般包含 2 个部分:第 1 部分为学生对某一事实的描述,第 2 部分是对第 1 部分的解释说明。为便于分析,列出如下 3 个实例:(i)“讲课水平真高,ppt 用了几年?”;(ii)“上课来得真早,都快要吃晚饭了”;(iii)“上课准时,下课更准时”。从上述 3 个例子可以看出:解释说明类反语与在评教数据中其他类型的反语不同。

实例(i)的文本为学生的主观叙述,其中第 1 部

分为“讲课水平真高”,第 2 部分为“ppt 用了几年”。“讲课水平真高”表现了学生对教师上课水平的赞扬;“ppt 用了几年”是学生对教师上课水平的不认可,抱怨教师过度依赖 ppt 以及讲课风格的一成不变。此时,在主观叙述上出现了矛盾,前后的情感倾向相反。因此,学生真正想要表达的应该是教师讲课水平有待提高。

实例(ii)的文本为学生的客观描述,其中第 1 部分为“上课来得真早”,第 2 部分为“都快吃晚饭了”。学生在第 1 部分“上课来得真早”中描述了一个客观事实,教师上课来得很早,这表明了一个较早的时间点;但在第 2 部分中,学生的表述为“都快要吃晚饭了”,这表明了一个较晚的时间点。此时,在客观的时间逻辑上出现了矛盾,前后表述的时间点相差较大。因此,学生真正想要表达的应该是教师上课来得太晚了。

实例(iii)学生直述了一个事实:教师准时上课下课。在句子中的“上课”与“下课”分别位于句子的前后 2 个部分,它们为并列关系,并且第 2 部分出现了程度副词“更”。在程度上,第 2 句的“下课准时”

收稿日期:2021-09-12

基金项目:国家自然科学基金(61462037)资助项目。

通信作者:邓松(1982—),男,江西南昌人,副教授,博士,主要从事实体关联、数据法学和教育信息化的研究。E-mail:47817086@qq.com

要大于第1句的“上课准时”,在程度的表示上出现了一个递进.此时,学生不是仅仅对教师准时上课下课这一行为进行陈述,而是抱怨教师对待教学工作不够认真负责.

从以上的分析可以看出:解释说明类反语与其他类型的反语存在一定区别,且隐蔽性较强.已有方法难以进行有效识别,因此需要针对解释说明类反语的特征建立评教文本解释说明类反语的检测算法.

在评教数据中的解释说明类反语主要有3种:第1种是在学生主观叙述中出现的矛盾句;第2种是在学生客观描述中出现的矛盾句;第3种是在学生对某一事实进行的叙述中情感程度出现了增强.基于以上特点可知:(i)仅使用文本情感分析方法判断反语是不够的,因为第2种和第3种类型的解释说明类反语的情感倾向不明显,文本情感分析方法难以对其进行有效分析;(ii)不能仅使用语义分析模型,因为第1种和第3种类型的解释说明类反语在语义上并没有明显的特征,现有模型难以对其进行判别.

为有效检测出在评教数据中的解释说明类反语,根据句子的特征类型、主观叙述类句子的情感倾向较强、客观描述类句子和程度递进类句子具有较为明显的语义特征,需要将情感分析与语义分析相结合进行分析.

1 相关研究

反语通常又称为“说反话”,其字面意义和所要表达的意义相反,是一种常用的带有强烈情感色彩的修辞方法.通常在表达情感时使用褒贬词来表明态度,也就使得基于情感词的褒义、贬义进行情感分析成为大部分研究的基础和重要组成部分,而影响情感分析精度的一个重要原因就是反语的使用^[1].

对于反语识别问题,目前已有部分学者对此展开研究.主要基于语言的自身特点以及用户的文化环境等设计了相应的识别特征体系,对于识别算法的研究则主要是直接应用在机器学习中现有的各种分类算法^[2].周荣翔等^[1]提出:对于评论数据的反语检测,需要结合文本特点与中文反语特性,构建语义分析、情感分析以及文本特征等多方面检测方法对反语进行识别.

1.1 基于语义分析的检测算法

语义分析方法的语义结构基于文档中的实体和

共指关系连接构建.给定一个句子,首先依存解析器对所有单词对的有效依赖关系的可能性进行评分,然后使用解码器从这些评分中生成完整的解析树.

在编码步骤方面, Ji Tao 等^[3]基于常用的句法图网络^[4,5],使用递归聚合邻节点来表示特定节点; A. Kulmizev 等^[6]研究了基于上下文词的嵌入对依存句法分析的影响.对于传统的非神经网络方法,基于图的方法可以进行全局最优解码,但其所使用的特征相对受限. Zhang Zhisong 等^[7]研究了在基于图的神经网络依存分析方法中解码阶段不同的结构约束对依存分析结果的影响;实验结果表明:使用解码结构约束确实会提升最终的依存分析精确率,但是提升程度很有限.

在评分步骤方面, M. D. Lhoneux 等^[8]研究了基于双向长短期记忆网络的编码对评分步骤的影响.传统的非神经网络方法一般使用基于结构的特征来计算分数^[9],基于转移的方法会使用已被规约的词信息.已有研究发现:前向编码与基于结构的特征包含了相似的信息,而后向编码则与基于结构的特征包含互补的信息.

在解析步骤方面, C. Gómez-Rodríguez 等^[10]提出把成分句法分析任务转化为一个序列,在降低少量精确率的同时大幅降低了句法分析所需的时间. D. Vilares 等^[11]修改了在原方法中的标注方案以规避某些类型的错误,减轻了原方法的错误传递问题. 藤少华等^[12]基于构造性逻辑语句,剥离了时间属性,加速了解析流程.

现有研究对在基于语义分析的文本分类方法上取得了较大的进展,但在评教文本的语义特征方面并不明显,且存在学生刻意回避部分特征语句的现象.即学生为了说反话而说反话,使用较为隐晦的词句表达自身情感.所以,直接在评教数据中使用语义分析方法会出现精确率较低的问题.因此,需要根据评教文本的特性,加入情感因素重新设计反语检测算法.

1.2 基于情感分析的检测算法

文本情感分析是通过带有一定情感色彩与情感倾向的文本进行分析,挖掘其内在的情感信息,并对其情感程度进行分类.情感分析方法主要包含情感词典方法、机器学习方法、深度学习方法.

情感词典方法主要通过情感词的情感极性实现对句子的划分,中文情感词典主要有 How Net^[13]、大

大连理工大学中文情感词汇本体库等,其中分别包含一定数量的褒义词与贬义词,以对文本情感极性进行分析。Cai Yi等^[14]利用特定域的方法解决了情感词一词多义的问题。徐雄飞等^[15]针对短文本情感,在降低资源消耗的基础上,设计了新的情感词权重特征,提升了情感分类系统的性能。

机器学习是通过给定数据训练模型,利用模型预测结果的方法。预先通过标注的语料,使用算法抽取特征,最后输出结果。李文亮等^[16]利用最大池化算法和平均池化算法获取文本的情感特征,在文本情感分析任务中取得了较好的成果。

深度学习方法主要有神经网络分析方法。徐绪堪等^[17]将卷积神经网络和长短期记忆网络进行融合构造,设计了一种新的情感分类组合模型,为情感分类提供了新的理论模型与方法支持。

已有的情感分析研究侧重于文本的情感挖掘,取得了较好的效果,同时缓解了对模型结构的依赖。解释说明类反语在情感表述上较为混乱,虽然可以



图1 解释说明类反语检测流程图

在图1中,解释说明类评教文本被分为主观叙述类和客观描述类。主观叙述是学生在个人主观立场上的叙述,感情色彩较强烈,如“老师讲课水平真高”。讲课水平的高低并没有客观的量化标准,学生从个人的角度上认为老师的讲课水平高,此为客观叙述类文本。客观描述是学生对事物的原样进行的叙述,这类文本描述某一行为或某一事物,如“老师上课准时”。准时是一客观行为,学生没有在主观上认定教师必须在某一时刻到教室,教师根据客观的时间表准时到了教室,因此,这客观描述类文本。

由以上分析可知:主观叙述类文本的情感色彩强烈,具有较强的情感倾向;客观描述类文本建立在一种内在的逻辑基础上,情感色彩不明显。

在并列实体文本中包含2个并列的实体,如“上课准时,下课更准时”。“上课”和“下课”在此文本中为并列关系,“更”作为程度副词,它在某种意义上加强了后半句的情感。此类文本既具有一定的情感倾向,又具有一定的内在逻辑。

2.1 主观矛盾计算

主观矛盾计算是指计算在评教文本中解释说明类反语前后2个部分情感极性存在的矛盾。主要用

使用机器学习方法对其进行有效检测,但是高校举行的评教工作的时间周期较短,反复进行语料标注在一定程度上增加了评教的工作量。因此,为减少评教工作量,并有效检出在评教文本中的解释说明类反语,需要引入语义分析算法。本文基于评教文本的主观矛盾、客观矛盾、情感程度3种特征,提出了一种基于矛盾关系的评教文本解释说明类反语的检测算法,实验结果表明:该方法在学生评教数据中具有较高的识别精确率与召回率,且在不同类型学科的评教数据中适应性较强。

2 语义矛盾分析

本文根据在评教数据中解释说明类反语的特点,设计了3个特征。首先按照主观叙述和客观描述将文本分为2类,然后分别对其进行相应的矛盾分析判别,最后对存在并列实体的文本进行情感程度计算。反语检测流程如图1所示。

于识别在评教数据中第1种解释说明类反语,如“讲课水平真高,ppt用了几年?”。通过对文本情感的正负面(即褒义词、贬义词)进行分析判别。

首先将文本分为前后2个部分,然后分别使用大连理工大学中文情感词汇本体库对文本情感词分数进行计算。情感分数分别记为 s_1 和 s_2 ,其中当 s_1 或 s_2 大于0时文本判定为积极,当 s_1 或 s_2 小于0时文本判定为消极。具体流程图如图2所示。

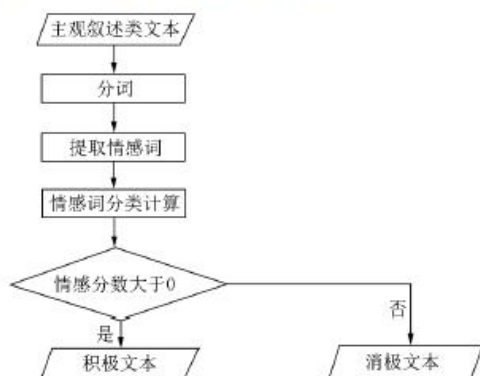


图2 情感极性分类流程

在图2中,分别计算文本前后2个部分的情感极性。在学生通过个人主观情感表达时,反语的产生是学生有意识的行为。为了达到反语的效果,即反语

给人主观上带来的震撼,学生会主动操纵不同性质信息的反馈比例和反馈顺序,即通过“先扬后抑”或者“先抑后扬”的信息反馈顺序,使读者产生惊讶假设^[18].基于此理论,此类文本的前后部分会出现一个较大的情感倾向反差.使用如下公式计算文本的情感一致性

$$S(x) = \begin{cases} 1, & |x_1 \cap P| |x_1 \cap N| + |x_2 \cap N| \cdot \\ & |x_2 \cap P| > 0, \\ 0, & |x_1 \cap P| |x_2 \cap N| + |x_2 \cap N| \cdot \\ & |x_2 \cap P| = 0, \end{cases}$$

其中 $S(x)$ 表示文本前后部分的情感一致性, P 和 N 分别表示积极和消极文本词典. $x_1 \cap P$ 表示第1部

分文本与积极文本词典的交集, $x_2 \cap N$ 表示第2部分文本与消极文本词典的交集, $x_1 \cap N$ 表示第1部分文本与消极文本词典的交集, $x_2 \cap P$ 表示第2部分文本与积极文本词典的交集.当 $K(x) > 0$ 时,文本的前后部分情感不一致,即存在较大的情感倾向反差;此时,该评教文本为解释说明类反语.

2.2 客观矛盾计算

客观矛盾是评教文本前后部分在表面上存在较为明显的逻辑矛盾,包含时间矛盾和空间矛盾.在学生个人真正想要表达的情感角度上,存在一个严谨的内在逻辑,如“上课来得真早,都快要吃晚饭了”.此时对句子的前后2部分分别进行句法分析,结果如图3所示.

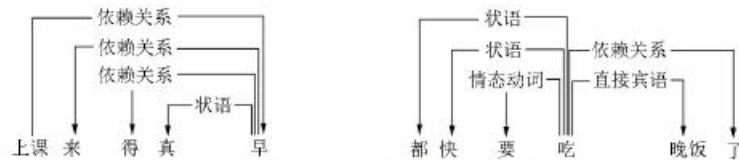


图3 客观矛盾反语的句法分析

由图3可知:句子前半部分的核心是“上课早”,后半部分的核心是“吃晚饭”,句子在时间上存在矛盾.针对文本时间信息矛盾问题,使用基于GATE的方法^[19]进行时间信息抽取比对,对比过程如图4所示.

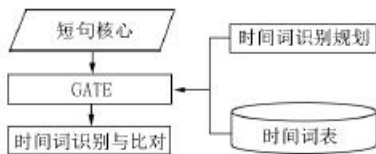


图4 GATE的中文时间信息抽取流程

根据图4对前后短句核心的时间词进行抽取,第1部分的时间信息为 t_1 ,第2部分的时间信息为 t_2 .当 $t_1 \ll t_2$ 或 $t_1 \gg t_2$ 时,句子的时间在逻辑上存在矛盾.

空间矛盾是句子前后描写的空间信息出现较大偏差,使用空间映射方法计算其在物理空间中的位置映射^[20],分析方法如图5所示.

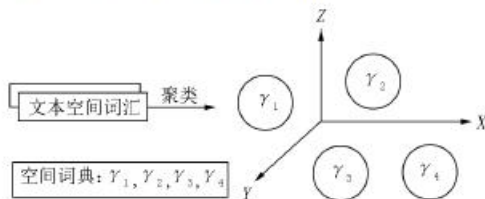


图5 中文空间信息抽取映射

在图5中,文本核心词汇中所包含的空间信息词汇被映射到3维空间坐标中.在短句中包含的空间信息在空间中的坐标为 γ_x .若句子前后部分的空间信息 $|\gamma_1 - \gamma_2|$ 足够大,则可认为该短句为解释说明类反语.

2.3 情感程度计算

为了缩短读者情感变化的持续时间偏差与强度偏差^[21],即为了让读者的情绪变化能符合学生的预期,在存在实体并列关系的文本中,学生刻意加强一部分实体情感,使读者能体会到学生真正想要表达的感情.如在“上课准时,下课更准时”句子中有2个并列的实体关系,即上下课都准时.进行语义分析图计算,结果如图6所示.

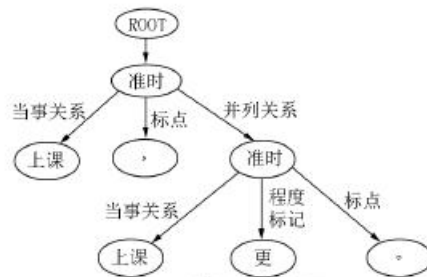


图6 文本语义分析图

在图6中,对文本进行语义分析.前后句的“准时”为并列关系,“上课”与“下课”分别与“准时”构成一个当事关系.句子第2部分出现程度词“更”,增强了后半句的情感^[22],使整个句子想要表达的情感出现了根本性的变化,即学生不是单纯描述一个事件,而是对事件的某一行为进行重点凸显.因此,在主题概率模型 $p = (x_1, x_2, \dots, x_n)$ 中,当主题词出现 A_1, A_2, B_1, B_2, C_1 (其中 A_1, A_2 为构成并列关系的同一事件, B_1, B_2 为分别与 A_1, A_2 构成当事关系的同一类型事件, C_1 为 A_1 或 A_2 的程度标记,增强了 A_1 或 A_2 的情感)时,句子为解释说明类反语.

3 实验分析

本文从江西财经大学教育评价系统中抽选了31 125条2018年、2019年及2020年有效的学生评教数据,标注出174条解释说明类反语文本和30 951条非反语类型的文本.

本文将对31 125条评教文本进行解释说明类反语的判别,实验结果预计为一个符合伯努利分布的数组^[23].考虑到实验中算法可能出现的误检率(即算法将其他类型文本判断为解释说明类反语文本的概率),以及可能出现的漏检率(即算法未检测到解释说明类反语的概率).因此,需使用实验结果的精确率和召回率对算法进行评价.此处的精确率为 $P_p = T_p / (T_p + F_p)$, T_p 为算法正确检出的解释说明类反语数量, F_p 为算法将其他类型文本判定为解释说明类反语文本的数量;此处的召回率为 $P_r = T_p / (T_p + F_N)$, F_N 为将解释说明类反语文本判断为其他类型文本的数量.为了更好地评价检测算法的性能,进行如下定义.

T_1 (基于年份的检测算法精确率和召回率):在所选择的 N 个样本中,根据文本产生的年份(即学生提交评教文本的年份)对样本进行分类,分别计算检测算法在每一年度数据中的精确率和召回率.

T_2 (基于学院的检测算法精确率和召回率):根据学生所属的学院,对选择的 N 个样本进行分类,分别计算检测算法在每一个学院数据中的精确率和召回率.

T_3 (基于学生年级的检测算法精确率和召回率):在所选择的 N 个样本中,根据学生的年级分类,分别计算检测算法在不同年级数据中的精确率

和召回率.

T_4 (基于学生性别的检测算法精确率和召回率):在所选择的 N 个样本中,依据学生性别分别计算检测算法在不同性别数据中的精确率与召回率.

先按照文本情感强度,以半监督方法将文本分为主观叙述类文本和客观描述类文本^[24],然后分别对这2类文本进行主观矛盾分析和客观矛盾分析,最后提取包含并列实体关系的文本进行情感程度分析.实验首先使用本文提出的检测算法与已有算法分别对评教文本进行检测,然后比较这2种算法之间的检测效果,最后对本文算法进行评价.

3.1 基于年份的检测算法精确率和召回率

为更好地对本文算法进行评价,分别计算检测算法在数据中的精确率和召回率.为判断本文算法在不同年份数据中是否存在过拟合问题,首先按照不同年份数据分别进行检测分析.选取周荣翔等^[1]提出的多要素中文反语检测算法与本文算法进行对比.因为多要素算法在复杂语境下的非平衡数据中取得了较好的效果,所以适合与本文算法进行比较分析.在不同年份下算法的精确率与召回率的实验结果分别如图7和图8所示.

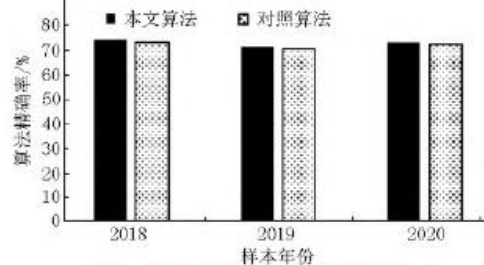


图7 基于年份的算法精确率比较

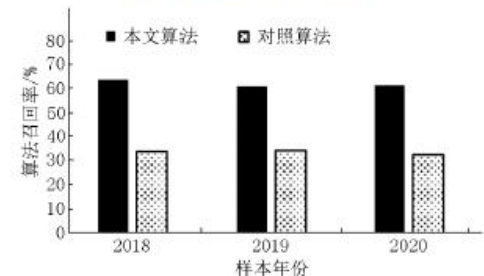


图8 基于年份的算法召回率比较

从图7可以看出:在不同年份的评教数据中,本文算法与对照算法均取得了较高的精确率.图8显示了本文算法的召回率较高且比对照算法具有较为明显的优势,对照算法的召回率与原文实验^[1]相比

出现了一定的下降.原因在于本文根据学生评教的动机重新对反语进行了定义.本文在常规反语定义的基础上增加了并列实体情感增强的反语,同时对常规的反语定义进行了一定的拓展.由于对照算法难以对本文拓展定义的反语进行检测,因此对照算法的召回率出现了下降.

由于本文根据评教文本反语的拓展定义重新设计了反语检测算法,该算法从学生的评教动机出发,以情感动机和逻辑信息 2 个角度对评教文本进行判别,因此本算法具有较高的精确率与召回率.从本实验可以看出:本文算法在不同年份的数据中均具有较好的效果.

3.2 基于学院的检测算法精确率和召回率

不同学院在教学方式与风格上存在一定的区别,同时不同学院学生的思考方式也各不相同.为了显示算法能否在不同学院中保持稳定效果,进行如下实验,分别计算该算法在不同学院数据中的精确率与召回率,实验结果分别如图 9 和图 10 所示.

从图 9 和图 10 可以看出:本文算法在不同学院的数据中均保持了较高的精确率与召回率,且召回率优于常规的算法.同时还可以发现:算法的精确率和召回率在不同学院中出现了一定的波动.原因可能在于:在不同学院中不同思维方式的学生产生反语的动机存在一定的区别,算法无法在不同的学院数据中保持绝对的稳定性.

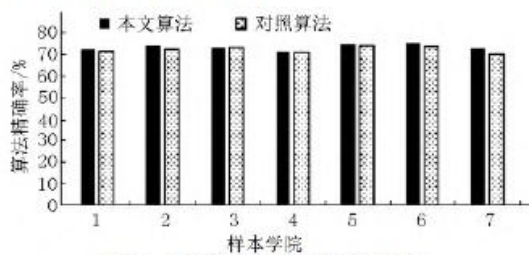


图 9 基于学院的算法精确率比较

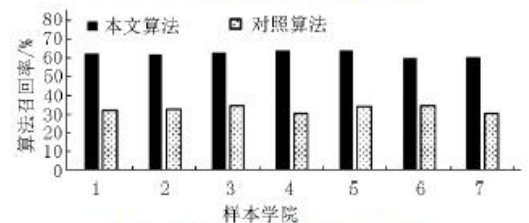


图 10 基于学院的算法召回率比较

3.3 基于学生年级的检测算法精确率和召回率

随着本科教学的深入,不同年级学生的思维方式与行动逻辑会逐渐出现区别,为了比较算法在不同年级学生的数据中的效果进行如下实验,分别计

算该算法在不同年级学生数据中的精确率与召回率,实验结果分别如图 11 和图 12 所示.

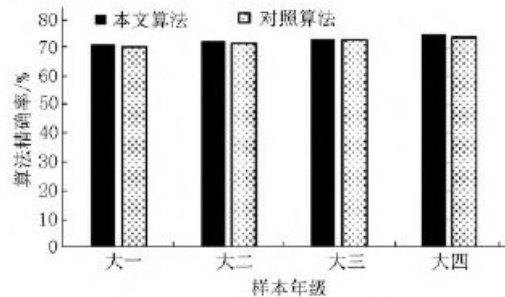


图 11 基于年级的算法精确率比较

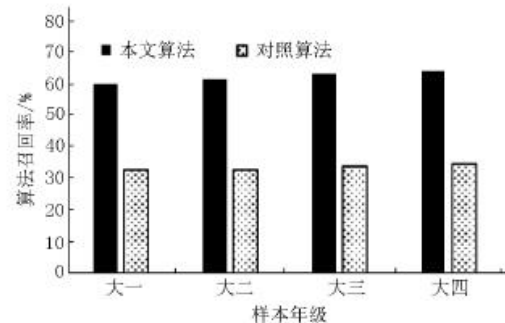


图 12 基于年级的算法召回率比较

从图 11 和图 12 可以看出:本文的算法在不同年级的样本数据中均保持了较高的精确率与召回率,且随年级的提高有个缓慢的上升趋势.原因可能在于:学生在高校学习的过程中的逻辑思维能力和情感表现能力也在逐年提高.由于随着年级的提升因此产生的解释说明类反语会越来越具有逻辑性且情感反差也越来越大,所以算法的性能也随着年级的提升而逐步提高.

3.4 基于学生性别的检测算法精确率和召回率

性别不同会导致逻辑辩证思维能力以及情感表现倾向也存在差异.为了测试算法在其中是否也会出现较大差异,设计如下实验,分别对不同性别学生的数据进行检测.实验结果如图 13 和图 14 所示.

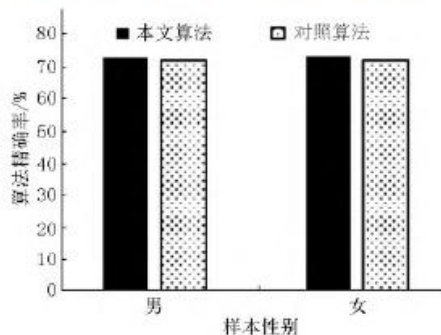


图 13 基于性别的算法精确率比较

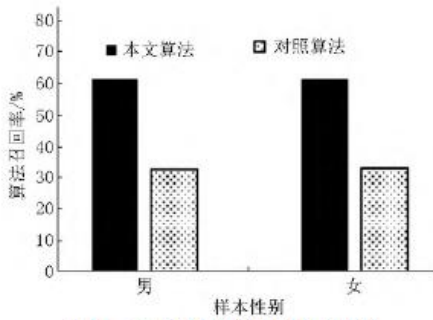


图14 基于性别的算法召回率比较

从图13和图14可知:学生性别因素对算法的影响较小,准确率与召回率在不同性别数据中的差距极小,可以认为算法在不同性别数据中保持了较高性能,同时稳定性也较高,不易受到性别因素的干扰,所以算法在不同性别的数据中均可得到较好的应用。

3.5 实验总结

本文从学生的评教动机出发,针对在评教文本中解释说明类反语的特点,设计了主观矛盾、客观矛盾、情感程度3种特征,通过客观的内在逻辑与主观的情感发泄2个方面完成对解释说明类反语的判别,计算公式为

$$T(X) = \begin{cases} 1, S(x) = 1, \\ 1, O(x) = 1, \\ 1, E(x) = 1, O(x) = 0, \\ 0, O(x) = 0, \\ 0, E(x) = 0, \end{cases}$$

其中 $T(X)$ 表示文本的矛盾关系, $S(x)$ 表示文本的主观矛盾关系, $O(x)$ 表示文本的客观矛盾关系, $E(x)$ 表示文本的情感程度关系。当 $S(x) = 1$ 时,文本存在主观矛盾;当 $O(x) = 1$ 时文本存在客观矛盾;当 $E(x) = 1$ 时,文本存在情感程度差异。当 $T(X) = 1$ 时,文本中存在矛盾关系,即文本为解释说明类反语。

本文从年份、学院、年级、性别共4个角度设计实验检测算法性能,实验结果表明该算法在不同角度下均保持了良好的效果,且比传统算法具有一定的提升。其原因是本文重新定义了解释说明类反语,从逻辑与情感角度对其原定义进行拓展的同时,针对评教工作的特点引入了新的解释说明类反语特征。传统算法在评教环境下的解释说明类反语数据中出现了性能下降的现象。

4 结语

为了推进评教工作的开展,本文从学生的评教动机出发,设计了一种基于矛盾关系的评教文本解释说明类反语检测算法。从学生的内在逻辑和情感表达2个方面设计了主观矛盾、客观矛盾、情感程度3种特征,通过不同的特征对解释说明类反语进行判别,完成在评教工作中反语的标记任务。

随着语言的发展,语言逻辑性与情感表现性也会逐步提高。在未来的工作中,将进一步对解释说明类反语的特点进行挖掘,以更好地完成高等院校的评教工作。

5 参考文献

- [1] 周荣翔,贾修一. 中文反语识别特征分析[J]. 山东大学学报(工学版),2019,49(1):41-46.
- [2] KAROUI J, BENAMARA F, MORICEAU V. Towards a multilingual system for automatic irony detection [EB/OL]. [2021-06-17]. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781119671183.ch5>.
- [3] JI Tao, WU Yuanbin, LAN Man. Graph-based dependency parsing with graph neural networks [EB/OL]. [2021-06-17]. <https://aclanthology.org/P19-1237/>.
- [4] DOZAT T, MANNING C D. Deep biaffine attention for neural dependency parsing [EB/OL]. [2021-06-17]. <http://arxiv.org/pdf/1611.01734>.
- [5] ZHANG Yuan, ZHANG Yue. Tree communication models for sentiment analysis [EB/OL]. [2021-06-17]. <https://aclanthology.org/P19-1342/>.
- [6] KULMIZEV A, LHONEUX M D, GONTRUM J, et al. Deep contextualized word embeddings in transition-based and graph-based dependency parsing a tale of two parsers revisited [EB/OL]. [2021-06-17]. <https://arxiv.org/abs/1908.07397>.
- [7] ZHANG Zhisong, MA Xueche, HOVY E. An empirical investigation of structured output modeling for graph-based neural dependency parsing [EB/OL]. [2021-06-17]. <https://aclanthology.org/P19-1562/>.
- [8] LHONEUX M D, BALLESTEROS M, NIVRE J. Recursive subtree composition in LSTM-based dependency parsing [EB/OL]. [2021-06-17]. <https://arxiv.org/abs/1902.09781>.
- [9] FALENSKA A, KUHN J. The (non-)utility of structural features in BiLSTM-based dependency parsers [EB/OL].

3.5.2 教改论文-吴琛（独撰）网络安全技能竞赛学生培训体系建设的探索

The screenshot shows the CNKI (China National Knowledge Infrastructure) website interface. The article title is "网络安全技能竞赛学生培训体系建设的探索" (Exploration of the Construction of Student Training System for Network Security Skills Competition) by 吴琛 (Wu Chen) from 江西信息应用职业技术学院 (Jiangxi Information Application Vocational College). The article is from the journal "科技风" (Science Wind), issue 2021(35). The abstract discusses the importance of network security skills competitions in education and the need for a training system. The keywords are "网络安全; 技能竞赛; 培训体系; 探索" (Network Security; Skills Competition; Training System; Exploration). The DOI is 10.19392/j.cnki.1671-7341.202135015. The page includes navigation options like HTML reading, CAJ download, and PDF download.

科技风 . 2021(35)

网络安全技能竞赛学生培训体系建设的探索

吴琛
江西信息应用职业技术学院

摘要: 网络安全技能竞赛是教育厅针对网络安全领域,面向高校网络专业发展,培养技能型人才的网络类赛事。网络安全技能竞赛离不开竞赛培训体系。本文介绍了不同形式的网络安全技能竞赛,探索每一种竞赛培训的要求与内容,重点分析了网络安全技能竞赛培训的现状,阐述了网络安全技能竞赛给参与各方带来的积极作用以及建立网络安全技能竞赛学生培训体系的实践意义。提出了“基于网络安全课程,培养师资队伍,组织学生竞赛队伍”的网络安全技能竞赛学生培训体系。通过网络安全技能竞赛学生培训体系,丰富网络安全课程建设,将技能竞赛知识融入教学,使人才培养更贴近岗位实际,助力产教结合格局,更好地促进知识结构的改革与创新,全方位提升学生的知识与技能水平。

关键词: 网络安全; 技能竞赛; 培训体系; 探索;

DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202135015

专辑: 基础科学; 社会科学II辑; 信息技术

</> HTML阅读 CAJ下载 PDF下载

3.5.3 许梦雅（第三作者）. 基于几何特征的学生评教数据离群点检测算法[J]. 江西师范大学学报(自然科学版), 2021, 45(03):292-298. 中文核心论文

文献知网节 充值 会员

江西师范大学学报(自然科学版) · 2021,45(03) 查看该刊数据库收录来源 记笔记

文章目录

- 0 引言
- 1 相关研究
 - 1.1 基于聚类的检测算法
 - 1.2 基于邻近的检测算法
- 2 几何特征计算
 - 2.1 距离相似度
 - 2.2 形状相似度
 - 2.3 离群点检测
- 3 实验分析
 - 3.1 基于年份的离群点...
 - 3.2 基于学院的离群点...
 - 3.3 基于学生性别的离...
 - 3.4 基于年级的离群点...
 - 3.5 实验总结
- 4 结语

基于几何特征的学生评教数据离群点检测算法

唐宇坤 邓松 许梦雅 郭馨
江西财经大学软件与物联网工程学院

摘要: 针对学生评教数据中的离群点问题,根据消极评教数据产生的方式及特点,提出了一种基于几何特征的学生评教数据离群点检测算法.该算法通过分析样本的几何特征,计算样本的离群程度,完成离群点检测,共分为3步进行:(i)依据教学质量评价数据,在几何特征空间中建立样本的点映射;(ii)从形状相似度、距离相似度2个方面构建判别空间,对几何特征空间中的样本点进行分析运算,得到样本点在判别空间中的点映射;(iii)以基于半监督近邻的方法对判别空间中的样本进行检测.实验结果表明:该算法检测精度较高,在高校教师教学效果中有较好的应用价值.

关键词: 学生评教; 几何特征; 离群点; 支持向量机;

基金资助: 国家自然科学基金(61462037)资助项目;

DOI: 10.16357/j.cnki.issn1000-5862.2021.03.11

专辑: 基础科学;社会科学II辑;信息科技

专题: 高等教育;自动化技术

分类号: G642.0;TP18

[手机阅读](#) [HTML阅读](#) [CAJ下载](#) [PDF下载](#) [AI 辅助阅读](#)

个人成果免费下载

下载: 212 页码: 292-298 页数: 7 大小: 1087K

文章编号:1000-5862(2021)03-0292-07

基于几何特征的学生评教数据离群点检测算法

唐宇坤, 邓松*, 许梦雅, 郭馨

(江西财经大学软件与物联网工程学院, 江西 南昌 330013)

摘要:针对学生评教数据中的离群点问题,根据消极评教数据产生的方式及特点,提出了一种基于几何特征的学生评教数据离群点检测算法。该算法通过分析样本的几何特征,计算样本的离群程度,完成离群点检测,共分为3步进行:(i)依据教学质量评价数据,在几何特征空间中建立样本的点映射;(ii)从形状相似度、距离相似度2个方面构建判别空间,对几何特征空间中的样本点进行分析运算,得到样本点在判别空间中的点映射;(iii)以基于半监督近邻的方法对判别空间中的样本进行检测。实验结果表明:该算法检测精度较高,在高校教师教学效果中有较好的应用价值。

关键词:学生评教;几何特征;离群点;支持向量机

中图分类号:TP 311 **文献标志码:**A **DOI:**10.16357/j.cnki.issn1000-5862.2021.03.11

0 引言

学生评教是学生按照设定的评价项目,对所学课程的教师授课等教学状况进行评分的活动。通过统计学生在每个评价项目上的评分,计算出教师的最终得分,并将此分数作为教师教学水平的体现。学生消极评教产生的离群数据,会使教学质量评价工作产生误用性风险^[1],即可能出现教师的最终得分无法体现教师真实教学水平的情况,因此需要设计算法减少离群数据带来的影响。

为便于分析,根据学生评教数据特点,结合以下2个实例进行分析。

例1 在某教师的学生评教数据中,学生A填写的各项评教项目分数与班级总体的评分趋势相违。大部分学生评价高分的项目,学生A评出低分;大部分学生评价低分的项目,学生A评出高分。同时,学生A的评价项目总分与班级平均评分相近。

例2 在某教师的学生评教数据中,学生B填写的各项评教项目分数与班级总体的项目评分水平相比偏高。如大部分学生评出6分的评价项目,学生B评出8分;大部分学生评出7分的评价项目,学生B评出9分。

从以上2个例子可以看出,在学生评教数据中

的虚假数据与目前常用的风险评价模型存在一定的区别。

在例1中,学生A评出的各项目分数,尽管与总体的评分趋势相违,但各评价项目得分偏差相抵,计算得出的最终分数仍与总体的评分水平相符,具有一定的隐蔽性。在教学评价工作中,需根据总体学生的评分状况,设置各评价项目权重。在例1中的学生A虽然评出的总分与总体评分水平相符,但是目前高校往往要根据总体评分情况对各评分项目进行权重计算^[2],在项目权重重新计算后,此时学生A评出的总分会与总体评分水平出现较大偏差。而且学生A对各项评价项目的评分也会对评价项目权重设置算法带来一定的影响。

在例2中,学生B在有意或无意中评出了偏高的评分。尽管存在学生B没有进行消极评教的可能性,但是学生B的评分无法反映教师真实的教学水平,这在一定程度上影响了教学评价工作。

从以上的分析可以看出,消极评教数据的隐蔽性较强,且受学生行为模式以及不同性质科目的制约较大,因而已有方法难以有效识别。因此,需要从新的指标维度上建立学生评教数据离群点的检测算法。

学生评教数据的离群点主要有2种:(i)学生随意、恶意评教数据;(ii)因学生个人行动模式的不同,趋高或趋低评分数据。基于以上学生评教数据离

收稿日期:2020-12-17

基金项目:国家自然科学基金(61462037)资助项目。

通信作者:邓松(1982—),男,江西南昌人,副教授,博士,主要从事体关联、数据法学和教育信息化研究。E-mail:47817086@qq.com

群点产生的特点,可以看出:

1) 仅从教学质量评价表的总分来判别离群数据是不够的,因为存在第1种学生随意评教的总分与积极评教分数相近的可能性。

2) 不能仅考虑学生的评教动机,因为第2种离群数据类型的产生并不受学生主观条件的影响。

为有效检测在学生评教数据中的离群点,需要从教师教学质量评价表各项目的得分入手。教师教学特征的客观映像是一致的,因此不同教师在不同班级科目中存在一个隐含的固定得分结构。

1 相关研究

在学生评教数据中的离群点是与大多数数据点不一致,或是由学生不同的认知结构而产生的数据^[5]。Zhi Hongzhi等^[6]与Xu Xiaodan等^[6]全面地分析了离群点的数据类型,将离群点检测手段分为基于邻近、基于分类、基于聚类、基于统计等维度。吴镜锋等^[6]提出,在异常数据监测实际应用中,异常数据类型通常较少,可以从无监督或有监督的角度,基于聚类以及邻近方式对数据中的离群点进行检测。

1.1 基于聚类的检测算法

董秋仙等^[7]针对传统聚类算法的准确性问题,通过样本的相异度参数选取聚类中心,有效提高了聚类算法的准确性,并减少了迭代次数,降低了资源的消耗;王子龙等^[8]为解决聚类算法的局部最优问题,采用维度加权的欧氏距离来度量样本点之间的远近程度,通过样本密度迭代确定初始聚类中心,取得了更好的聚类效果;张巍等^[9]基于启发式聚类算法,提出了一种系统发育树的随机聚类建树方法,解决了大规模序列数据最优解的问题;何惠等^[10]提出了基于欧氏空间 k -means聚类算法的特征向量集,构建对边界集上的半定规划问题,从而达到优化算法模型的目的。

尽管基于聚类的检测算法对离群点较为敏感,且能在保持较高准确性的同时减少资源消耗。但是学生评教数据通常由多个项目维度构成,基于聚类的检测算法在高维数据中存在时间复杂度过高的问题。同时评教数据的离群点缺少严格定义,在聚类算法中存在边界模糊问题。

1.2 基于邻近的检测算法

针对高维度数据的离群点问题,仇开等^[11]提出了一种加权LOF的异常数据检测算法,在有效解决高维度大数据离群点问题的同时,也具有较低的时

间复杂度;贺寰焯等^[12]提出了一种基于密度空间的局部离群因子算法,将云虚拟机在密度空间中的性质融合到LOF算法中。该算法在保持高检测效率的同时,克服了时间复杂度问题;梅林等^[13]针对算法在极高维度数据中的时间复杂度与负载均衡问题,提出了一种加权分布式离群点检测方法。通过基于网格划分的加权分配算法对数据进行优化,使离群点检测算法在极高维度中依旧可以保持较高的性能。

在实际应用中,学生评教数据往往存在大量因学生趋利而分数偏高的数据,使得在数据集中出现2个以上的高密度区域。当趋利评教学生数过多时,传统的算法会出现较高的误检率。

已有的研究在离群点检测效率的提升方面,大多数侧重于资源消耗和时间复杂度的研究,对不同类型数据离群点检测精度的研究还有待进一步深入。学生评教数据的离群点与常见的风险控制模型不同,虽然现有较多的离群点检测算法,若直接用于学生评教数据的离群点检测,会出现拟合不足的问题。因此,需要针对学生评教数据特点,设计新的离群点检测模型。

本文基于学生评教数据离群点在数据集中的距离相似度与形状相似度,提出了一种基于几何特征半监督邻近的学生评教数据离群点检测算法,实验表明该方法在学生评教数据中具有较高的识别准确率,且在不同类型学科的评教数据中有较强的适应性。

2 几何特征计算

虽然不同领域数据集的离群点所具有的特征是不同的,但是各领域数据集的几何特征指标是一致的。本文根据高校教学质量评测表的制作方式和评教数据特点,设计了距离相似度和形状相似度2个特征,并给出了特征量化计算方式。

2.1 距离相似度

距离相似度是样本特征图形间对应顶点平均距离的计算指标,主要用于识别学生依据第2种方式消极评教产生的离群点。为便于分析,在2维平面上建立样本的特征图形映射,坐标轴表示教学测评表的各项指标(见图1)。

在图1中,特征图形的顶点为样本对应评价指标的得分,连接各顶点构成样本的特征图形。从图1可以看出,离群样本与真实样本之间几何中心重合且形状相近,对应顶点间的距离差别较小。同时,第1种方式消极评教而产生的离群点,存在样本间顶点距离差抵消而误判的可能性,无法直接使用传统

算法进行相似度计算. 因此, 需要建立新的算法模型.

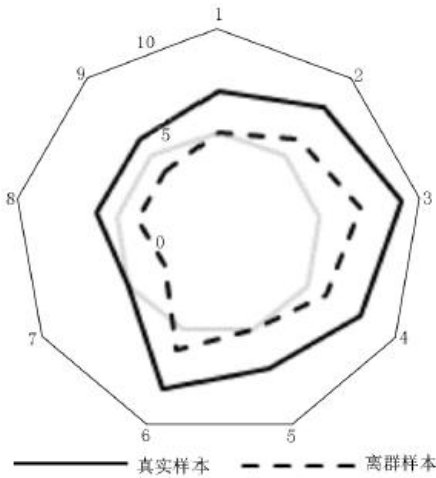


图1 第2种离群样本特征图形

为此, 建立 n 维几何特征空间, 其中 n 为教学评价表的评价指标数量, 空间坐标轴为教学评价表的各评价指标. 根据样本的各指标得分, 建立样本在几何特征空间中的点映射.

学生在填写教学评价表时, 往往会为避免损害个人与教师之间的利益, 选择填写偏高的评价分数, 导致样本的映射点存在向空间中最大值方向聚集的趋势. 在数据集中会存在 2 个以上的密度中心, 即真实评教数据和偏高的评教数据. 数据呈偏态分布, 频数分布的高峰位于分数偏高处, 偏度系数小于 0. 此时评教数据中心点受偏高数据的影响, 无法体现数据的代表值. 为有效检出偏高和偏低的样本, 通过数据集的中值建立超平面, 对高分样本和低分样本的空间进行分割, 坐标轴为评价指标得分, 其 2 维效果图如图 2 所示.

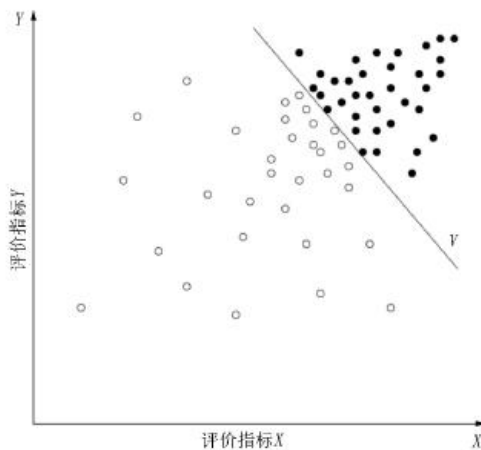


图2 超平面对样本进行分割

在图 2 中, 样本数据集被超平面分割为 2 部分. 其中黑色样本点为高分样本, 分值在中值以上; 白色样本点为低分样本, 分值在中值以下. 这 2 类样本点到超平面的距离差最小, 此时通过原点任意直线上样本点特征图形的形状相同, 且对应顶点间的距离差相近. 由于真实样本的产生存在一定的误差, 即每个学生个体对教师主观映像的差距, 因此无法通过直线对真实样本进行精确拟合. 为便于分析, 在判别空间中标记真实样本区域, 其 2 维效果图如图 3 所示.

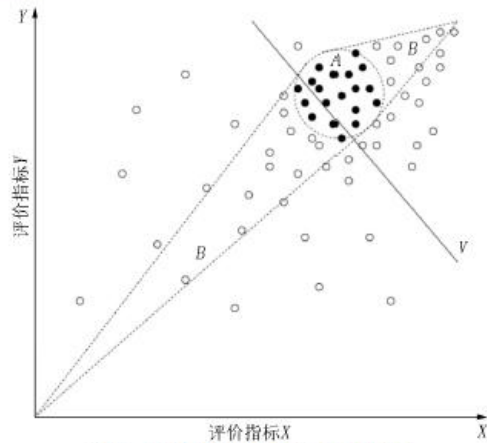


图3 在判别空间中真实样本的区域

在图 3 中, A 区域为真实样本区域, B 区域为由第 2 种方式消极评教而产生的离群样本区域. 从图 3 可以看出, 由第 2 种方式消极评教而产生的离群样本与其对应的真实样本并不是在一条直线上. 其原因是教学测评表的各评教项目存在分数上限, 当分数足够高时, 样本点会向最大值方向聚集.

为有效计算样本的距离相似度, 使用 $l'_0 = (\omega x_0 + b) / \|\omega\|$ 计算样本点到超平面 V 的距离, 其中 l'_0 为点样本点 x_0 到超平面 V 的距离, ω 为超平面 V 的法向量. 当 $l'_0 = (l'_0)_{\max}$ 时, 其对应 x_0 的距离相似度相对总体最小, 离群度最大, 离群值为 l'_0 . 在标记检出的样本后, 重新计算超平面 V , 重复样本距离相似度计算步骤.

2.2 形状相似度

形状相似度为样本间的形状比率, 主要用于识别学生依据第 1 种方式消极评教产生的离群点. 为便于分析, 在 2 维平面上建立样本的特征图形映射, 坐标轴表示教学测评表的各项指标 (见图 4).

从图 4 可以看出, 离群样本与真实样本的形状比率较小, 对应内角差异较大. 此时, 离群样本在空间中的映射点分布 2 维效果图如图 5 所示.

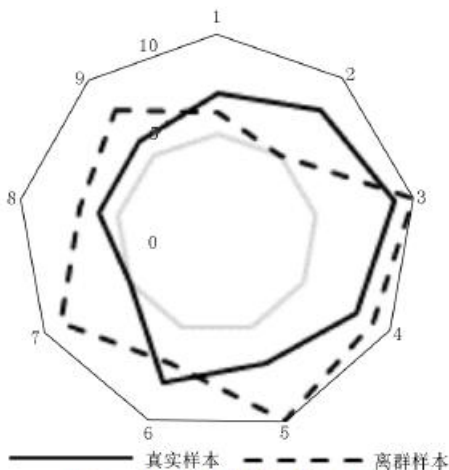


图4 第1种离群样本特征图形

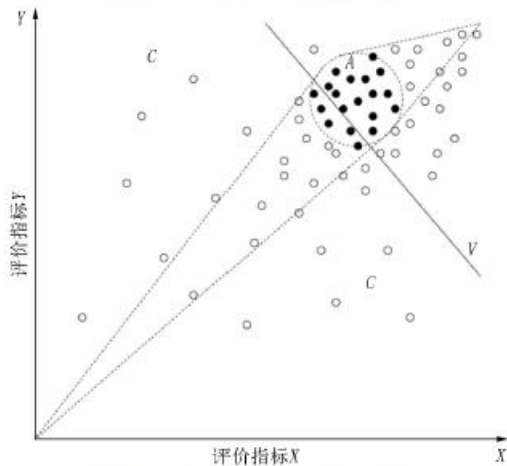


图5 第1种离群样本特征图形

在图5中, V 为分割高分样本与低分样本空间的超平面, A 区域为真实数据样本空间, C 区域为依据第1种方式产生离群数据的分布空间. 需设计算法有效检出 C 区域中的样本, 首先建立数据集的中值在超平面 V 上的法向映射, 其2维效果图如图6所示.

在图6中, m 点为数据集中值在超平面上的映射点. 然后建立数据集在超平面上的法向映射点, 最后使用 $l''_0 = \sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i^2 - y_i^2)^2}$ 计算超平面上与中值映射点 m 距离最远的点 o , 其中 l''_0 为中值映射点到样本映射点的距离, i 为教学测评表中的评教指标数, x 与 y 为在对应坐标轴上的值. 当 $l''_0 = (l''_0)_{\max}$ 时, 样本点离群程度最高, 离群值为 l''_0 . 在标记检出样本后, 重新计算超平面 V , 重复样本形状相似度计算步骤.

2.3 离群点检测

为自动化识别学生评教数据中的离群点, 本文采用基于半监督近邻的算法. 以距离相似度、形状相

似度2个分类指标建立判别空间. 当检出的数据中真实数据越少, 且检出的样本点与真实数据的样本点距离越大时, 算法效果越好.

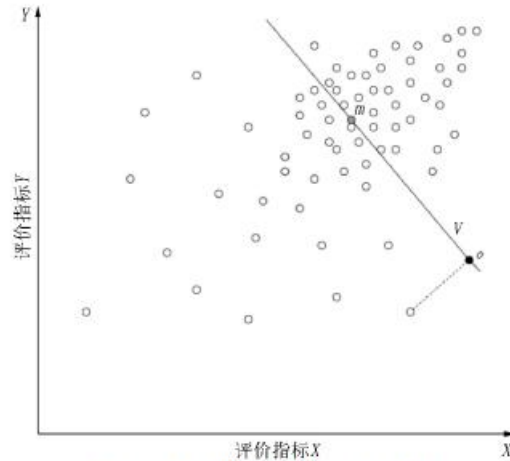


图6 样本点在超平面上的法向映射

采用距离相似度与形状相似度构建判别空间, 分别计算每个样本点的距离相似度和形状相似度, 建立样本在判别空间中的点映射. 以样本在判别空间中与原点的距离作为评价依据, 依次标记去除判别空间中与原点距离最大的样本, 直至达到高校评教工作要求的数据降噪水平. 具体步骤如下:

步骤1 加载数据, 并将数据标准化;

步骤2 分别计算数据集内样本的距离相似度 T_1 、形状相似度 T_2 ;

步骤3 计算数据集中样本点的离群程度 K

$$K = \sqrt{(l''_0)^2 + (l''_0'')^2} \quad (1)$$

步骤4 按照数据点离群程度进行大小排序后存入数据集 $\{X_i\}$ 中.

依据以上方法, 所有的标记离群点被按顺序存入数据集 $\{X_i\}$ 中. 评教工作者可根据实际需要, 调整算法的降噪水平.

3 实验分析

本文从江西财经大学教育评价系统中抽选了2 276 656条2018年、2019年及2020年有效的学生评教数据.

在数据挖掘领域中, 一般采用准确率和召回率来评价离群点检测算法的性能, 其中准确率是检出的离群点与检出数据的比值, 而召回率是检出的离群点与离群数据总数的比值. 但是对于评教工作而言, 数据的降噪处于一个固定的水平. 去除的数据量

为高校评教工作所要求的数值,此时召回率受降噪水平的影响,难以体现算法的性能.同时,因为第2种方式产生离群数据的存在,且检出的样本数量 M 取决于高校评教工作的需求,准确率的内涵不再是所选择 M 个样本中包含的真实数据与 M 的比值.此时准确率的内涵应是检出的 M 个样本在数据集根据样本离群程度降序排列的前 M 个样本中所占的比值,使用 $P = M'/M$ 表示.其中 P 为算法准确率, M 为算法检测标记的样本数, M' 为数据集中根据样本离群程度降序排列的前 M 个样本与算法检测标记的 M 个样本的交集.为了更好地评价离群点检测算法的性能,进行以下定义.

定义1 基于年份的离群点检测算法准确率是指在所选择的 M 个样本中根据数据产生年份(即学生提交教学测评表的年份)对样本进行分类,分别计算每一年度样本集的离群点检测算法准确率.

定义2 基于学院的离群点检测算法准确率是指根据学生所属学院对所选择的 M 个样本进行分类,分别计算每一学院样本集的离群点检测算法准确率.

定义3 基于学生性别的离群点检测算法准确率是指在所选择的 M 个样本中依据学生性别对样本集进行分类,分别计算不同性别样本集的离群点检测算法准确率.

定义4 基于年级的离群点检测算法准确率是指将选择的 M 个样本依据学生的年级进行分类,分别计算每一级样本集的离群点检测算法准确率.

本文方法先从形状相似度、距离相似度2个方面构建判别空间,然后对样本的离群程度进行分析.实验首先使用本文提出的离群点检测算法与已有方法对评教数据进行离群点检测标记,为保证评教数据的完整性,对离群程度最高的5%的数据进行标记;然后比较这2种算法之间的检测效果;最后分析样本类型对本文方法的影响.

3.1 基于年份的离群点检测算法准确率

本文的目的是分析计算评教数据中每个样本的离群程度,在实验过程中只把准确率作为评价特征,不考虑召回率.为了检验本文算法的有效性,以及检测是否存在过拟合问题,即算法是否仅在某一年的样本中有效,或算法在不同年份的数据中是否存在准确率水平差异较大的问题.进行如下实验:根据定义1计算过去3年评教数据的离群点检测准确率,并选择相关算法进行对比.由于本文采用基于半监

督邻近的检测算法,因此选取Zhi Hongzhi等^[4]使用的PAM算法作为对比.由于PAM算法准确率较高,且在不同类型的数据集中有稳定的表现;而且PAM算法可以进行基于邻近的方式进行离群程度计算,便于与本文算法进行比较.实验结果如图7所示.

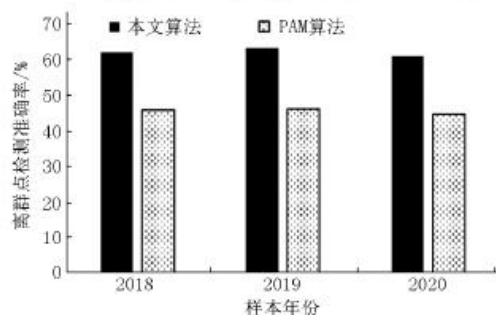


图7 基于年份的离群点检测算法效果比较

从图7可以看出,对于每一年度评教数据离群点检测的准确率,本文方法比PAM算法具有明显优势,离群点检测准确率提升了16.4%.其原因是:存在部分学生采取第2种方式进行评教,脱离教师实际情况直接评出高分,导致学生评教数据产生大量高分的数据簇,使PAM算法出现误判,即将在高分处集中的样本判为低离群程度样本.当算法运行时,基于较高分数段的中心点对低分数段样本进行标记;在低分数段样本标记完毕后,出现将中等分数段样本标记为中等离群程度样本的错误.

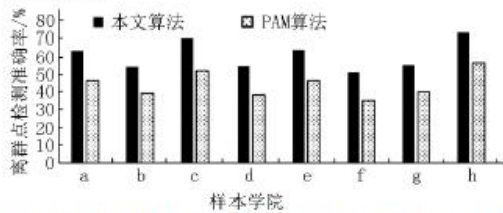
本文算法利用样本数据的几何特征查找样本集中的中间样本,基于样本点间距离进行离群程度计算.判定点的计算与样本的局部密度无关,不易受到高密度数据簇的影响.当算法运行时,判定点位于样本的中间位置;在对低分数段样本标记完毕后,会同时对中等分数段和高分数段样本进行评估检测,有效标记高分数段的离群样本.因此,本文算法的准确率比PAM算法具有较大提升.

3.2 基于学院的离群点检测算法准确率

在高校中不同学院的教学模式与教学风格存在一定的差别.为了检验本文算法在不同学院数据中的有效性,即本文算法在不同教学模式与教学风格下产生的评教数据的有效性.根据定义2计算不同学院评教数据的离群点检测准确率,并使用PAM算法进行对比.实验结果如图8所示.

从图8可以看出,本文算法的准确率比PAM算法更高.准确率超过60%的学院有4所,分别是艺术学院、工商管理学院、软件与物联网工程学院、财税与公共管理学院;准确率小于60%的学院分别是

外国语学院、人文学院、法学院、统计学院。由此可以看出,不同学院学科对算法准确率的影响较小。在图8中,本文算法的准确率在不同学院的数据中存在波动,其中统计学院的数据中准确率最低,为51.3%;艺术学院的数据中准确率最高,为73.2%。原因是不同学院学生的评教积极性不同,依据第2种方式评出的高分的增多会导致算法的准确率下降,使得算法在不同学院中样本的离群点检测率出现一定的起伏。由此可知学生的评教积极性可能与教学模式和教学风格有关,会对算法的有效性造成一定的影响。



注:a为财税与公共管理学院,b为法学院,c为工商管理学院,d为人文学院,e为软件与物联网工程学院,f为统计学院,g为外国语学院,h为艺术学院。

图8 基于学院的离群点检测算法效果比较

3.3 基于学生性别的离群点检测算法准确率

为了检验学生性别因素对算法准确率的影响,即学生性别不同对算法造成的影响,根据定义3计算不同性别学生评教数据的离群点检测准确率。实验结果如图9所示。

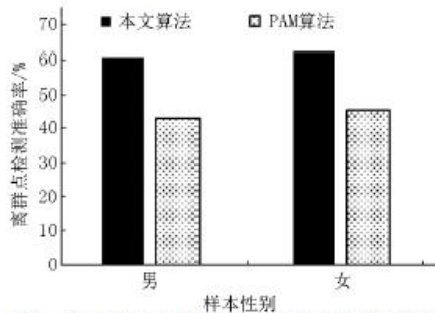


图9 基于学生性别的离群点检测算法效果比较

从图9可以看出,本文算法对不同学生性别的评教数据均保持了较高的准确率,且性别之间算法准确率差异较小。本文算法在女性学生评教数据中的准确率比男性学生的高出1.6%,差异较小,这可以认为学生性别对算法的影响较小。

3.4 基于年级的离群点检测算法准确率

为了检验本文算法在不同年级学生中的效果,即学生年级的不同对算法造成的影响,根据定义4计算不同年级学生评教数据的离群点检测准确率。

实验结果如图10所示。

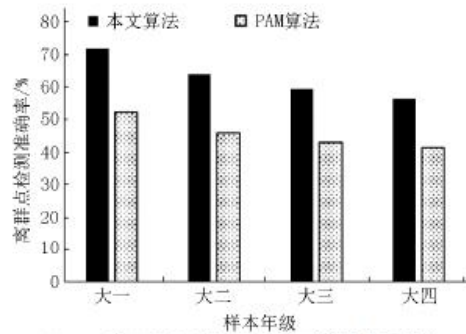


图10 基于年级的离群点检测算法效果比较

从图10可以看出,本文算法在不同年级学生评教数据中准确率均较高。随着年级的提升,本文算法和PAM算法的准确率均出现了下降的趋势。其原因可能是学生参与评教的积极性随年级的上升而下降;同时任课教师与学生之间的互惠关系会随年级的提升而逐渐累加膨胀^[4],从而导致根据第2种方式随意评教产生的数据逐年增多,使得算法的准确率存在缓慢下降的趋势。

3.5 实验总结

本文利用学生评教数据的几何特征,设计算法分析评教数据的距离相似度和形状相似度,完成离群度的计算。从数据年份、学院、学生性别、学生年级4个方面进行对比实验,实验结果表明本文算法的准确率较传统算法具有较大提升。原因在于:评教数据中的部分高离群度样本存在较为明显的众数趋势,在判别空间中与真实数据样本距离较近。此时传统算法容易出现错误,即将高密度且高离群度数据簇误判为低离群度数据;而本文算法不易受到判别空间中高密度数据簇的影响。当随意评出高分的样本足够多时,本文算法的准确率出现了下降。原因在于:高分样本数量在数据集中占比的上升,会使数据的判定点向高分处偏移。当高分样本的占比足够高时,判定点与高分区域距离过近,出现高分区域离群度过低的误判,算法的准确率下降。若直接去除极高分数的样本,有违教学评价活动的初衷^[5],需要从其他方面减轻其带来的影响。

4 结语

为减少学生评教数据的噪声问题,本文基于评教数据的几何特征设计了一种离群点检测算法。鉴于评教数据的特性,该算法从距离相似度和形状相似度2个方面分别对数据样本点进行离群度计算,

通过建立判别空间对样本离群度进行排序标记,完成学生评教数据中离群数据的检测工作。

实验结果表明:本文方法在提高在学生评教数据中的准确率方面比已有方法具有一定的优势,在高校的教学质量改革中拥有较好的应用前景。在未来的工作中,将进一步研究在学生评教数据离群点去除过程中的极高分样本问题,以更好满足高校教学评价工作的需求。

5 参考文献

- [1] 韩映雄,周林芝. 学生评教的信度、效度、影响因素及应用风险 [J]. 复旦教育论坛,2018,16(6):74-81.
- [2] 徐雪珂,邓松,张荣,等. 基于个体特征与教学评价的教师学习对象推荐 [J]. 江西师范大学学报:自然科学版,2019,43(4):409-415.
- [3] Aggarwal C. C. Outlier analysis [M]. 2nd ed. Cham: Springer, 2017:286-286.
- [4] Zhi Hongzhi, Bah M J, Hammad M. Progress in outlier detection techniques: a survey [J]. IEEE Access, 2019, 7: 107964-108000.
- [5] Xu Xiaodan, Liu Huawen, Yao Minghai. Recent progress of anomaly detection [EB/OL]. [2020-02-19]. <https://downloads.hindawi.com/journals/complexity/2019/2686378.pdf>.
- [6] 吴镜锋,全炜东,唐鹏. 数据异常的监测技术综述 [J]. 计算机科学,2017,44(S2):24-28.
- [7] 董秋仙,朱赞生. 一种新的选取初始聚类中心的 k -means 算法 [J]. 统计与决策,2020,36(16):32-35.
- [8] 王子龙,李进,宋亚飞. 基于距离和权重改进的 k -means 算法 [J]. 计算机工程与应用,2020,56(23):87-94.
- [9] 张巍,王洋,刘东宁,等. 基于随机聚类方法建模的序列分析 [J]. 江西师范大学学报:自然科学版,2017,41(5):470-475.
- [10] 何慧,胡小红,覃华,等. 用核 k -means 聚类减样法优化半定规划支持向量机 [J]. 江西师范大学学报:自然科学版,2013,37(6):574-578.
- [11] 仇开,姜瑛. 加权 LOF 结合上下文判断的云环境中服务运行数据异常检测方法 [J]. 计算机工程与科学,2020,42(6):951-958.
- [12] 贺寰烨,林果园,顾浩,等. 云虚拟机异常检测场景下改进的 LOF 算法 [J]. 计算机工程与应用,2020,56(23):80-86.
- [13] 梅林,张凤荔,王瑞锦,等. 基于网格划分加权的分布式离群点检测算法 [J]. 电子科技大学学报,2020,49(6):860-866.
- [14] 赵颖,哈巍. 分数膨胀的影响因素与学生选课策略 [J]. 清华大学教育研究,2020,41(6):63-74.
- [15] 蒋贵友,郭丽君. 大学评教“共谋”行为及其治理路径 [J]. 大学教育科学,2020(2):105-110.

The Outlier Detection Algorithm for Student Evaluation Data Based on Geometric Features

TANG Yukun, DENG Song*, XU Mengya, GUO Xin

(College of Software and Internet of Things Engineering, Jiangxi University of Finance and Economics, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: To solve the outlier problem in the student evaluation data, an outlier detection algorithm for the students' evaluation data based on geometric feature is presented according to the way and characteristics of the data that does not fit in with the evaluation data. By analyzing the geometric characteristics of the samples, the algorithm calculates the outlier degree of the samples and completes the outlier detection, which is divided into three steps. Firstly, based on the teaching quality evaluation data, the point mapping of samples is established in the geometric feature space. Secondly, the discriminant space is constructed from the shape similarity and distance similarity. The point mapping of sample points in the discriminant space is obtained by analyzing and calculating the sample points in the geometric feature space. Finally, the samples in the discriminant space are tested based on semi-supervised neighbors. The experimental results show that the algorithm has a high detection accuracy and has a good application value in the teaching effect of university teachers.

Key words: student evaluation; geometric features; outliers; support vector machine

(责任编辑:冉小晓)

3.5.4 教改论文-数据挖掘技术在互联网领域的应用研究

数据挖掘技术在互联网领域的应用研究

吴琛

(江西信息应用职业技术学院 江西南昌 330043)

摘要: 互联网随着时代的发展,演变成信息传输的综合体。随着现代计算机信息技术的飞速发展,网络数据不断地增长,我们步入了大数据时代。多年来,人们使用数据挖掘技术分析、整合海量的数据,从大量数据中,发现规律和知识,挖掘出有价值的信息。本文从数据挖掘技术的研究入手,结合不同领域的特点,剖析了数据挖掘技术在不同网络平台中的应用。我们可以发挥数据挖掘的社会价值,改善人们的生活,完善平台的数据服务,最大化数据挖掘的积极作用。

关键词: 互联网;数据挖掘;应用;网络平台

Application Research of Data Mining Technology Based on Internet

Wu Chen

(Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application 330043)

Abstract: As time goes by, the Internet has evolved into a synthesis of information transmission. With the rapid development of modern computer technology and the continuous growth of network data, we have stepped into the era of big data. For many years, the data mining technology has been applied to data analysis and integration, from which we can get the rule and some more valuable information. This paper begins with the research of the data mining combining with the characteristics of different fields to analyze the application of data mining technology in different network platforms. The data mining can be given full play to its social value, maximizing its positive role in improving people's lives and the data service of the platform.

Key Words: Internet; data mining; application; network platform

作者简介:吴琛(1992——),女,硕士,主要研究方向:计算机技术,互联网技术。

1 前言

互联网随着时代的发展，演变成信息传输的综合体。无论是个人，还是企业、平台等都频繁使用互联网，如个人通信、企业宣传、媒体平台传播等都依赖于它。随着现代计算机信息技术的飞速发展，网络数据不断地增长。社交网络、电商平台、金融平台、教育平台、音乐平台、医学平台等不同领域的平台，各种服务工具等，都提供和处理着大量网络数据⁶⁰，同时，也作为数据的来源。在互联网上，有着丰富的数据信息，如某电商平台数亿的用户每天产生的交易数据约20TB左右，某教育平台课程资源等数据也超过100TB。数据通过互联网地传输，每时每刻都在更新，逐渐形成大量且复杂性较高的信息。互联网为人们提供了许多应用及服务，人们在生活中几乎离不开互联网，换句话说，每个使用互联网的人都在为互联网提供着数据，并且这些数据是实时进行处理的。

2 大数据时代

跟随着信息化的脚步，我们已经正式步入了大数据时代。在信息日益渐增的情况下，一定程度上加速了人们生活的进步，也促进了不同领域的信息交流的时效性。在日常生活中，联络他人可以直接用网络通信，买东西可以足不出户，想了解天下事只需要上网，甚至人们的衣、食、住、行都可以通过网络方式获取信息。在数据时代，几乎所有的信息都可以通过网络来看到相应数据⁶¹。这也意味着，网络数据在我们生活中已经占据了至关重要的角色。

在大数据时代，人们的身边每天充斥着大量的信息。在这些信息当中，有准确或者不完善的信息，有对于不同需求的人来说，看似有用或者无价值的信息等。因此，不同领域的网络平台对于数据的应用，就需要将不同人的看法搜集起来，利用数据挖掘技术，进行有效整合，充分将大数据的价值利用起来。此外，通过数据挖掘技术，可以将繁杂的数据进行分类，提取有效信息，防止数据的重复性和枯竭，改善网络环境⁶²。

3 数据挖掘技术

信息的交互、网络数据的实时分享，在一定程度上加速了人们的生活发展，每个人都能享受到大数据所带来的便捷。与此同时，随着互联网行业的不断发展，平台大规模的增加，大量网络数据递增。数据具有海量且复杂的特征，其中，相对价值较高的数据所占百分比较小。数据中包含很多噪声数据，数据内容可能缺失或者分散，导致数据质量不一致⁶³。我们需要利用数据挖掘技术从大量的随机并且杂乱的数据集中，通过采用一定的算法对信息进行提取，发现规律和有用的价值信息，重新整合数据信息库。

数据挖掘不仅是收集某类数据，也是通过从大量不同类型的数据中，挖掘出各种有价值的信息如趋势、模式及关系的过程，从而达到改善社会治理、提高效率、提高数据系统使用率的效果。数据挖掘技术是对

[在此处键入]

大量数据进行分整合、统计与分析并通过机器学习方法、人工智能方法或数据挖掘方法深度分析，发现规律和知识，并运用于各个领域。

3.1 数据挖掘方法和步骤

数据挖掘方法有许多，例如有基于遗传算法，粗集方法，决策树方法和神经网络方法，通常可以选择一种来建模或者多种来对比校验。通常数据挖掘的步骤为：分析问题、对数据的选择和预处理、创建、调试数据模型、挖掘数据和维护数据挖掘模型和评估结果。下面以教育平台数据挖掘为例，解析数据挖掘的一般步骤：

1、分析问题：明确数据库和挖掘目的。如为了推广优质课程，可分析教育平台中评分高的课程，可根据课程内容分类、课件点击率、用户关注度、评分、评价等。

2、对数据的选择和预处理：获取、清洗数据，将不完整的数据去除或者修正，把数据按照一定格式来进行整合。如收集课程平台中的评分、关注度、课件点击率等数值，课程内容分类、评价等文本信息。针对不同格式的信息，设置自定义规则，如评价为空则不收集，评分高于某数值则收集对应的评价信息。

3、创建、调试数据模型，选择所需的数据挖掘算法，将数据代入算法中来创建模型。再多次对比、校验、调整中，获得满足需求的模型。如可以在分析软件中对比数据，判断模型准确性。

4、挖掘数据和维护数据挖掘模型：随着数据量的增加，需要对模型进行调整和维护，从验算中找到数据间的关系，并且不断完善模型，保持模型的活力。如分析课程评分高的影响因素。

5、评估结果：根据模型和数据分析的结果，发现规律和有用的价值信息，重新整合数据信息库。如：点击率多、评分高且评价好的课程大多数为某一学科，可预测该学科为近期关注度较高课程。平台可以将推荐规则设为该学科，优先给用户推荐。

3.2 数据挖掘的功能

对于不同领域来说，可以充分发挥数据挖掘的不同功能。数据挖掘有分类、估计、预测、关联等相关功能。

1、数据分类，可以根据需求中分析对象的属性，按照某些属性来进行分类，并且建立不同类别组。如将教育平台中使用者的教育程度进行分类，小学、初中、高中、大学等，挖掘出某些信息后，则可向不同教育程度的用户，推荐对应教学层次的课程。

2、数据估计，即根据已有连续性数值的相关属性数据，以获取某一属性未知的值。如在金融平台中按照使用者的教育程度、行为来推估信用卡消费额。

3、数据预测，根据对象属性中之前的一系列信息，来推测出该属性值未来的变化。如：在音乐平台中某用户关注了某歌曲，来预测其未来可能会关注同类型的歌曲或歌手。

4、数据关联分组，即判断哪些相关对象应该放在一起，设计出吸引人的产品群组，且购买的概率将会大幅提升。如：在购物平台中，一个用户搜索了牙膏，那么在物品推荐页面中，可以推荐牙膏和牙刷的组合。

5、数据群集，从某一特殊特征分隔出相同属性群组，定义为某一数据群集。观察其中数据奥秘，通过观察数据为何被群集在一起的，可以了解数据间的关系，以及这些关系将会如何影响预测的结果。

如：使用相同品牌电脑的人群，热爱出国旅行的人群，喜好自助餐的人群等，可以从不同人群中，分析他们的消费水平，教育程度，家庭成员人数等，找到人群数据的特征加以分析。

6、时序数据序列模式挖掘，以时间序列为主要属性，找出该数据与时间相关的行为模式，从中分析序列因时间而发生的改变。由此进行数据挖掘，来预测未来的效果，如：预测未来的股市走向、股价的波动。

4 数据挖掘的应用领域

不同行业中已经有许多平台运用了数据挖掘技术，他们将数据挖掘结果有效地提升平台服务品质。在互联网中，常见的电子商务、金融、教育、音乐、医疗保健等平台通过数据挖掘技术，把数据信息进行挖掘并且整合，再将有益数据结果融合在不同应用中^[5]。数据挖掘的结果不仅来源于每一个人，也关系到个人、企业、社会未来的发展。我们需要发挥数据挖掘的社会价值，改善人们的生活，完善平台的数据服务，最大化数据挖掘的积极作用。

每一个用户都有和他人相同或不同的属性，这些属性都意味着数据的价值。数据产生的同时，也伴随着计算机数据的产生，例如网络中的文字信息、图片信息、音视频信息等。我们可以采用数据挖掘技术对网络数据进行分析，通过细分用户或用户行为，挖掘出不同用户的需求。不仅可以提供给用户个性化的服务，还可以研发适合不同用户的产品，来满足当下大数据时代人们对于网络智能化的要求。

4.1 电子商务领域的应用

互联网的普及颠覆了许多传统的实体行业，网络购物也成为了一种时尚，中国的营销市场取得了突破性的进展。计算机数据挖掘技术在电子商务领域的应用多数体现在用户的喜好上。运用挖掘技术，根据个人在网络浏览商品的记录，从购物习惯推算出用户对于商品的喜好。大多数平台则通过这项技术，采集大量的数据进行挖掘，分析用户群体所喜爱的商品。为企业提供智能化的数据分析，优化电子商务平台的运营投放，改善营销手段，提升营销服务。

此外，除了购物网络化，电子商务平台正为用户打造一个完整的生态服务体系，提供用户日常生活服务等，如出行选择方式，订餐外卖，节假日的出行旅游和美食口味偏好等。根据每个用户所提供的数据来源，加以数据挖掘，为用户提供最契合自身特性和符合私人需求的定制化服务体验。

4.2 金融领域的应用

银行业已经深刻意识到大数据战略对其经营管理、客户营销和产品优化等方面的重要作用，以及对银行未来发展方向的深刻影响^[1]。深度挖掘大数据蕴涵的巨大价值，从而推动银行产品、服务和管理的创新。在银行产品方面，可根据银行产品特点，结合客户消费习惯，计算出客户贡献率。例如可以查询当前客户使用网上银行的频率，将这一数据进行排名，对排名较高的客户进行适当的广告投放或者电话营销，推荐相关产品。在客户管理方面，依据客户的资产、购买产品等情况，计算他们的内部产品贡献率。这部分数据则可挖掘出优质客户群体和有潜力的客户群体。银行则可提供针对不同客户的差异化服务，对优质客户交叉销售提供支持，提高客户的满意度和忠诚度。

在金融投资方面，无论是股市的投资或是期货等金融类的投资，往往获得巨大收益的同时一定也伴随着巨大的风险。投资者们希望通过数据分析来降低风险，实现利益最大化。数据挖掘技术恰好能对数据进行整合分析，并且进行科学的预测，某种程度上可以帮助用户降低投资风险。

4.3 教育领域的应用

大数据将传统的课堂教学模式改变，从“小教室”到“世界大讲堂”，数以万计的课程教学内容呈现在互联网上。网络在线教育，点击量达到亿万次。在网络平台中的知识资源里，大数据使得教育发展有着更广阔的空间。大数据将掀起新的教育革命，每一条数据记录了每个学习者独有的信息。而这些数据信息蕴含着学习者的学习，反馈着课程的教学质量，影响着教师的教学，完善着教育政策制定的方式。

以往学习者的学习特征都消散于教室、自习室等地方，很多数据难以收集^[1]。现在利用大数据技术，将这些数据存放在网络上或者下载到本地，反复研究。例如在网络上学习者点击的某门课程频率，停留在某部分知识内容上的时间，知识测验的分数，学习方式的喜好等都以信息的方式呈现。通过研究群体学习的特征，看似杂乱无章的大量信息，则可利用数据挖掘技术分析其中的规律。对于教学者而言，数据挖掘技术可以通过学生的网络行为，了解学生对知识掌握的程度，还可以规划教学内容的重、难点，提升教案品质。除此之外，针对点击率高且评价好的课程、教案等，挖掘出其中受欢迎的原因。在网络上的大量学习者、教学者、学校的信息，都值得深度挖掘。一方面，通过数据挖掘，我们还能发现一些重要信息，利用学生反馈的信息，来改善学生的成绩，为他们提供个性化的服务。另一方面，通过分析课程资料数据、

教案数据、学生行为数据、课程反馈等，挖掘数据的结果有助于教学质量，教学者们不仅可以互相分享，还能够教学沟通，优选出精品课程，提升教师整体素质。

4.4 音乐领域的应用

近年来网络上的音频、视频剧增，海量的音乐数据依托于网络平台。大众获取音乐信息的模式逐渐网络化，通常在网络平台收听音乐、查询音乐动态等。音乐网络平台不仅迅速整合了多文化、多形式的音乐资源，还将受众用户的喜好和想法进行信息反馈^[9]。对于各大音乐平台来说，音乐资源量和用户体验度是平台优势的重要指标。通过对音乐数据的挖掘，一方面可以分析出当下流行的音乐资源，将其收录到平台，提升资源量。另一方面，结合用户的听歌数据等反馈信息，研发出人性化的推荐功能，如某平台的推荐相似歌曲、相似艺人等功能，大幅度提升用户体验。音乐数据挖掘有不同的方式，可以根据用户的基本信息、收听记录中的歌曲、歌曲曲风信息、艺人信息来寻找潜在联系，进行多维度关联挖掘。例如根据用户收听过的某些歌曲，分析这类歌曲的曲风，将属于同类曲风的其他相似歌曲推荐给用户。也可以根据用户所关注的艺人信息，推送相关专辑、演唱会等。

另外，音乐的关注度意味着作品的热度。音乐人伴随着其高热度的作品，可获取相应互联网“流量”，即明星效应，能够给个人和经纪公司带来经济收益。其音乐的衍生品，例如演唱会门票、艺人专辑等。由此可见，用户所关注的信息非常重要，若将这些数据进行深度挖掘，例如把当下热门艺人、最流行专辑等数据结果提供给音乐厂商，则可以辅助音乐衍生品的精准营销，开拓音乐的商务市场^[9]。

4.5 医学领域的应用

随着医疗信息化的普及，医院管理逐步现代化。如今医院系统中将病人档案资料、医疗器具的管理、药品等方面的数据都录入系统，通过这些数据如诊患者结构、就诊时间等加以整合挖掘^[10]，数据报告则具有指导作用，如某科室的诊断时间过长，可以适当调整；患者服用的长期药品在某段时间有效等，能够帮助患者康复和使得医院服务质量提升。

在医疗工作中，工作者的诊断方式同样发生着改变。传统研究模式是利用自身经验诊断，而在大数据时代，人类疾病方面所蕴含的数据信息可以进行查阅。如果只是依靠自身经验诊断，说服力较弱。如今，工作者可以通过数据挖掘技术将患者的病史、出现的临床症状、相似患者的病史等多方面的数据，通过对数据库中信息进行综合研究。不仅可以挖掘出有意义的诊断规则，辅助疾病诊断，提高医生的诊疗效率，缓解医患矛盾，还可以切实对患者的疾病进行预警，推荐治疗措施。

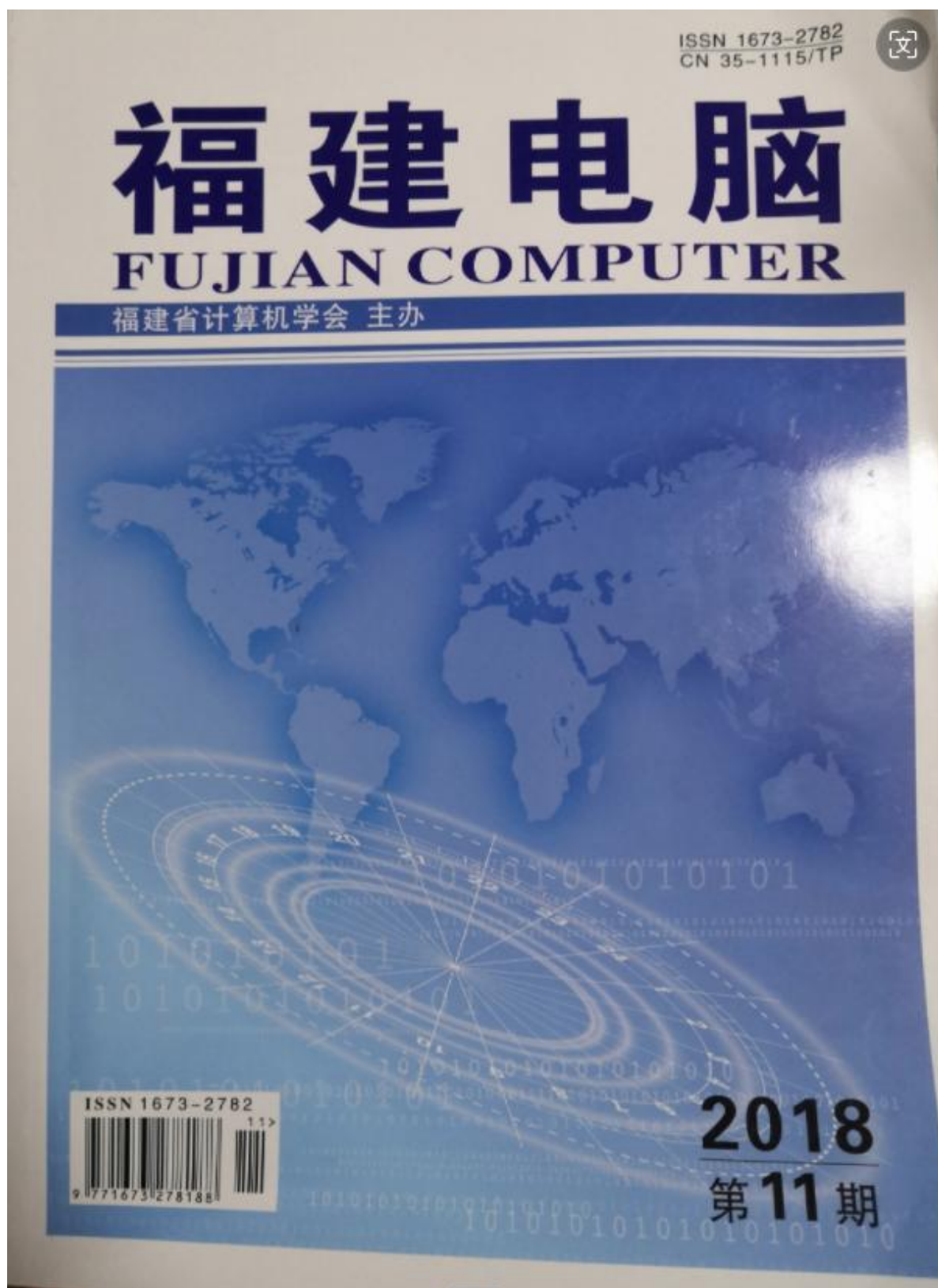
5 结语

综上所述, 跟随着信息化的脚步, 我们已经正式步入了大数据时代。在信息日益渐增的情况下, 通过数据挖掘技术来推进网络信息数据的处理是十分必要的。本文从数据挖掘技术的研究入手, 结合不同领域的特点, 剖析了数据挖掘技术在不同网络平台中的应用。人们使用数据挖掘技术, 通过从海量数据中挖掘出有利于不同领域发展的数据, 达到改善社会治理、提高数据平台使用率的效果, 并运用于各个领域。我们可以发挥数据挖掘的社会价值, 改善人们的生活, 完善平台的数据服务, 最大化数据挖掘的积极作用。

参考文献

- [1] 闫伟伟. 基于数据挖掘的数字出版CRM应用研究[D]. 西安工业大学, 2018.
- [2] 李小庆. 大数据挖掘在银行业务领域的应用[J]. 金融科技时代, 2017(05): 15-19.
- [3] 何光凝. 数据挖掘在计算机网络安全领域的应用研究[J]. 技术与市场, 2016, 23(08): 13+15.
- [4] 王妤姝. 基于大数据的数据挖掘技术与应用[J]. 数字技术与应用, 2016(04): 115.
- [5] 刘政宇. 大数据分析挖掘技术及其决策应用研究[J]. 科学技术创新, 2019(23): 84-85.
- [6] 于海波. 数据挖掘在银行客户关系管理中的应用研究[D]. 合肥工业大学, 2010.
- [7] 阿里研究院. 互联网+从IT到DT[M]. 机械工业出版社, 2015.
- [8] 吕倩倩. 基于机器学习的音乐流行趋势预测[D]. 兰州大学, 2017.
- [9] 邢白夕. 情感驱动的音乐数据挖掘及检索[D]. 浙江大学, 2013.
- [10] 任芳, 刘硕. 数据挖掘技术在医学信息中的广泛应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(06): 9-10.

3.5.5 教改论文-浅谈基于 PHP 的网站开发类课程教学研究



浅谈基于 PHP 的网站开发类课程教学研究

吴琛

(江西信息应用职业技术学院 江西南昌 330043)

摘要: 随着网络信息高速发展,网站建设的需求日益增多,高等院校响应市场需求,均开设网站开发类课程,以学习 PHP 语言为主线,培养大量应用型人才。PHP 语言是许多高校计算机专业学习网站开发的必修课程。一些高校曾对 PHP 教学方法在不同程度上有所改进,但效果不佳。笔者在分析现有 PHP 语言的网站开发类课程教学模式存在问题的基础上,提出以就业为导向,“案例驱动”的新型教学模式,进行教学改进。

关键词: 网站开发; PHP 语言; 就业; 教学

An Analysis of the Teaching Research about Website Programming Courses Based on PHP

Wu Chen

(Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application 330043)

Abstract: With the rapid development of network information, the demand for website construction is gradually increasing. In order to respond to the demand, the colleges have set up the website programming courses to make the PHP language as a main one to learn and cultivate a large number of applied talents. PHP(Hypertext Preprocessor)language is a compulsory course of website programming in many schools. The methods of teaching PHP language have been improved to varying degrees, but the effect is poor. Based on the analysis of existing problems in the teaching mode of Website programming courses in PHP language, the author mainly put forward the learning methods of "Case-driven" which takes the employment as orientation to improve the teaching.

Key Words: website programming; PHP; employment; teaching

作者简介:吴琛(1992——),女,硕士,主要研究方向:计算机技术,互联网技术。

1 前言

近年来,互联网在我国快速发展,各式各样的网站出现在人们眼前。建设网站的需求可谓日益增多,高等院校针对就业市场的需求,开设了相应的网站开发类课程,不断培养相关应用型人才。课程建设中,一般会涉及到三种开发语言:PHP、JSP、ASP。因PHP为当下最为流行的语言之一且具有较好的应用优势,PHP课程在高校推广度高。笔者通过分析《网络编程基础》课程,即基于PHP语言的网站开发课程,结合当前就业形势,提出以就业为导向,“案例驱动”的新型教学模式,从而助于培养学生的兴趣,提高其动手能力和就业综合实力。

2 PHP 语言

PHP是一种超文本语言。在制作网站时,它所支持的运行平台多样化,可以跨平台操作。它是一种被广泛使用的、免费开源的、跨平台的,专门用于动态网站建设的服务器脚本语言。PHP则主要用于网站后台建设。PHP语言具有简单的语法,编程词汇简单,有专门的框架可供使用,功能丰富。操作起来便捷,学生入门比较容易。在网站后台建设中,PHP可调用数据库去实现网站相应功能,可动态管理数据,如常见的用户注册、用户信息维护等功能,有良好的交互性。

3 目前 PHP 语言教学现状

PHP语言是许多高校计算机专业学习网站开发的必修课程。该课程的教学方式一般以讲授理论知识与实践编程教学相结合。一些高校曾对PHP教学方法在不同程度上有所改进,但效果不佳。

3.1 PHP 教学内容设计易受其他课程影响

一方面,就语言类课程而言,PHP课程同样有相关语法规则、程序设计等教学内容。因此涉及到的知识点相对繁杂。另一方面,纵观网站开发类课程,均涉及到网站设计与制作等技术的教学内容,如设计网站风格时,需要使用到美工设计类软件技术。网站制作时,需要使用到网站前端HTML技术。学生在学习该课程时,如果对其他网页技术课程不了解或学习情况不佳,导致一定程度上PHP语言学习进度滞后。

3.2 PHP 教学方法相对单一

此外,教师在教学方法上若单一讲解此门课程知识点,则导致学生不能理解该语法对应的网站功能。即便是理论课与实训课相结合,让学生动手去实现书本上的例题,也过于单一化。知识模块方面,教学主体停留在强调基础理论知识和针对个人的实践操作能力,普遍缺

少学生职业技能能力的训练，导致教学与市场需求脱节。总的来说，随着教学进度深入，PHP 语言虽简单，但因为网站建设所涉及的课程较多，综合性技术较强，使得学习难度加大。

4 PHP 语言教学改进

针对 PHP 语言教学中存在的问题，笔者结合当前就业形势，提出以就业为导向，“案例驱动”的新型教学模式，即“教学计划案例化、教学内容系统化、教学资源网络化”的教学方法改进。从而助于培养学生的兴趣，提高其动手能力和就业综合实力。

4.1 教学计划案例化

传统的教学计划围绕高校所选教材的章节进行制定。PHP 语言中涉及到的语法、规则、结构等，由浅入深的逐一讲解。根据教学周期的安排，时常会出现网站中的某个功能，所讲解的全部语法内容不能完整概述的情况，而导致教学计划出现脱节。从而使得学生对网站建设一知半解，难以独立完成项目，导致毕业时无法完成就业所需的项目实例，难以胜任相关就业岗位。

针对于就业岗位所需相关技能及网站建设项目内容，笔者提出将教学计划案例化，指的是每一部分的授课安排以网站特有的功能模块特点进行制定。学生可以通过模块的学习，掌握到网站建设技巧以及提升就业能力。案例化可以将具体的网站项目，以模块为基本单元，讲授知识内容。针对网站的构架，进行拆分式讲解，便于学生对网站框架的理解。例如以网站开发需求中频率较高的企业类型网站为案例，企业网站所含首页、新闻模块、产品模块、搜索模块、基础单页等，可分模块进行授课。例如首页所含的网页元素进行完整型讲解。以模块为单元的教学方式，学生能在每一个阶段里掌握具体的网站功能。即便学生在某个模块的学习差强人意，也能缩小对网站全局部署的影响，不会影响其就业能力。学生凭借案例式的学习，不仅能对网站构架加深印象，还能够达到独立完成模块的目的。

4.2 教学内容系统化

大多数高校开设 PHP 课程体系一般涵盖网页美术设计课、网页设计与制作课、网站美化设计课、PHP 程序设计课。这三大课程针对网站研发技术在不同角度上进行教学。网站内容分为网页美术设计、网页前端建设，网页后端建设。网页美化设计课主要是对网站的页面进行一个风格设计以及整体网站样式的设计，设计网页图片。网页设计与制作则是包含基本的网站制作流程，建设站点以及网站样式的设计与制作，构建浏览器中显示的网站样式，即为前端建设。PHP 程序设计课的教学内容包含网站功能的具体建设，网站动态数据的传递，后台数据库信息的维护，即为后端建设。这些课程对每一个技术方向都有详细的论述，课程独

立讲述，但三者之间却有着不可分割的联系。而对于当前 PHP 语言建设网站课程而言，必须学好所有网站相关课程，才能完成这门课程的学习。

因此笔者提出在 PHP 语言学习时，将网站建设的美术设计，网页制作及网站后端建设内容进行融合，使得教学内容系统化，加强网站建设完整性。PHP 语言课程学习可以模拟网站建设时所需步骤逐一进行讲解，网站建设“三部曲”。第一部分教学内容，可讲述网站的美术设计，以使用美工软件设计出美观的网站为目标，浅述相关内容，教学结果可取得设计图。第二部分教学内容，可讲述设计图转换为实际网页前端页面，以使用网页制作软件设计出可操作的网站为目标，讲述具体的过程，教学结果可取得实际网页。第三部分教学内容，可讲述网页前端页面与后台端页面相结合，以数据动态形式交互为目标，详细论述具体编程过程，教学结果最终获得完整型网站项目。

4.3 教学资源网络化

传统教学资源偏向书本知识的整理与归纳，教材内容框架相对固定。反复使用的传统式教学资源难以跟上互联网时代的信息分享。如今，人人都通过电脑、手机网络获取资讯。互联网上相关教学平台，教学资源数不胜数。笔者认为在网络发达的今天，可以充分利用网络教学资源，结合线上资源，制作与参考相关幻灯片、电子书以及视频来辅助教学。

教学资源网络化有以下三点优势：一是网站建设基于网络平台，线上资源能够清楚了解到行业动向。二是线上资源丰富，各式各样的教学资源与市场需求能够紧密结合，可实时更新前沿网站建设资源。三是师生可以共同使用网络资源，便于学习交流。

5 小结

综上所述，基于 PHP 的网站开发类课程具有一定的综合性，采用传统的教学方式已经无法满足需求。文章针对 PHP 语言教学中存在的问题，通过分析传统教学内容及教学方式，笔者提出以就业为导向，“案例驱动”的新型教学模式，即“教学计划案例化、教学内容系统化、教学资源网络化”的教育方法改进。从而助于培养学生的兴趣，提高其动手能力和就业综合实力。

参考文献

- [1]何受倩. 基于企业网站项目的 PHP 高级编程的教学实施[J]. 电脑与电信,2016,(12).
- [2]李健君. PHP 动态网页制作课程一体化教学模式的探索与实践[J]. 电脑知识与技术,2013,(32).
- [3]张余别,欧阳林,陈伟杰. 动态网站(PHP)开发人才培养模式研究[J]. 职业,2017,(6).
- [4]沈廷杰,毛立冰,江瑞,沈玉笛. 高职类院校 PHP 教学探讨[J]. 黑龙江科技信息,2015,(33).
- [5]刘坤彪. 基于项目工单化的 PHP 编程实训教学研究[J]. 厦门城市职业学院学报,2015,(4).

3.5.6 王威（第二作者） 教改论文 高职教育下软件测试课程体系建设方向研究 《电脑知识与技术》2019, 15(36)

The screenshot shows the CNKI (China National Knowledge Infrastructure) article page for the paper '高职教育下软件测试课程体系建设方向研究' (Research on the Construction Direction of the Software Testing Course System in Higher Vocational Education) by Liu Qun and Wang Wei. The page includes a table of contents on the left, the article title and authors in the center, and a detailed abstract and keywords section. The abstract discusses the challenges of software testing in higher vocational education and proposes a curriculum system. The keywords are '软件测试, 软件质量, 功能, 性能'. The page also features navigation options for mobile reading, HTML reading, CAJ download, and PDF download, along with a QR code for downloading the mobile app.

文章目录

- 1 背景
- 2 软件测试现状分析
 - 2.1 软件测试人才短缺
 - 2.2 测试人员能力参差不齐[4]
 - 2.3 软件测试课程内容碎片化, 缺乏完...
- 3 软件测试课程体系建设
 - 3.1 基础测试理论
 - 3.2 Linux+Oracle
 - 3.3 接口、性能、python、自动化
 - 3.4 项目实训-高级测试
- 4 结束语

电脑知识与技术 · 2019,15(36)

高职教育下软件测试课程体系建设方向研究

刘盼 王威
江西信息应用职业技术学院软件工程系

摘要：近年来,随着软件技术的不断发展,衍生出越来越多的软件产品,其复杂度也更高,这就不可避免地导致软件出现或多或少的问题[1],进行软件功能和性能等各项指标的测试离不开软件测试课程的学习与实践,培养具有扎实理论与实践功底软件测试工程师迫在眉睫,因此必须结合当前软件企业对软件测试的专业要求,制定一套符合市场需求的软件测试人才的课程体系。

关键词：软件测试; 软件质量; 功能; 性能

DOI： 10.14004/j.cnki.ckt.2019.4301

专辑： 信息科技; 社会科学II辑

专题： 职业教育; 计算机软件及计算机应用

分类号： G712;TP311.53-4

手机阅读 | HTML阅读 | CAJ下载 | PDF下载

下载手机APP
用APP扫二维码
同步阅读该篇文章

下载：32 页数：102-103
页数：2 大小：1463K

高职教育下软件测试课程体系建设方向研究

刘盼, 王威

(江西信息应用职业技术学院 软件工程系, 江西 南昌 330043)

摘要:近年来,随着软件技术的不断发展,衍生出越来越多的软件产品,其复杂度也更高,这就不可避免地导致软件出现或多或少的问題^[1]。进行软件功能和性能等各项指标的测试离不开软件测试课程的学习与实践,培养具有扎实理论与实践功底软件测试工程师迫在眉睫。因此,必须结合当前软件企业对软件测试的专业要求,制定一套符合市场需求的软件测试人才的课程体系。

关键词:软件测试;软件质量;功能;性能

中图分类号:TP311 **文献标识码:**A

文章编号:1009-3044(2019)36-0102-02

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



Research on the Construction Direction of Software Testing Course System in Higher Vocational Education

LIU Pan, WANG Wei

(Department of software engineering, Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application, Nanchang 330043, China)

Abstract: In recent years, with the continuous development of software technology, more and more software products are derived, with higher complexity, which inevitably leads to more or less software problems [1]. It is necessary to study and practice the software testing course to test the function and performance of software. It is urgent to cultivate software testing engineers with solid theoretical and practical skills. Therefore, it is necessary to develop a set of curriculum system for Software Testing Talents in line with the current professional requirements of software enterprises for software testing.

Key words: software test; software quality; function and performance

1 背景

随着计算机信息技术的普及和飞速发展,人类已经逐步迈入到“人工智能”时代,人们对于信息的渴求也呈现出了爆发性的增长。为了满足这个需求,各种软件产品应运而生,推动了软件产业的进步,也带动了软件测试行业。伴随着时代的进步,传统测试方法产生了新的演变,人工智能(AI)、机器学习、物联网、云计算等测试的技术的不断发展趋于成熟,软件测试领域的阶段划分越发明显,软件测试者是否已做好准备新的机遇与挑战,软件测试课程需要有一套明确的方案和体系结构,引导学生有方向的学习各种技能^[2]。从当前软件测试课程教学的实际来看,整个教学过程中未形成体系,或多或少存在理论知识丰富、实践能力不足的现象^[3],因此,必须结合当前市场对软件测试的专业要求,制定一套符合实际需要的软件测试人才。

2 软件测试现状分析

2.1 软件测试人才短缺

在深圳等发达城市涌现出越来越多的软件测试培训公司,加上大家对软件质量意识的提升,软件测试人员已变成IT重要的助手,从事软件测试的人也不断增多。但随着互联网+的不

断发展,传统产业也开始涉足其中,软件业务量剧增,加之如火如荼的创业浪潮,人员流动等,依然需要大量的软件测试人才。

2.2 测试人员能力参差不齐^[4]

测试相对于软件开发来说,专业要求更低,因此进入的门槛相对较低,这也不可避免地导致进入该行业的人员专业上不够扎实,仅仅是为了高薪资而学,为了KPI而推广。能力有高有低,理论知识匮乏且单一。

2.3 软件测试课程内容碎片化,缺乏完善的体系

根据软件测试生命周期报告可知,软件测试必须贯穿于软件开发整个过程中。我们在教学的过程中,仅仅只是将一些测试理论教授给学生,没有教授与之相对应的方法,没有对应的项目实战,学生的理解没那么深刻,没有一个统一的测试框架。

3 软件测试课程体系建设

软件测试是为了发现程序中的错误而执行程序的过程^[5]。通俗地说,软件测试需要在发布软件之前,尽可能地找软件的错误,尽量避免在发布之后给用户带来不好的体验,并要满足用户使用的需求。现在市面上这么多软件,每个软件背后都有

软件测试工程师的功劳,这也造就了软件测试行业前景非常好,亟须建立一套更加完善的软件测试课程体系。软件测试课程每一学期的授课课时为每周4个课时,总共大约60个课程,根据当前软件测试行业对软件测试工程师的专业要求,将整个课程分为以下四个阶段,见表1。

表1 软件测试课程体系

| 进度 | 课程知识 | 课时 |
|------|------------------|----|
| 第一阶段 | 基础测试理论 | 5 |
| 第二阶段 | Linux+Oracle | 10 |
| 第三阶段 | 接口、性能、python、自动化 | 20 |
| 第四阶段 | 项目实训-高级测试 | 25 |

3.1 基础测试理论

测试基础是软件测试最重要的部分,任何一个测试人员都应该学习测试的基础理论知识。大致包括:软件测试基础、软件测试理论、测试缺陷报告、测试用例设计方法、兼容性测试、功能测试等。

3.2 Linux+Oracle

我们会用到Linux,是因为我们的产品将Linux系统作为我们的服务器使用,当我们去测试产品时需要在Linux上部署产品,若产品某个功能出现错误,我们需要去排查出错的原因,出于这两个目的,我们就需要掌握一定的Linux命令,会在linux下看系统信息,磁盘,内存的信息,查看系统信息命令;会在Linux系统中搭建环境Apache和SVN,以及Linux的常用命令。

测试工程师必须知道除了测试理论与技术以外的开发支持,比如数据库,因为99%的软件处理的数据最终是需要落地到数据库或者文件里的,我们必须知道是数据本身的问题,还是处理数据的过程出了问题。

3.3 接口、性能、python、自动化

对软件的测试应该是全面的,既包括功能、性能的测试,又包括接口、兼容性等测试,因此需要掌握一些测试工具,比如

功能测试工具QTP的基本使用流程,使用QTP录制应用程序及Web程序,QTP的测试对象管理机制、对象仓库的使用,各种检查点的创建以及参数化等。性能测试工具LoadRunner的使用了,负载/压力测试计划的编写;测试管理工具Quality Center等。自动化测试工具selenium、Appium,接口测试Jmeter、Postman等。

3.4 项目实训-高级测试

如果你想成为一个更优秀的软件测试员,除了前三个阶段的学习外,还需要真正地参与项目的实战,经历从项目的需求分析到整个测试结束。这不仅是巩固知识的过程,同时也是当前企业在招聘测试人才时所必需的一项技能^[6]。

4 结束语

笔者通过对当前行业需求的调查与探索,提出了符合学生实际现实要求的课程体系,将从事软件测试时需要掌握的各项理论知识与实践能力有效的融合在一起,达到既重理论也重实践的目的。

参考文献:

- [1] 杨鹏,贺平. 高职软件测试专业的构建与探索[J]. 计算机教育, 2008(2):63-66.
- [2] 华丽,龚雄兴,谷琼,等. “软件测试”课程教学模式改革与探索[J]. 计算机时代, 2013(11):52-53.
- [3] 吴春雷,刚旭,张俊三. 基于“卓越计划”的软件测试类课程改革[J]. 计算机教育, 2014(11):88-91.
- [4] 51Testing 软件测试网. 2018年第十二届软件测试现状调查报告[EB/OL]. www.51Testing.com.
- [5] 王爱平. 实用软件工程[M]. 北京: 清华大学出版社;北京交通大学出版社,2009.
- [6] 邱芬. 基于就业岗位解析的高职院校软件测试专业课程教学改革探讨[J]. 软件导刊,2015(2):188-190.

【通讯编辑:谢媛媛】

3.5.7 许梦雅. 基于 Echarts 技术的企业数据可视化的设计与开发 [J]. 现代信息科技, 2022, 6 (06) :90-92+96.

文献知网节 充值 会员

现代信息科技 . 2022,6(06) [查看该刊数据库收录来源](#) 记笔记

文章目录

- 0 引言
- 1 数据可视化
 - 1.1 数据可视化的概念
 - 1.2 数据可视化的优势
- 2 系统开发技术简介
 - 2.1 HTML5+CSS3+Ja...
 - 2.2 Fetch API
 - 2.3 Echarts技术
- 3 企业数据可视化分析与...
- 4 企业数据可视化实现
 - 4.1 Echarts的基本使用
 - 4.2 柱状图、折线图一...
 - 4.3 饼图——合作客户...
 - 4.4 雷达图——企业能...
 - 4.5 地图、散点图、线...
- 5 结论

基于Echarts技术的企业数据可视化的设计与开发

许梦雅
江西信息应用职业技术学院

摘要: 可视化是数据展示的一种形式。文章对在B/S软件架构下实现企业数据可视化进行了研究,介绍了数据可视化的概念及其优势,分析了软件开发所使用的前端技术以及企业数据可视化的数据展示形式,主要阐述了如何使用Echarts作为前端开发的数据可视化图表库,设计并实现了企业的营业数据、合作客户画像、企业能力画像和合作伙伴分布的可视化展示。

关键词: 数据可视化; Echarts; Web前端开发;

基金资助: 江西省高等学校教学改革研究课题一般课题(JXJG-20-69-2);

DOI: 10.19850/j.cnki.2096-4706.2022.06.022

专辑: 信息技术;经济与管理科学

专题: 计算机软件及计算机应用;企业经济

分类号: F270.7;TP311.13

[手机阅读](#) [HTML阅读](#) [CAJ下载](#) [PDF下载](#) [AI辅助阅读](#)

[个人成果免费下载](#)

下载: 1126 页码: 90-92+96 页数: 4 大小: 1260K

基于 Echarts 技术的企业数据可视化的设计与开发

许梦雅

(江西信息应用职业技术学院, 江西 南昌 330043)

摘要: 可视化是数据展示的一种形式。文章对在 B/S 软件架构下实现企业数据可视化进行了研究, 介绍了数据可视化的概念及其优势, 分析了软件开发所使用的前端技术以及企业数据可视化的数据展示形式, 主要阐述了如何使用 Echarts 作为前端开发的数据可视化图表库, 设计并实现了企业的营业数据、合作客户画像、企业能力画像和合作伙伴分布的可视化展示。

关键词: 数据可视化; Echarts; Web 前端开发

中图分类号: TP311

文献标识码: A

文章编号: 2096-4706 (2022) 06-0090-04

Design and Development of Enterprise Data Visualization Based on Echarts Technology

XU Mengya

(Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application, Nanchang 330043, China)

Abstract: Visualization is a form of data presentation. This paper studies the realization of enterprise data visualization under the B/S software architecture, introduces the concept of data visualization and its advantages, analyzes the using of front-end technology and data display form enterprise data visualization by the software development, mainly expounds how to use Echarts as a data visualization chart library in front-end development. It designs and realizes the visual display of enterprise business data, partner customer portrait, enterprise ability portrait and partner distribution.

Keywords: data visualization; Echarts; Web front-end development

0 引言

在过去, 数据通常使用 Excel 表格进行汇总及展示, 但这种方式的缺点也是显而易见的, 例如统计量大、耗时长、容易出错、查询不方便等等。随着应用软件的数据量越来越大, 为了满足精准分析、快速决断的需求, 越来越多的软件都有对数据做可视化分析的开发需求, 而在企业管理软件的领域对数据可视化的需求尤其突出。

本应用系统是针对某企业开发的管理系统, 该系统采用 B/S 软件架构, 本文研究的是客户端的设计与开发。客户端页面开发主要以 HTML5+CSS3+JavaScript 为基础, 引入 Echarts 插件, 结合 FetchAPI 动态读取后台数据, 将数据以可视化的图形展示在 Web 前端页面, 实现了对企业数据可视化的开发需求, 达到了形象直观地展示企业数据分析的目的。

1 数据可视化

1.1 数据可视化的概念

数据可视化主要研究数据的视觉表现形式, 充分使用图形、图像、计算机视觉和用户界面等方式组织、表达和显示数据。其最早起源于 18 世纪, 在经历了几个世纪的发展后, 数据可视化在军事、航空航天、物理学、天文学和生物学等

领域都展示了其重要作用^[1]。

1.2 数据可视化的优势

人类从外界获取信息时, 有 80% 以上的信息是通过视觉系统获取的^[2]。将数据以图形或图表的形式展示, 其最大的优势在于图形可以直观地表达数据间的关系与趋势, 大幅度提高阅读者阅读和理解数据的效率^[3]。尤其是自 2011 年互联网进入大数据时代之后, 人们需要从海量的数据中获取有效信息, 数据可视化技术则可以有效地帮助人们分析高纬度多来源的海量数据信息, 并辅助人们做出一些即时的决策。就目前而言, 常用实现数据可视化的技术有 Excel、Tableau、Python 等^[4]。

2 系统开发技术简介

本企业管理系统采用 B/S 软件架构, 服务器端开发基于 SSM 框架, 主要负责从 MySQL 数据库读取数据, 进行数据统计并发送给客户端; 客户端主要通过与服务端通信交换数据, 将数据以指定的形式进行展示。本文中主要研究的是客户端的设计与开发, 以下是客户端使用到的前端开发技术。

2.1 HTML5+CSS3+JavaScript

HTML5 是最新的 HTML 标准, 在 HTML4.0 的基础上新增了一些新元素和新控件, 例如用于绘制图形的 Canvas 元素和 SVG 元素、用于多媒体播放的 Video 元素和 Audio 元素等等, 以浏览器的原生能力替代了部分复杂的 JavaScript 代码, 降低了 Web 前端开发的难度。

CSS3.0 是 CSS 的最新版本, 在 CSS2.1 的基础上新增了很多

收稿日期: 2022-02-10

课题项目: 江西省高等学校教学改革研究

课题一般课题 (JXJG-20-69-2)

属性和方法，例如圆角、阴影、变形、动画、弹性盒子等等，使得以前需要使用图片或 JavaScript 才能实现的效果，现在只需要几行 CSS3 代码就可以搞定，大大简化了 Web 前端设计与开发的工作。此外，css3 还新增了 REM 这个相对根元素字体大小的单位，使得网页可以通过修改根元素的字体属性成比例地调整网页的尺寸，在分辨率各异的显示设备上达到最优的显示效果。

JavaScript 是一款基于对象的、以事件驱动的解释性编程语言，其特点是无须编译可直接在浏览器解释运行，目前在客户端被大量使用，主要用于解决客户端与服务器的交互问题。

2.2 Fetch API

Fetch API 是目前前端开发的一种新技术，提供了获取资源包括跨域请求的 JavaScript 接口。与 ajax 和 axios 基于 XMLHttpRequest 对象的封装不同，使用 Fetch API 是一种原生 JS 的写法。Fetch API 的特点主要有以下几个方面，一是采用了模块化的设计，将一次请求的请求、响应和状态分散在多个对象上分别管理，避免将不同功能的代码糅杂在一起，使得代码结构更加清晰；二是请求资源的返回结果是 Promise 对象，避免了回调函数的嵌套，使得代码更加简洁；三是通过数据流处理数据，对于请求一些大的文件资源可以实现分块读取，减少了内存占用情况，有利于提高网站的性能表现。

2.3 Echarts 技术

Echarts 是一款基于 JavaScript 的开源可视化图表库，可以提供形象直观、交互个性化的数据展示，其最初由百度团队开源，后捐赠给 Apache 基金会，于 2021 年成为 Apache 顶级项目。Echarts 提供的可视化图表类型非常丰富，其中常规的图表有折线图、柱状图、饼图、散点图，其他图表则包含了用于数据统计的盒形图，用于地理数据可视化的地图、热力图、线图，用于关系数据可视化关系图、Treemap、旭日图，用于 BI(商业智能)的漏斗图、仪表盘等等，同时 Echarts 还支持各种图形之间的相互搭配，可以完全满足 Web 前端实现数据可视化的需求。

3 企业数据可视化分析与设计

由于可视化的图表种类非常多，每一类图表对于数据的展示都具有各自的优势，将要达到形象直观的可视化效果，必须根据数据特点选择合适的图表。通过对系统的企业运行数据进行分析，本企业管理软件需要可视化展示的数据包括企业营业金额、合作伙伴分析、合作客户画像和企业能力画像。

在需要展示的 4 项数据中，企业营业金额要展示给管理者的是企业经营增长或减少的情况，使用传统的柱状图和折线图最能展示出数据的增长或减少；合作客户画像要展示给管理者的是企业合作客户类型的占比分析，如年龄段、性别等，使用传统的饼图可以直观看出哪一项数据占比最大；企业能力画像要展示给管理者的是企业当前的一些能力指数，包含创新能力、产业结构、营业能力、区域均衡、质量评估五方面指数，使用雷达图能够直观地看出各项数据之间的均衡或差距；合作伙伴分析要展示给管理者的是合作企业的分布情况，以便管理者可以直观地看到与企业业务往来最频繁的区域，使用地理地图搭配地理坐标的散点图和线路图最能直观显示出数据在地理坐标上的分布情况。

4 企业数据可视化实现

4.1 Echarts 的基本使用

Echarts 作为一个开源的 JavaScript 图表库，其基本用法可通过 5 步实现：(1) 将 Echarts 图表库使用 <script> 标签引入页面；(2) 在页面添加一个 <div> 标签作为绘制图表的容器，并用 css 属性给容器添加宽度和高度；(3) 使用 Echarts.init() 方法初始化页面的 DOM 实例；(4) 配置 Echarts 的 option 参数；(5) 将 option 作为参数传入 Echarts 实例的 setOption() 方法，使得 option 中的配置项生效，页面中渲染显示出相应的图表。由此可知，Echarts 展示不同的图表是通过配置不同的 option 参数渲染生成的。

4.2 柱状图、折线图——企业营业金额

在之前的分析中，企业营业金额将采用柱状图和折线图混搭的方式进行展示，这两种图均属于传统图表类型。使用 Echarts 进行图表混搭时，需要在 option.series 中添加多个图表配置，其中柱状图需要设置 type 为“bar”，折线图需要设置 type 为“line”，主要配置代码如下：

```
option = {
  xAxis: {
    type: "category",
  },
  yAxis: [{
    //y 轴 1 的名字
    type: "value"
  }, {
    //y 轴 2 的名字
    type: "value"
  }],
  series: [{
    name: "营业金额",
    type: "bar", // 柱状图
    yAxisIndex: "0",
    data: []
  }, {
    name: "增长率",
    type: "line", // 折线图
    yAxisIndex: "1",
    data: []
  }
}
```

在配置项中，data 数组的数据后续需要与服务器端通信获取，通过一系列的处理和转换，生成 Echarts 指定的格式并设置一些图表样式渲染生效后，展示效果如图 1 所示。

4.3 饼图——合作客户画像

饼图可以直观展示企业合作客户各年龄段的占比。使用 Echarts 展示饼图时，需要在 option.series 中设置 type 属性为“pie”，从服务器端获取合作客户数据，转换并设置了 data

属性后, Echarts 会自动根据数据计算并展示相应的饼图, 其 Option 属性设置与同为传统图表的柱状图和折线图极为类似, 并且不需要设置 xAxis 和 yAxis 属性。

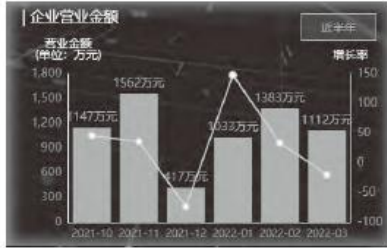


图1 企业营业金额

4.4 雷达图——企业能力画像

雷达图是一种常用的展示多个变量的二维图形^[9], 因其图形与雷达显示屏的图形类似而得名。在之前的分析中, 企业能力共分为创新能力、产业结构、营业能力、区域均衡、质量评估五方面指数, 其中指数的计算由后台算法完成。

在 Echarts 中展示雷达图需要启用雷达图坐标系, 即先设置 option.radar 属性并将 option.series 中的 type 属性设置为“radar”, 再将后台获取的填入 data 属性即可, 其主要配置代码如下:

```
option = {
  radar: {
    indicator: [
      {name: "创新能力", max: 10},
      {name: "产业结构", max: 10},
      {name: "营业能力", max: 10},
      {name: "区域均衡", max: 10},
      {name: "质量评估", max: 10},
    ]
  },
  series: [
    {
      name: "企业能力",
      type: "radar",
      data: []
    }
  ]
}
```

4.5 地图、散点图、线路图——合作伙伴分布

在 Echarts 中展示地图有两种方式, 一种方式是在 Echarts.js 引入标签之后引入 Echarts 的扩展插件 bmap.js, 并添加百度地图 adk 的访问权限, 在设置 option 时使用 option.bmap 则直接调用百度地图的接口; 另一种方式需要先获取地图的地理数据, Echarts 使用的地理数据一般是 json 格式, 需要使用 Echarts.registerMap() 方法注册命名数据, 在显示时则直接使用注册时的地图名字即可。在本次企业数据分析中, 采用的是第二种方式, 并以国内的数据分析为例, 由于中国地图使用需求比较频繁, Echarts 也提供了展示中国地图的扩展插件 china.js, 因此, 需要在 Echarts.js 引入标签之后引入 china.js 代码。

Echarts 显示地图需要在配置 option.geo 属性, 其中 map

属性设置为注册的地图名, 即 china, 为了达到最好的视觉效果和交互效果, roam 属性设置为 true, 使得地图可以实现鼠标缩放和平移漫游, ZOOM 属性设置为 2.0, 使得地图加载时视角默认缩放比例为 2 倍大小, center 属性使用一个使用经度和纬度的地理坐标, 设置地图加载时的视觉中心点。

散点图和线路图的混搭则要在 option.series 属性中设置 type 属性, 为了使展示效果达到最佳, 可以使用特效散点图, 将 type 属性设置为“effectScatter”, 并通过服务器统计的合作伙伴数量计算数据项的 symbolSize 属性设置散点展示的大小, 线路图则将 type 属性设置为“lines”, 主要数据主要配置地理坐标的起点和终点以增强可视化的展示效果。合作伙伴分布的数据可视化主要配置如下:

```
option = {
  geo: {
    show: true,
    map: "china",
    roam: true,
    zoom: 2.0,
    center: [117.27, 31.68] // 图形视觉中心的经纬度
  },
  series: [
    {
      name: "合作伙伴",
      type: "effectScatter",
      coordinateSystem: "geo", // 使用地理坐标系
      zlevel: 3, // 图形的 zlevel 值
      showEffectOn: "render", // 绘制完成后显示特效
      data: []
    },
    {
      name: "线路",
      type: "lines",
      coordinateSystem: "geo",
      data: []
    }
  ]
}
```

与服务器通信获取数据后, 将数据处理成 Echarts 指定的数据格式设置 series 的 data 属性, 并通过一系列属性美化图形显示效果后, 展示效果如图 2 所示。

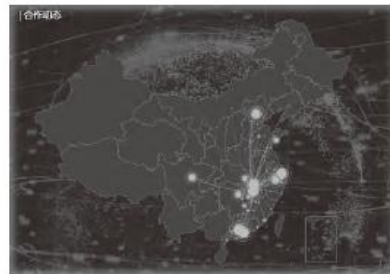


图2 合作伙伴分布 (下转 96 页)

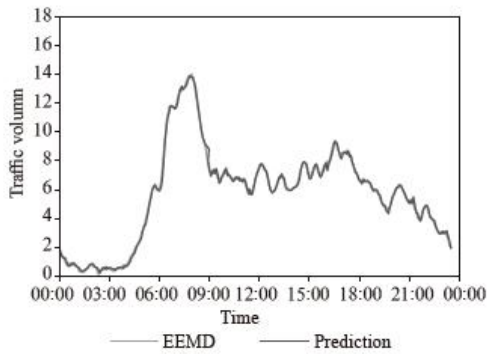


图8 EEMD-SSA-LSSVR

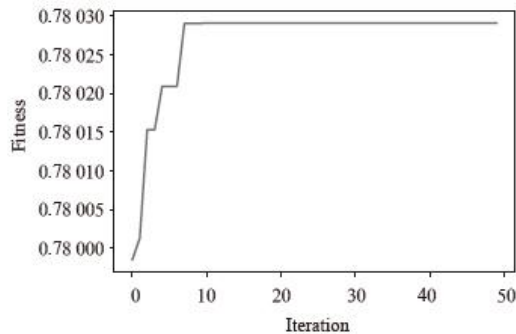


图9 SSA-LSSVR收敛图

为降低噪声对预测的影响,使用EEMD对原始交通流去噪,再使用LSSVR预测去噪后的交通流,拟合优度 R_2 为0.996 78。相比原始交通流预测,去噪后的预测效果明显提升。最后,使用SSA优化LSSVR的惩罚系数 C 和核函数参数 γ 预测去噪后的交通流,拟合优度 R_2 增加,为0.996 93;均方误差MSE减小,为0.034 47,进一步提高了LSSVR的预测效果,优化后的惩罚系数 C 和核函数参数 γ 分别为18.939 801 07和0.652 176 03。

SSA-EEMD-LSSVR的收敛曲线如图10所示,发现SSA在第8代收敛,相比原始交通流预测,去噪后算法收敛速度更快,寻优精度更高。

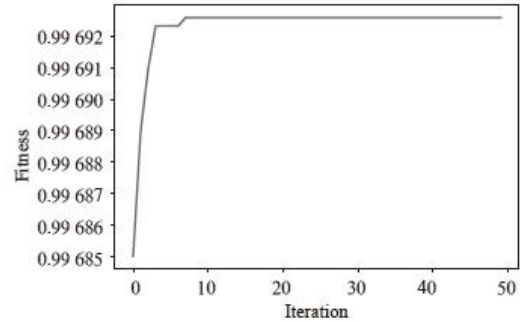


图10 EEMD-SSA-LSSVR收敛图

4 结论

针对短期交通流非线性、含噪性的特点,本文使用集合经验模态分解去除短期交通流中的噪音,提高了短期交通流预测的准确率;其次,本文使用麻雀搜索算法优化最小二乘支持向量回归的惩罚参数和核函数参数,可以减少试参的盲目性并提高模型预测的精度。

参考文献:

[1] WU Z H, HUANG N E. ENSEMBLE EMPIRICAL MODE DECOMPOSITION; ANOISE-ASSISTED DATA ANALYSIS METHOD [J]. *Advances in Adaptive Data Analysis*, 2009, 1 (1): 1-44.

[2] SUYKENS J A, VANDEWALLE J, MOOR B D. Optimal control by least squares support vector machines [J]. *Neural Networks*, 2001, 14 (1): 23-35.

[3] XUE J K, SHEN B. A novel swarm intelligence optimization approach: sparrow search algorithm [J]. *Systems Science & Control Engineering*, 2020, 8 (1): 23-24.

[4] 曹成涛,徐建闯.基于PSO-SVM的短期交通流预测方法[J].*计算机工程与应用*, 2007 (15): 12-14.

[5] ZHANG Q Y, QIAN H, CHEN Y P, et al. A short-term traffic forecasting model based on echo state network optimized by improved fruit fly optimization algorithm [J]. *Neurocomputing*, 2020, 416: 117-124.

作者简介:李俊(1998—),男,汉族,江西九江人,中级物流师,硕士研究生,研究方向:智能算法;胡婷(1996—),女,汉族,四川遂宁人,硕士研究生在读,研究方向:智能算法。

参考文献:

[1] 左圆圆,王媛媛,蒋珊珊,等.数据可视化分析综述[J].*科技与创新*, 2019 (11): 82-83.

[2] 任磊,杜一,马帅,等.大数据可视分析综述[J].*软件学报*, 2014, 25 (9): 1909-1936.

[3] 刘滨,刘增杰,刘宇,等.数据可视化研究综述[J].*河北科技大学学报*, 2021, 42 (6): 643-654.

[4] 杨凯利,山美娟.基于Python的数据可视化[J].*现代信息科技*, 2019, 3 (5): 30-31+34.

[5] 陈勇,陈潇凯,李志远,等.具有评价结果唯一性特征的雷达图综合评价法[J].*北京理工大学学报*, 2010, 30 (12): 1409-1412.

作者简介:许梦雅(1991.02—),女,汉族,江西抚州人,高职助教,本科,研究方向:人工智能、软件开发。

(上接92页)

5 结论

本文针对企业数据分析的结果展示,在B/S架构下给出了基于Echarts技术的数据可视化解决方案。作为一款JavaScript可视化图表库,Echarts提供的可视化图表种类非常丰富繁多,各类图表的使用方式也非常简便快捷。在进行各类数据可视化展示时,开发者可以根据数据和各类图表的特色,自行选择合适的图表类型得到数据的最佳展示效果。此外,Echarts绘制的可视化图表提供了非常多的交互功能,例如:图例、提示、动画等,使用者在使用过程中可以根据自己的查看需求,筛选数据并将其展示,这将大大缩短管理者的数据阅读时间,提高使用者的分析速度和企业的管理效率。

3.5.8 许梦雅. 融合课程思政的 JavaScript 项目式教学改革探索 [J]. 教师, 2022 (03) :87-89.

文献知网节 充值 会员

教师 . 2022(03) 查看该刊数据库收录来源 记笔记

文章目录

- 一、研究背景
 - (一)课程思政的提出
 - (二)课程思政与思政课...
 - (三)思政课的“孤岛”...
- 二、课程思政的优势
 - (一)课程思政将价值观...
 - (二)课程思政能充分发...
- 三、JavaScript教学改革...
 - (一)JavaScript课程分析
 - 1.课程概述
 - 2.课程目标
 - 3.课程考核模式
 - (二)融合课程思政的教...
 - 1.营造思政教育氛围...
 - 2.有步骤、有体系地...
 - (三)融合课程思政的教...
 - 1.课程标准改革
 - 2.课程目标改革
 - 3.课程实践项目改革
 - 4.课程考核模式改革
- 四、课程思政的实践目的
 - (一)教学过程增强社会...
 - (二)教学内容与思政教...
 - (三)展示实践成果, 增...
- 五、结语

融合课程思政的JavaScript项目式教学改革探索

许梦雅
江西信息应用职业技术学院

摘要: 以课程思政为导向的教学改革是近年来的热点研究方向,将思政教育融入专业课教学,能充分发挥课堂教学的育人作用。文章作者通过思政课与课程思政的对比分析以及课程思政相关文献研究,对高等职业教育专业课程JavaScript的教学改革进行探索,提出了将“乡村振兴”电商网站制作作为教学改革的立足点,结合旧的课程标准和培养模式,全方位地制订了融合课程思政的课程标准、实践项目和课程考核形式,对JavaScript的课程教学具有促进作用。

关键词: 课程思政; 教学改革; JavaScript;

基金资助: “主观阅卷评分系统的研究与开发”(GJJ204505)研究成果;

来源数据库: 基础教育

分类号: TP312.2-4;G712

手机阅读 HTML阅读 CAJ下载 PDF下载 AI 辅助阅读

个人成果免费下载

下载: 181 页码: 87-89 页数: 3 大小: 1326K

相关服务推荐



《微电子学与计算机》(中国科技核心期刊)
先进封装专题
精选好文推荐>>>

[CNKI学术情报 >](#)

[智能审校 >](#)

[个人智能排版 >](#)

[学术评价支撑平台 >](#)

[知网文库 >](#)

[知网人才 >](#)

融合课程思政的 JavaScript 项目式教学改革探索

许梦雅

(江西信息应用职业技术学院, 江西 南昌 330043)

摘要:以课程思政为导向的教学改革是近年来的热点研究方向,将思政教育融入专业课教学,能充分发挥课堂教学的育人作用。文章作者通过思政课与课程思政的对比分析以及课程思政相关文献研究,对高等职业教育专业课程 JavaScript 的教学改革进行探索,提出了将“乡村振兴”电商网站制作作为教学改革的立足点,结合旧的课程标准和培养模式,全方位地制订了融合课程思政的课程标准、实践项目和课程考核形式,对 JavaScript 的课程教学具有促进作用。

关键词:课程思政;教学改革;JavaScript

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **收稿日期:**2021-09-03 **文章编号:**1674-120X(2022)03-0087-03

一、研究背景

(一)课程思政的提出

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:“要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,健全高校课堂教学管理办法。”由此产生了“课程思政”的概念,即将思政教育融入课堂教学当中,以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

(二)课程思政与思政课的区别

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)是学校育人工作的重要环节,是给大学生专门开设的思想政治理论课堂,旨在让大学生学习我国的社会制度和思想政治理论。根据我国的教育制度和育人目标,思政课作为公共基础课在高校教育中的作用是不言而喻的。

课程思政指的是将价值观引导寓于专业知识传授与专业技能培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,增进大学生对思想政治理论的心理认同,达到为社会培养有用人才的目的。因此,课程思政并不是指每个专业课教师都要给学生上思政课、讲政治理论,而是指专业教师要在课程实施的过程中,给学生以正确的价值观引导,并在传授专业知识和技能的过程中培养学生的职业道德。

课程思政与思政课是两位一体的关系,两个措施服

务于同一个目标,并不存在孰轻孰重的关系,大力推进课程思政不代表就要完全摒弃思政教育,有了思政教育也不代表就可以不用开展课程思政。

(三)思政课的“孤岛”困境

对于思政课而言,目前在教学中遇到了“孤岛”困境,主要表现在思政课内容与大学生的年龄、思想和心理有一定的差距,大学生容易认为政治理论与自己有一定的距离,内心对思想政治理论的接受度不高。而且思政课在对学生的学习评价时仅以期末考试成绩为依据,评价体系不能充分证明实现了既定的教学目标,评价体系相对来说比较单一、陈旧。此外,当前的思政教育与社会大课堂结合度不高,由于学生基数庞大、教师数量不匹配,因此高校只能有选择性地组织一部分学生进行社会实践,难以照顾到每个学生。总的来说,思政课程的教育教学方式有待探索和完善。^[1]因为目前思政教育难以达到既定的育人目标,所以在专业课程教学中融入思政教育就显得尤为重要。

二、课程思政的优势

(一)课程思政将价值观考察融入专业课程评价

根据新时代人才培养要求,德育属于新时代全方位育人的重要环节,与适用于基础教育的学科德育相似,课程思政实际上也属于高等教育的德育环节。^[2]对于高等职业教育来说,育人目标定位于使学生获得对口职业或职业群所需要具备的专业能力,因此,在以往的专业课程评价中,教师多专注于考查学生对专业知识技能的掌握,忽略了对学生思想品德的考核,而课程思政

基金项目:本文系“主观题阅卷评分系统的研究与开发”(GJJ204505)研究成果。

作者简介:许梦雅(1991—),女,江西抚州人,助教,本科,研究方向:人工智能、软件开发。

的提出就很好地弥补了过往专业课评价在思政方面的缺失。

融合了课程思政指导方针的专业技术课程,在以往要求学生掌握专业技能的基础上,融入对学生的价值观考核,这也符合新时代对人才培养提出的要求。

(二) 课程思政能充分发挥社会的育人功效

专业技术课程与思政课最大的区别在于专业技术课程应用性强、实践操作性强,能够展现的可视化成果比较多。与思政课相比,专业技术课程可以通过项目实践的方式直接承担一些社会服务工作,因而学生更易对专业课程产生认同感、责任感,而无须通过外出的形式参与到社会大课堂。

因此,将思政教育融入专业技术课程,通过课程的社会服务项目实践发挥社会的育人功效,使学生在项目实践的过程中就可以服务于当前的社会需求,在潜移默化中接受思想教育,同时其专业技术技能的掌握和应用也更加切合社会实际,这一育人目标是传统的思政课与传统的专业技术课程都无法达成的。

三、JavaScript 教学改革探索

(一) JavaScript 课程分析

1. 课程概述

JavaScript 是面向高等职业教育软件技术专业开设的专业核心课程,是一门用于 Web 前端开发的技术课程,常在制作网站、小程序开发时使用,课程入门要求不高,课程教学后能够得出实践成果,有助于学生建立起自信心,获得成就感。该课程的课堂教学一直以来都采用任务驱动式教学模式,在任务实施难度上循序渐进、由浅入深。学生对该课程兴趣浓厚,在课堂教学中的投入度和完成度也一直维持在较高的水平。

2. 课程目标

根据布鲁姆的教育目标分类法,JavaScript 课程的教育目标可分为认知、情感、动作技能这三大领域。在认知领域目标上,该课程要求学生掌握 JavaScript 的基本语法、面向对象编程、DOM、BOM 与事件,并熟悉 AJAX 应用和 jQuery 框架的使用;在情感领域目标上,该课程要求培养学生实事求是的学风和严谨的学习态度、分析问题和解决问题的能力以及创新意识;在动作技能领域目标上,该课程致力于激发学生的学习兴趣,鼓励学生自主学习,提高学生网页制作的知识技术水平、编程的规范性和协同工作的积极性。

3. 课程考核模式

在课程考核模式上,JavaScript 课程深化技能型课程的特点,注重考查学生的专业技能。课程考核包含多项成绩,课程总评成绩为综合评定,平时成绩、期中成绩和期末成绩占比分别为 20%、20%、60%。期末还要求学生提交课程综合作品《学校教务管理系统》中的前端设计开发部分作为主要的项目作品,教师对学生的作品进行评价。

(二) 融合课程思政的教学改革理念

1. 营造思政教育氛围,避免课程教育和思政教育“两张皮”

目前,有部分专业课程的任课教师对课程思政可能存在一定的认知误区:第一个误区是认为学生思想品德的培养只与思政课相关,与专业技术课程的教学无关;第二个误区是认为课程思政就是在专业技术知识教学开始前给学生上几分钟思政课。^[3]这两个误区都表明教师对课程思政的理解不够透彻,在课程实施过程中容易造成课程教育和思政教育“两张皮”,二者未能很好地融合。要解决这个问题,教师需要秉持顺势而为的教学理念,在课程实施时为课堂营造良好的思政教育氛围,例如在专业课程教学举例时选取一些与社会主义核心价值观相符的先进事迹,学生在听取过程中对这些事迹产生了认同感,就代表达成了思政教育的教学效果。

2. 有步骤、有体系地优化人才培养方案

既然要通过课程内容协同思政育人,原本的课程标准和教学目标也就不再适应新时代的人才培养需求,也不能够满足课程思政的育人目标,因此课程目标应该在原有教学目标的基础上,相应地加入思政教育目标,同时在更新课程教学目标时,必须考虑当代学生的学习习惯、认知特点和身心发展规律等,结合课程包含的专业知识和专业技能,精准地找到课程思政的切入点和立足点,对学生的思想进行潜移默化的影响,对人才培养方案进行有步骤、有体系的优化。

(三) 融合课程思政的教学改革措施

1. 课程标准改革

以往的课程标准主要注重专业知识结构的构建,涉及思想政治教育的部分相对较少。教师团队通过分析,在原本的课程中穿插一些典型案例以开展课程思政,例如引用十大黑客事件,引导学生学习软件从业人员的职业道德规范;通过与前续课程“C 语言程序设计”的对比学习,锻炼学生在知识迁移方面的能力。教师团队还与时俱进,新增了一些课程思政立足点,例如引用近年来的“中国速度”和“中国力量”,培养学生的民族自豪感和认同感等。

此外,教师团队通过研究发现,“乡村振兴”是目前我国农村发展的重要战略,而 JavaScript 课程中的实践项目恰恰可以通过开发农产品电商网站,助力农村现代化目标的实现。教学团队以此作为教学改革的切入点开展深入研究,采用强化法展开课程标准的修订,将以往单一的专业技能型课程标准,变成融合思政教育的多角度、多维度型课程标准。

2. 课程目标改革

在确立教学目标时,教师团队成员均认可课程思政与思政课“两位一体”的关系,同意将“立德树人”的意识融入教学目标中。由于本次教学改革的目的主要是挖掘课程教学过程中的思政元素,并未对课程的专业技

3.6 软件著作权

3.6.1 欧文吉斯-软件著作权-网络终端服务管理系统



3.6.2 许梦雅-软件著作权-基于神经网络的自然语言处理管理系统



4 成果实施

4.1 实施成果

4.1.1 网络安全与管理实训室、网络工程实训室、网络云技术实训室、信创实训室完成建设并投入使用



江西信息应用职业技术学院

Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application

计算机技术专业省级优势特色专业
建设项目验收佐证材料
校企共建现代实习实训基地（四）



目录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4-1 校内实训基地建设..... | 3 |
| 4-1-1 学院计算机技术专业校内实训教学场所及设备的建设情况..... | 3 |
| 4-1-2 校企共建校内实习实训基地情况..... | 7 |
| 1.校企共建实训基地部分..... | 7 |
| 2.校企共建技术技能中心图片..... | 8 |
| 3.校企共建大师工作室图片..... | 9 |
| 4-1-3 计算机技术专业校内实践教学工位数（720个）..... | 10 |
| 4-1-4 计算机技术专业相关的生均仪器设备值..... | 10 |
| 4-1-5 设备完好率、配套性、先进性情况..... | 12 |
| 4-1-6 校内实训基地承担企业员工、社会人员培训数量（人*日）..... | 12 |
| 1.校内实训基地承担企业员工、社会人员培训一览表..... | 12 |
| 2.校内实训基地承担技能鉴定情况..... | 13 |

4-1 校内实训基地建设

4-1-1 学院计算机技术专业校内实训教学场所及设备的建设情况

实训教学场所分类、面积与主要功能

| 实训室教学类 | 实训场所名称 | 实训场所面积/m ² | 数量 | 功能 | |
|----------|-----------|-----------------------|----|--|---|
| | | | | 主要实训项目 | 对应的主要课程 |
| 专业基础技能实训 | 网络工程实训室 | 80 | 1 | 1. 数通网络综合实训 2. 企业服务器搭建综合实训 3. 云平台搭建综合实训 4. 无线网综合实训 | 1. 服务器管理与运用; 2. 路由交换技术; 3. 虚拟化技术与应用; 4. 网络安全与实施; 5. 网络系统集成; 6. 无线网络技术 |
| 专业核心技能实训 | 数字媒体技术实训室 | 80 | 2 | 1. 图形图像处理项目综合实训 2. 平面设计项目综合实训; 3. 3DS MAX 项目综合实训; 4. 影视后期合成项目综合实训; 5. 数字动画技术; 6. 全景制作技术 | 1. 素描与色彩; 2. 图形图像处理; 3. AutoCAD; 4. 平面设计; 5. Unity3D; 6. 景观表现设计; 7. 影视后期合成; 8. 3DS MAX |
| | 路由与交换实训室 | 80 | 1 | 1. 数通网络综合实训 2. 企业服务器搭建综合实训 3. 云平台搭建综合实训 4. 无线网综合实训 | 1. 服务器管理与运用; 2. 路由交换技术; 3. 计算机网络基础; 4. 网络安全与实施; 5. Linux 操作系统管理; 6. 无线网络技术 |

3页

| 实训室教学类 | 实训场所名称 | 实训场所面积/m ² | 数量 | 功能 | |
|----------|----------------|-----------------------|----|---|--|
| | | | | 主要实训项目 | 对应的主要课程 |
| 专业核心技能实训 | 计算机硬件与外设实训室 | 80 | 1 | 1. 主板维修实训; 2. 电脑组装维护实训; 3. 智能终端产品维修实训; | 1. 计算机维修技术; 2. 实用网络基础; 3. 微机组装与维护; 4. 计算机电路基础; 5. C 语言程序设计; |
| | 综合布线实训室 | 80 | 1 | 1. 网络工程项目实施 2. 数通网络综合实训 3. 企业服务器搭建综合实训 4. 云平台搭建综合实训 5. 无线网综合实训 | 1. 云计算基础架构; 2. 网络工程项目实施; 3. 虚拟化技术与应用; 4. 网络安全与实施; 5. 网络系统集成; 6. 无线网络技术 |
| | 虚拟现实技术实训室 | 100 | 2 | 1. Unity3D 项目综合实训 2. 3DS MAX 项目综合实训 3. 影视后期合成项目综合实训 4. 全景视频制作 5. 图形图像处理项目综合实训 | 1. 素描与色彩 2. 图形图像处理 3. 数字动画技术 4. 3DSMAX 5. 影视后期合成 6. VR 交互设计 7. 全景制作技术 8. 虚幻引擎 |
| | ERP 软件应用与开发实训室 | 100 | 1 | 1. ERP 管理技术员 2. ERP 系统分析技术员 3. ERP 系统维护工程师 4. 数据分析处理工程师+ 5. ERP 项目实施 6. ERP 信息系统生产管理 | 1. ERP 财务管理 2. ERP 供应链管理 3. 信息系统分析与设计 4. ERP 原理与应用 5. 信息技术 6. 企业模拟经营 |

4页

| 实训室教学类 | 实训场所名称 | 实训场所面积/m ² | 数量 | 功能 | |
|--------|-------------|-----------------------|----|--|---|
| | | | | 主要实训项目 | 对应的主要课程 |
| 实训室教学类 | 物联网与移动应用实训室 | 80 | 2 | 1. 家居安防系统; 2. 智能化改造项目; 3. 小区红外感应灯光系统; 4. 单片机项目综合实训; | 1. 物联网应用程序开发; 2. 传感网技术; 3. 嵌入式技术; 4. 传感器网技术; 5. 自动识别技术; 6. 物联网项目规划与实施; 7. 无线组网技术; |
| | 云计算技术实训室 | 100 | 1 | 1. 统部署与运行维护项目实训; 2. 测试评估项目实训; 3. 安全配置项目实训; 4. 迁移服务项目实训; | 1. Linux 脚本编程与运维; 2. 网络设备配置; 3. 网络操作系统管理; 4. 云计算基础架构平台搭建; 5. Docker 容器技术; 6. 云平台管理; 7. 云安全防护技术; 8. 云平台虚拟化技术; |

| 实训室教学类 | 实训场所名称 | 实训场所面积/m ² | 数量 | 功能 | |
|----------|---------|-----------------------|----|---------------------------------------|--|
| | | | | 主要实训项目 | 对应的主要课程 |
| 专业核心技术实训 | 龙芯信创实训室 | 100 | 1 | 1. Linux 系统安装与维护项目实训; 2. 网络运维 | 1. Linux 基础; 2. 网络运维 |
| | 网络安全实训室 | 80 | 1 | 1. 个人主机安全策略设置实训; 2. APP 病毒诊断与防御实训; | 1. 1. 网络设备与互联; 2. 组网技术与网络管理; 3. Linux 网络架构; 4. Windows 网络架构; |

5页

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 3. 计算机远程控制诊断实训; 4. 防火墙配置实训; 5. IPsec VPN 配置实训; | 5. 网络工程设计与实施; 6. 网络操作系统; 7. 互联网技术; 8. 网络运营管理; |
|--|--|--|--|--|--|

| 实训场所名称 | 实训场所名称 | 实训场所面积/m ² | 数量 | 功能 | |
|--------|--------|-----------------------|----|--|--|
| | | | | 主要实训项目 | 对应的主要课程 |
| 实训场所名称 | 粤嵌众创空间 | 100 | 1 | 1. 互联网项目实训; 2. 虚拟现实项目实训; 3. 智能硬件项目实训; 4. 物联网项目实训; | 1. Java 程序; 2. PHP 程序设计; 3. 小程序; 4. 安卓移动端; 5. 前端开发; 6. UI 设计; |

4-1-2 校企共建校内实习实训基地情况

1. 校企共建实训基地部分

| 校企共建实训基地（10个） | |
|---------------|------------------|
| 序号 | 实训基地名称 |
| 1 | 龙芯生态信创人才培养基地 |
| 2 | 凯立德现代学徒制人才培养基地 |
| 3 | 中软国际人才培养基地 |
| 4 | 广电银通金融电子科技有限公司 |
| 5 | 广东天心天思软件有限公司 |
| 6 | 富士康科技集团订单人才培养基地 |
| 7 | 杭州无限晶彩建筑景观设计有限公司 |
| 8 | 用友南昌软件服务与开发中心 |
| 9 | 深圳软件行业协会人才培养基地 |
| 10 | 华贝电子科技有限公司 |



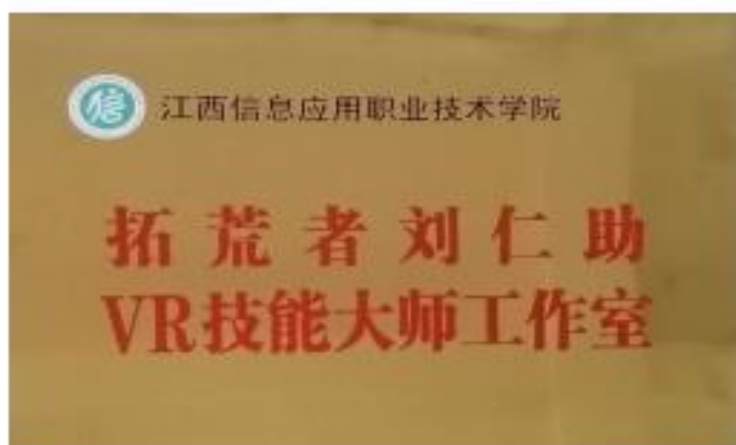


2. 校企共建技术技能中心图片



8页

3.校企共建大师工作室图片



4-1-3 计算机技术专业校内实践教学工位数 (720 个)

计算机技术专业实训室一览表 (含各工位数)

| 校内实践教学工位明细表 | | | |
|-------------|----------------|-------|--------|
| 序号 | 实训基地名称(全称) | 总数 | 工位数(个) |
| | 总: 12 | 总: 15 | 总: 720 |
| 1 | 网络工程实训室 | 1 | 200 |
| 2 | 数字媒体技术实训室 | 2 | 70 |
| 3 | 路由与交换实训室 | 1 | 50 |
| 4 | 综合布线实训室 | 1 | 60 |
| 5 | 粤嵌众创空间 | 1 | 30 |
| 6 | 虚拟现实技术实训室 | 2 | 70 |
| 7 | ERP 软件应用与开发实训室 | 1 | 30 |
| 8 | 龙芯信创实训室 | 1 | 30 |
| 9 | 计算机硬件与外设实训室 | 1 | 30 |
| 10 | 物联网与移动应用实训室 | 2 | 70 |
| 11 | 云计算技术实训室 | 1 | 50 |
| 12 | 网络安全实训室 | 1 | 30 |

4-1-4 计算机技术专业相关的生均仪器设备值

计算机技术专业实训室一览表 (含设备仪器价值)

| 校内实训基地主要设备值情况 | | | |
|---------------|----------------|----|--------|
| 序号 | 实训基地名称 | 总数 | 设备值(万) |
| 1 | 网络工程实训室 | 1 | 199 |
| 2 | 数字媒体技术实训室 | 2 | 70 |
| 3 | 路由与交换实训室 | 1 | 60 |
| 4 | 综合布线实训室 | 1 | 70 |
| 5 | 粤嵌众创空间 | 1 | 30 |
| 6 | 虚拟现实技术实训室 | 2 | 30 |
| 7 | ERP 软件应用与开发实训室 | 1 | 44 |
| 8 | 龙芯信创实训室 | 1 | 27 |
| 9 | 计算机硬件与外设实训室 | 1 | 10 |
| 10 | 物联网与移动应用实训室 | 2 | 60 |
| 11 | 云计算技术实训室 | 1 | 134 |
| 12 | 网络安全实训室 | 1 | 50 |

| 实训、竞赛平台与系统 | | | |
|-------------------|--------------|-----------|---------------|
| 序号 | 设备名称 | 总数 | 设备值(万) |
| 1 | 华为云服务器 | 1 | 114 |
| 2 | 虚拟化安全实训平台 | 1 | 14.9 |
| 3 | 非线性后期编辑系统 | 1 | 12 |
| 4 | 虚拟现实设计开发实训平台 | 1 | 10 |
| 5 | 实验管理系统 | 1 | 20 |
| 6 | 移动互联终端 | 1 | 20 |
| 7 | 服务器 | 22 | 159 |
| 8 | 智能交通沙盘 | 1 | 9.5 |
| 9 | 移动互联网 安卓教学平台 | 15 | 17 |
| 10 | ERP 电子沙盘 | 1 | 15.9 |
| 11 | 大数据运维技能训练系统 | 1 | 26.5 |

4-1-5 设备完好率、配套性、先进性情况
计算机技术专业校企共建校内实习实训基地图片



4-1-6 校内实训基地承担企业职工、社会人员培训数量（人·日）

1. 校内实训基地承担企业职工、社会人员培训一览表

| 校内实训基地承担企业职工、社会人员培训情况 | | | | |
|-----------------------|----------|-----------------------------|-------------|--------------------------|
| 序号 | 校内实训基地名称 | 培训项目名称 | 培训人日 | 培训时间 |
| 1 | 软件创新工场 | 酷哦文化传媒 2019 年 员工入职培训 | 15*5=75 | 2019 年 6 月 10 日-6 月 14 日 |
| | | 酷哦文化传媒 2020 年 员工入职培训（线上） | 40*3=100 | 2020 年 6 月 15 日-6 月 17 日 |
| 2 | 粤嵌众创空间 | 出国技能培训 | 50*20=1000 | 2019 年 5 月 13 日-6 月 13 日 |
| | | 退役军人技术技能培 训 | 35*150=5250 | 2019 年 2 月 22 日-7 月 22 日 |
| 3 | 软件研发中心 | 道律公司法院软件实 施技能培训（线上） | 30*2=60 | 2020 年 6 月 15 日-6 月 16 日 |
| 总计 | | | 6485 | |

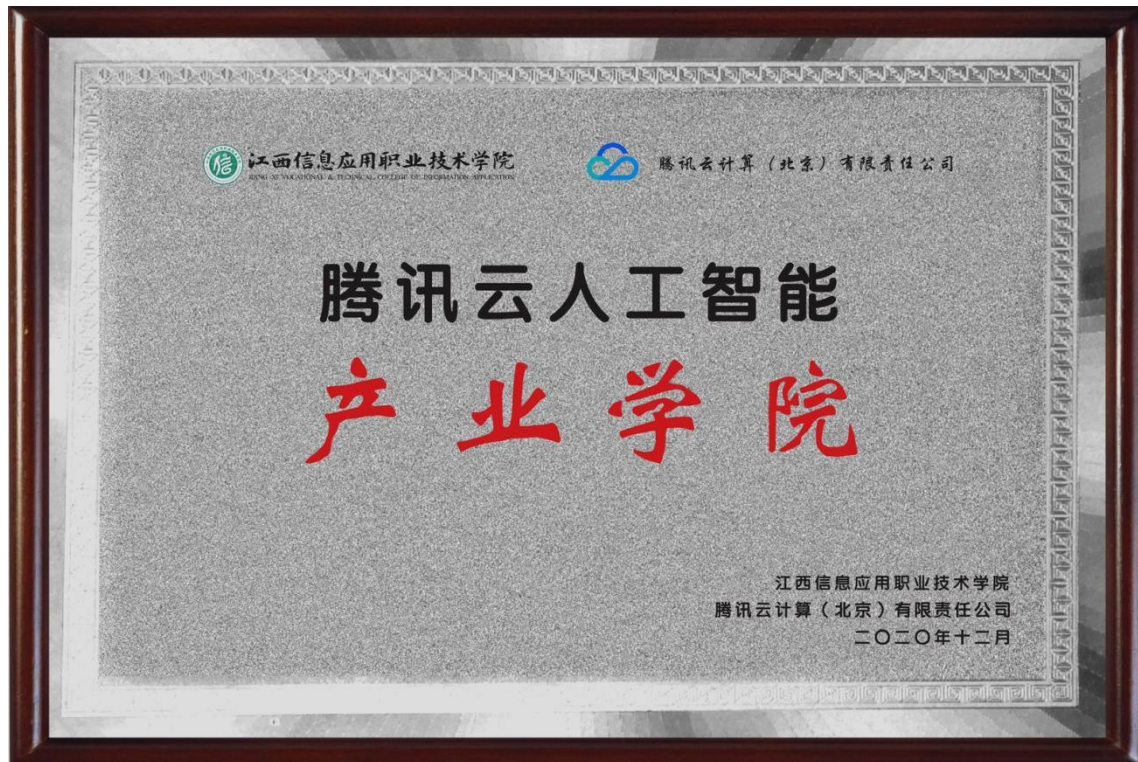
2.校内实训基地承担技能鉴定情况

| 序号 | 鉴定技能 | 人数 |
|----|----------------------|-----|
| 1 | 软件资格与水平考试程序员 | 64 |
| 2 | 软件资格与水平考试信息技术处理员 | 501 |
| 3 | 软件资格与水平考试软件设计师 | 14 |
| 4 | 1+X web 前端开发证书 | 192 |
| 5 | 1+X 大数据应用（Java 开发）证书 | 55 |
| | 合计 | 826 |

相关技能鉴定照片



4.1.2 新华三大数据实训室、腾讯云人工实训室



4.2 校企合作

4.2.1 深信服科技股份有限公司校企战略合作协议、深信服科技股份有限公司产教融合校企合作协议书



校企战略合作协议

校企战略合作协议

甲方：江西信息应用职业技术学院

住所地：江西省南昌市青云谱区气象路 58 号

法定代表人：贺志明

联系人：夏俊鹄

电话：0791-85275380

邮箱：junhuxia@qq.com

乙方：深信服科技股份有限公司

住所地：深圳市南山区学苑大道 1001 号南山智园 A1 栋一层

法定代表人：何朝曦

联系人：吕沐阳

电话：16600010061

邮箱：lvmuyang@sangfor.com.cn

鉴于：

江西信息应用职业技术学院（以下简称“甲方”）是一所教育部备案的江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，学院遵循高等职业教育规律，秉承六十多年的职业教育办学经验和深厚的文化底蕴，以特色立校，凝练形成了办学核心价值体系，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，产学研相结合”的办学方针，在计算机应用软件技术领域具有丰富的师资力量，以及专业人才培养经验，获得“国家计算机应用软件技术领域技能型紧缺人才培养基地”荣誉，校内学生经常参加国内各类信息技术技能竞赛，获得非常优异的成绩。

深信服科技股份有限公司（以下简称“乙方”或“深信服”）是一家专注于企业级安全、云计算及基础架构的产品和服务供应商，拥有深信服智安全、信服云和新 IT 三大业务品牌，致力于承载各行业用户数字化转型过程中的基石性工作，从而让用户的 IT 更简单、更安全、更有价值。深信服产业教育中心是乙方为聚焦信息安全及云计算领域的教育、培训、认证产品及服务提供而设立的内部组织，承载乙方人才培养战略的核心组成部分业务，致力于为全球政府、社会、企业及高校提供专业的、全方位的人才培养解决方案。乙方将通过深信服产业教育中心肩负信息安全及云计算领域人才培养的重任，为国家 IT 产业保驾护航。

甲乙双方为充分发挥校企双方的资源优势，在自愿平等、自由协商的基础上，就建立合作关系，开展校企合作的相关事宜，订立本项目合作协议，并承诺共同遵守。

一、合作期限

1、合作期限：【3】年，即自：【2022】年【3】月【31】日起至【2025】年【3】月【30】日止，在合作期限届满前 30 日内，甲乙双方可协商一致重新签署项目合作协议或续签本协议。

甲方(盖章)：

江西信息应用职业技术学院

授权代表(签字)：

乙方(盖章)：

深信服科技股份有限公司

授权代表(签字)：

日期：

日期：

编号: FJJ-2023-01/

江西信息应用职业技术学院
深信服科技股份有限公司
产教融合校企合作协议

二〇二三年二月

甲方：江西信息应用职业技术学院

乙方：深信服科技股份有限公司

第一章 合作总则

为了响应《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于深化产教融合的若干意见》等政策，鼓励学校和企业在中国特色社会主义新时代背景下，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、服务链有机衔接，探索校企联合培养高水平技术技能型人才，充分发挥校企双方的优势，发挥教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质技术技能型人才，同时也为学生实习、实训及就业提供更广阔的空间。根据互惠互利的原则，经友好协商，双方就开展校企合作事宜达成以下协议。

第六章 其他

1. 其他未尽事宜根据具体情况双方再行协商。
2. 本协议一式肆份，双方各保存贰份。
3. 甲、乙双方应各自指定1人作为本协议履行期间的联系人。如果在协议有效期内，联系人发生变化，应该及时通知对方。

(以下无正文)

甲方：江西信息应用职业技术学院

代表：


2023年2月15日

乙方：深信服科技股份有限公司

代表：


2023年2月15日

4.2.2 奇安信科技集团股份有限公司校企合作协议

编号: FJJ-2023-013

**江西信息应用职业技术学院
奇安信科技集团股份有限公司
产教融合校企合作协议**

二〇二三年二月

甲方：江西信息应用职业技术学院

乙方：奇安信科技集团股份有限公司

第一章 合作总则

为了响应《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于深化产教融合的若干意见》等政策，鼓励学校和企业在中国特色社会主义新时代背景下，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、服务链有机衔接，探索校企联合培养高水平技术技能型人才，充分发挥校企双方的优势，发挥教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质技术技能型人才，同时也为学生实习、实训及就业提供更广阔的空间。根据互惠互利的原则，经友好协商，双方就开展校企合作事宜达成以下协议。

第六章 其他

1. 其他未尽事宜根据具体情况双方再行协商。
2. 本框架协议一式肆份，双方各保存贰份。
3. 甲、乙双方应各自指定1人作为本协议履行期间的联系人。如果在协议有效期内，联系人发生变化，应该及时通知对方。

(以下无正文)

甲方：江西信息应用职业技术学院

代表：


夏俊超
2023年2月16日

乙方：奇安信科技集团股份有限公司

代表：


2023年2月16日

第 4 页

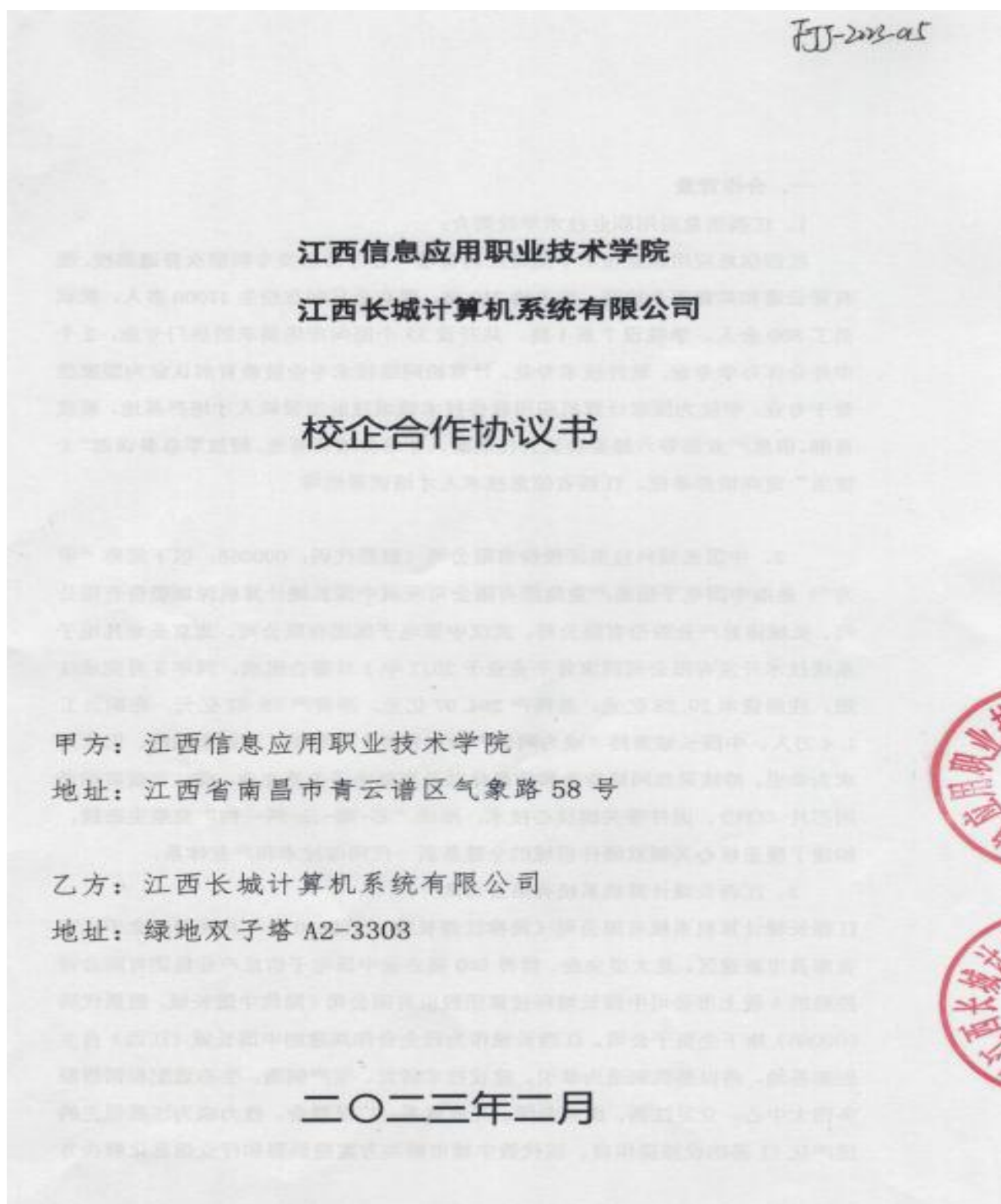
4.2.3 深圳市云帆信和网络安全技术有限公司校企合作协议书

编号: FJJ-2023-016

**江西信息应用职业技术学院
深圳市云帆信和网络安全技术有限公司
产教融合校企合作协议书**

二〇二三年二月

4.2.4江西长城计算机系统有限公司校企合作协议



一、合作背景

1、江西信息应用职业技术学院简介：

江西信息应用职业技术学院是江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，现有青云谱和共青两个校区，共占地 710 亩，现有全日制在校生 11000 多人，教职员工 500 余人。学院设 7 系 1 院，共开设 33 个面向市场需求的热门专业，2 个中外合作办学专业，软件技术专业、计算机网络技术专业被教育部认定为国家级骨干专业。学院为国家计算机应用软件技术领域技能型紧缺人才培养基地，被教育部、信息产业部等六部委确认为技能型人才培养培训基地，解放军总参谋部“士官生”定向培养单位，江西省信息技术人才培养基地等

2、中国长城科技集团股份有限公司 股票代码：000066，以下简称“甲方”

是由中国电子信息产业集团有限公司所属中国长城计算机深圳股份有限公司、长城信息产业股份有限公司、武汉中原电子集团有限公司、北京圣非凡电子系统技术开发有限公司四家骨干企业于 2017 年 1 月整合组成，同年 3 月完成注册，注册资本 29.28 亿元，总资产 264.97 亿元，净资产 78.67 亿元，在职员工 1.4 万人。中国长城秉持“成为网信产业引领者”的愿景，以国家战略、国家需求为牵引，持续聚焦网络安全和信息化以及高新电子主责主业，成功突破高端通用芯片（CPU）、固件等关键核心技术，形成“芯-端-云-网-控”完整生态链，构建了覆盖核心关键软硬件领域的全链条新一代网信技术和产业体系。

3、江西长城计算机系统有限公司简介：

江西长城计算机系统有限公司（简称江西长城）于 2020 年 7 月注册成立位于江西省南昌市新建区，是大型央企、世界 500 强企业中国电子信息产业集团有限公司控股的 A 股上市公司中国长城科技集团股份有限公司（简称中国长城，股票代码 000066）旗下全资子公司。江西长城作为政企合作共建的中国长城（江西）自主创新基地，将以整机制造为牵引，建设技术研发、生产制造、生态适配和销售服务四大中心，立足江西、面向全国、开放体系、广泛联合，致力成为江西领先的国产化 IT 基础设施提供商、现代数字城市解决方案提供商和行业信息化解决方

或合同，作为本协议的附件。

3、如本协议在履行过程中变更、补充和修改，可根据双方的合作意愿和实际情况进行友好协商，经双方达成一致意见后以书面形式变更合作协议。未经对方书面同意，任何一方不得随意更改本协议。

五、争议解决

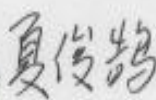
甲乙双方在协议行过程中，如果发生争议，首先友好协商，协商不了，可向乙方所在地人民管辖权的人民法院起诉以求解决争议。

六、其它

1、本协议一式六份，双方各执三份，具有同等法律效力。协议如有未尽事宜，可由双方友好协商解决。


2、如一方单方面违约或有损害对方利益的行为，另一方有权终止本协议。

甲方：江西信息应用职业技术学院
(盖章)

法定代表人或授权代表：
(签字)

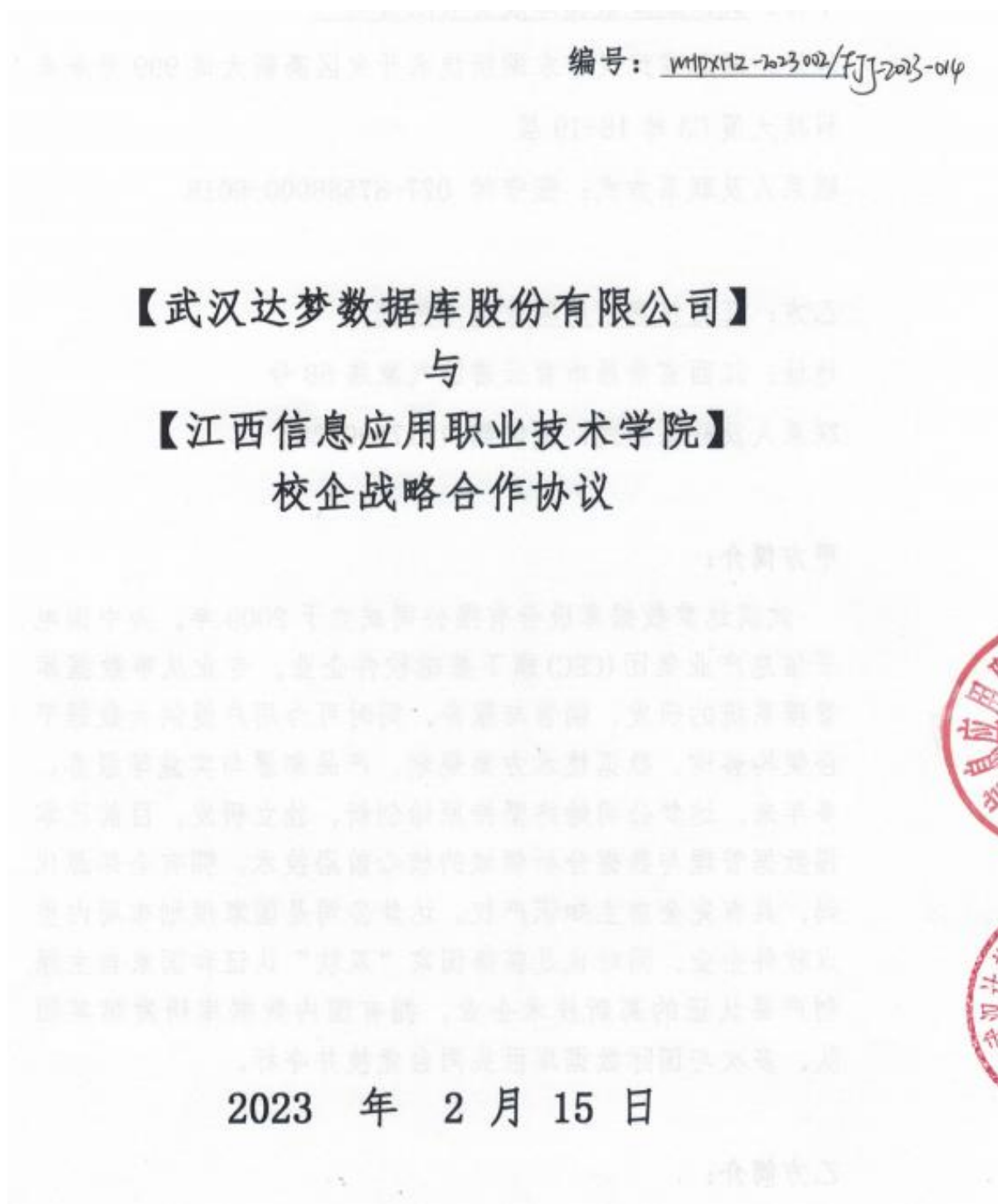
2023年2月15日

乙方：江西长城计算机系统有限公司
(盖章)

法定代表人或授权代表：
(签字)

2023年2月15日

4.2.5 武汉达梦数据库股份有限公司校企合作协议



甲方：武汉达梦数据库股份有限公司

地址：湖北省武汉市东湖新技术开发区高新大道 999 号未来科技大厦 C3 栋 16-19 层

联系人及联系方式：张守帅 027-87588000-8018

乙方：江西信息应用职业技术学院

地址：江西省南昌市青云谱区气象路 58 号

联系人及联系方式：夏俊鹤 18170902281

甲方简介：

武汉达梦数据库股份有限公司成立于 2000 年，为中国电子信息产业集团 (CEC) 旗下基础软件企业，专业从事数据库管理系统的研发、销售与服务，同时可为用户提供大数据平台架构咨询、数据技术方案规划、产品部署与实施等服务。多年来，达梦公司始终坚持原始创新、独立研发，目前已掌握数据管理与数据分析领域的核心前沿技术，拥有全部源代码，具有完全自主知识产权。达梦公司是国家规划布局内重点软件企业，同时也是获得国家“双软”认证和国家自主原创产品认证的高新技术企业，拥有国内数据库研发精英团队，多次与国际数据库巨头同台竞技并夺标。

乙方简介：

江西信息应用职业技术学院是江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，现有青云谱和共青两个校区，共占地 710

下违约方的损失赔偿范围包括守约方的直接损失和间接损失，包括但不限于违约方应当承担的赔偿责任、诉讼费、仲裁费、律师费、鉴定费等费用支出。

4、协议生效后，甲乙双方互为对方的“校企合作伙伴”，并在作为校企合作伙伴的宣传中授权对方使用己方的商标。

5、协议生效后，双方立即共同成立工作筹备小组，筹备小组负责制定具体实施计划，并启动其他相关各项工作。

6、本协议有效期为叁年，自双方授权代表签名或盖章之日起生效。本协议一式肆份，双方各执贰份，具有同等法律效力。协议签署后，如有异议，应提前一个月，以书面的方式通知对方，对协议进行修正或终止。

(以下无正文，为双方签署页)

甲方(盖章): 武汉达梦数据库股份有限公司

代表签字:

日

期:

2023.2.16

乙方(盖章): 江西信息应用职业技术学院

代表签字:

日

期:

2023.2.16

4.2.6 飞腾信息技术有限公司校企合作协议

江西信息应用职业技术学院 飞腾信息技术有限公司 校企合作协议书

甲方：江西信息应用职业技术学院（以下简称甲方）

乙方：飞腾信息技术有限公司（以下简称乙方）

为深入贯彻落实习近平总书记关于建设网络强国的重要论述和党中央、国务院关于建设网络强国、数字中国、智慧社会的战略部署，聚焦信息技术应用创新产业，在信息技术创新、网络安全维护、智慧城市打造、数字经济发展、信创产业园区建设等方面全面拓展和深化合作，更好地服务和融入国家、湖北发展战略，经双方友好协商，本着相互合作、共同发展、积极交流、互利共赢原则，双方将以提升信息技术应用创新能力为主攻方向，结合江西省信息技术应用创新总体布局，从提高社会贡献力、服务产业需求出发，为国家、江西信创产业培养适用的高质量技术技能人才，达成以下合作框架协议：

一、合作宗旨

互相尊重，互惠互利，按照市场原则和学校办学实际推进双方合作，拓展发展空间，共创美好未来。坚持自愿合作，双方在合作框架中享有平等地位和权利；坚持合作的开放性、公平性、非排他性和非歧视性；坚持优势互补，充分发挥各自优势，加强全方位合作，形成优势集成与互补；坚持互利共赢，协议双方应落实合作措施、提高合作效益和水平，

江西信息应用职业技术学院
(公章)



代表(签字)

Handwritten signature of the representative from Jiangxi Information Application Vocational College.

二〇二二年六月八日

飞腾信息技术有限公司
(公章)



代表(签字)

Handwritten signature of the representative from Feiteng Information Technology Co., Ltd.

二〇二二年六月八日

4.2.7 北京千锋互联科技有限公司

计算机技术系邀请江西索扬科技有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司、北京千锋互联科技有限公司、南昌金创科技有限公司的企业导师携带项目入校，针对21级计算机网络技术、物联网、云计算和计算机应用技术的专业技能开展综合实训，汇报会上，各小组围绕项目简介、项目成员、项目分工、项目实施与考核、项目成效等内容进行交流发言，同学们表示这次综合实训收获多、感触深，能够在走向工作岗位之前查找自身专业的不足，提高分析和解决问题的能力。



师生同台竞技为教师和学生搭建了一个切磋技能、公平比拼的舞台，教师的专业水准和学生的思想火花得以碰撞，师生的主观能动性得以发挥，有利于提高学生的实践动手能力，增强就业本领，同时，促进教师加强新技术学习，提高专业技能，为整体提升学院专业办学水平和人才培养质量提供有力支撑。

文、图编辑/周香庆 审核/郑朝晖

4.2.8江西联硕科技有限责任公司

2024/5/21 21:20

学院召开新华三大数据学院产学研合作委员会成立大会-江西信息应用职业技术学院

手机版 English 微站之家



首页 学校概况 新闻中心 政策法规 教学科研 学生工作 招生就业 党建思政



当前位置: 首页 > 新闻中心 > 学院新闻 > 正文

学院召开新华三大数据学院产学研合作委员会成立大会

时间: 2020-12-30 部门: 点击: [174]

为推动产学研结合, 搭建企业需求与专业建设平台, 为江西区域经济发展提供强有力的人才支撑和保障, 学院于11月份成立了“新华三大数据产业学院”, 在此基础上, 为推动学院与企业间的深度合作, 12月30日上午, 学院召开“新华三大数据产业学院”产学研合作委员会成立大会暨第一次全体会议。学院党委副书记、院长贺志明, 副院长胡颖辉, 产学研合作委员会全体委员以及学院相关部门负责人出席了会议, 副院长胡颖辉主持会议。

会上, 贺志明代表学院致辞。他指出, 成立产学研合作委员会, 是深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措, 也是学院全面推进“三全育人”, 服务经济社会发展的重要平台和抓手。胡颖辉强调, 今后校企双方将在调整专业供需适配度, 深化产教融合, 提升人才培养质量, 提高ICT人才培养能力、水平, 加强与企业深度合作, 实现人才精准输出方面共同努力, 共同为教育事业的发展、江西经济社会发展做出更大贡献。



企业代表新华三技术有限公司江西代表处教育事业部总经理万晓健表示, 产学研合作作为专业建设了稳定的校企合作关系, 订单班培养模式, 发挥了企业在专业设置、人才培养方案

<https://hubwww.jxcia.com/info/1031/20806.htm>

新闻速递

学院召开2024年第一季
江西省气象局党组第一—
学院“杯”第四届—
学院隆重召开2024年五—
学院召开修改标准修订—
“青春有我, 筑梦同行—
学院参加2024届全省高—
我院再获无人机驾驶证—

热点新闻

江西省气象局党组巡察公
学院召开2024年第一季—
校园信息共享服务平台
院务信息公开
学院简介
江西省气象局党组第一—
“教”学院漫漫“研”—
电子商务与管理系开展—



1/2

设计方面的积极作用。新华三技术有限公司核心生态代表企业江西普联技术有限公司、江西英迈网络科技有限公司、江西联硕科技有限公司的企业专家们认为，产教融合增进了企业在专业教学方面主动参与的积极性，提升了学院面向企业、社会的服务能力。



会上，学院为企业专家颁发了产学研合作委员会委员聘书，会议还研讨了《H3C网络+安全+云计算订单班实施方案》、《软件与大数据订单班实施方案》和相关专业人才培养方案。通过校企专家共同讨论，就第四学期订单班提出了校企联合培养方案，并组织专业建设、改革发展的战略研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。

文：邹贤芳 图：郑富平

4.2.9江西天飞科技有限责任公司

江西信息应用职业技术学院 江西天飞科技有限责任公司 校企合作协议书

甲方：江西信息应用职业技术学院

乙方：江西天飞科技有限责任公司

甲方是江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，学院突出了办学特色、专业特色，与一批管理规范、技术先进的企业校企合作共同培育高素质技能型人才。乙方是软件和信息技术服务业企业，业务涵盖计算机系统集成、计算机软硬件开发、楼宇智能化设计及施工等多领域，公司位于江西省南昌市。

根据《中华人民共和国职业教育法》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）等文件精神，推进教学实践活动的开展，提高实践教学质量，培养学生实践动手能力，推进学生高质量就业和留赣就业。本着合作共赢、职责共担的原则，经甲、乙方共同协商，就校企合作事宜，达成如下合作协议：

一、合作内容

1、甲方选派师生到乙方开展工学交替、顶岗实习、企业实践等教学实践活动；2、乙方与甲方学生就业双选；3、校企专业共建；4、校企双方技术支持与服务。

二、甲方责任与义务

1、就企业教学实践活动方面

(1) 开展校外教学实践前的学生动员和专题学习，告知学生教学实践目的、任务、方法和考核办法等，加强校外教学实践期间纪律、意识形态、思想教育和安全教育。

(2) 严格要求学生遵守乙方的各项规章制度，严禁从事非法活动，如出现违法违纪行为，将按照国家及学院的相关制度严肃处理。

(3) 保持与乙方、学生的及时联系与沟通。

(4) 安排指导教师指导学生企业教学实践，并安排教师到企业对学生进行检查、管理和指导。

2、推荐优秀学生参加乙方就业人才双选。

3、引进企业技术资源，积极开展专业共建，应用于人才培养过程之中。

4、根据乙方需求，就项目实施、课题研究等，提供技术支持与服务。

三、乙方责任与义务

1、就企业教学实践活动方面

(1) 企业诚信经营；严格执行国家有关工作时间、休息休假、劳动保护、薪酬待遇等劳动法规；

支付学生工作报酬以及购买相关保险。

(2) 对学生进行思想教育、安全教育、遵纪守法教育以及职业道德教育。

(3) 为学生提供专业类别基本对口的岗位，并且工作环境和性质安全无害。

(4) 安排有实践经验的技术或管理人员担任企业指导教师；教学实践结束后，对学生做出书面鉴定，评定学生成绩。

(5) 学生若不能胜任工作或不服从安排，应及时通知甲方，共同协商解决；学生脱岗（含有正当理由脱岗和无正当理由脱岗），应在 24 小时内通知甲方。

2、根据企业用工需求，企业与甲方学生双选，接受甲方学生就业。

3、校企双方共同拟定人才培养方案和企业教学实践方案；利用企业的专业和行业优势，参与学校相关专业的专业建设、课程建设、师资培训。

4、根据甲方需求，就项目实施、课题研究、企业专家进校园授课、讲座等，提供技术支持与服务。

四、其他说明

1、本协议有效期三年；到期如果双方无异议，自动顺延三年。

2、各方因履行本协议所发生的争议，应本着友好协商的态度协商解决，协商不成的，各方均可向甲方所在地人民法院提起诉讼。

3、本协议未尽事宜，各方可签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

(以下无正文，为各方签字或盖章页)

甲方签字（盖章）：
代表：
2021年6月28日

乙方签字（盖章）：
代表：
2021年6月28日

4.2.10 中广核贝谷科技有限公司合作协议

江西信息应用职业技术学院 中广核贝谷科技有限公司 校企合作协议书

甲方：江西信息应用职业技术学院

乙方：中广核贝谷科技有限公司

甲方是江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，学院突出了办学特色、专业特色，与一批管理规范、技术先进的企业校企合作共同培育高素质技能型人才。乙方是国内优质高新技术企业，业务涵盖计算机应用系统集成、软件开发、仪器仪表等多领域，总部位于江西省南昌市。

根据《中华人民共和国职业教育法》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）等文件精神，推进教学实践活动的开展，提高实践教学质量，培养学生实践动手能力，推进学生高质量就业和留赣就业。本着合作共赢、职责共担的原则，经甲、乙方共同协商，就校企合作事宜，达成如下合作协议：

一、合作内容

1、甲方选派师生到乙方开展工学交替、顶岗实习、企业实践等教学实践活动；2、根据乙方用人需求情况，成立贝谷订单班，双方共培人才，乙方与甲方学生就业双选；3、校企专业共建；4、校企双方技术支持与服务；5、以上合作，合作专业为计算机网络技术和物联网应用技术。

二、甲方责任与义务

1、就企业教学实践活动方面

(1) 开展校外教学实践前的学生动员和专题学习，告知学生教学实践目的、任务、方法和考核办法等，加强校外教学实践期间纪律、意识形态、思想教育和安全教育。

(2) 严格要求学生遵守乙方的各项规章制度，严禁从事非法活动，对违纪违规行为，将按照国家及学院的相关制度严肃处理。

(3) 保持与乙方、学生的及时联系与沟通。

(4) 安排指导教师指导学生企业教学实践，并安排教师到企业对学生进行巡查、管理和指导。

2、根据乙方用人需求情况，成立贝谷订单班，双方共同培养企业所需人才；学生参加乙方就业人才双选。

3、引进企业技术资源，积极开展专业共建，应用于人才培养过程之中。

4、根据乙方需求，就项目实施、课题研究等，提供技术支持与服务。

三、乙方责任与义务

1、就企业教学实践活动方面

(1) 企业诚信经营；严格执行国家有关工作时间、休息休假、劳动保护、薪酬待遇等劳动法规；支付学生工作报酬以及购买相关保险。

(2) 对学生进行思想教育、安全教育、遵纪守法教育以及职业道德教育。

(3) 为学生提供专业类别基本对口的岗位，并且工作环境和性质安全无害。

(4) 安排有实践经验的技术或管理人员担任企业指导教师；教学实践结束后，对学生做出书面鉴定，评定学生成绩。

(5) 学生若不能胜任工作或不服从安排，应及时通知甲方，共同协商解决；学生脱岗（含有正当理由脱岗和无正当理由脱岗），应在 24 小时内通知甲方。

2、成立贝谷订单班，双方共同培养企业所需人才，乙方参与订单班专业建设指导；根据企业用工需求，企业与甲方学生双选，接受甲方学生就业。

3、校企双方共同拟定人才培养方案和企业教学实践方案；利用企业的专业和行业优势，参与学校相关专业的专业建设、课程建设、师资培训。

4、根据甲方需求，就项目实施、课题研究、企业专家进校园授课、讲座等，提供技术支持与服务。

四、其他说明

1、本协议有效期三年；到期如果双方无异议，自动顺延三年。

2、各方因履行本协议所发生的争议，应本着友好协商的态度协商解决，协商不成的，各方均可向甲方所在地人民法院提起诉讼。

3、本协议未尽事宜，各方可签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

（以下无正文，为各方签字或盖章页）



2021 年 7 月 20 日



4.2.11 深圳市善充充新能源科技有限公司校企合作协议书

编号: FJJ-2023-017



江西信息应用职业技术学院 深圳市善充充新能源科技有限公司 产教融合校企合作框架协议

二〇二三年三月

甲方：江西信息应用职业技术学院

乙方：深圳市善充充新能源科技有限公司

第一章 合作总则

为了响应《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于深化产教融合的若干意见》等政策，鼓励学校和企业在中国特色社会主义新时代背景下，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、服务链有机衔接，探索校企联合培养高水平技术技能人才，充分发挥校企双方的优势，发挥教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质技术技能人才，同时也为学生实习、实训及就业提供更广阔的空间。根据互惠互利的原则，经友好协商，双方就开展校企合作事宜达成以下协议。

第六章 其他

1. 其他未尽事宜根据具体情况双方再行协商。
2. 本框架协议一式肆份，双方各保存贰份。
3. 甲、乙双方应各自指定1人作为本协议履行期间的联系人。如果在协议有效期内，联系人发生变化，应该及时通知对方。

(以下无正文)

甲方：江西信息应用职业技术学院

代表：



乙方：深圳市善充充新能源科技有限公司

代表：



4.3 实训基地

4.3.1 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地协议

| 系(院)部 | 班级 | 姓名 | 性别 | 联系电话 | 实习基地名称 |
|--------|-------|-----|----|------|---------------------------|
| 计算机技术系 | 20VR1 | 王哲 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR1 | 余效鑫 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR1 | 刘家俊 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR1 | 刘豪 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR1 | 周钰杰 | 女 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR1 | 游校远 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 刘宗泽 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 刘玉兰 | 女 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 徐加旺 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 陈婷婷 | 女 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 陈跃鹏 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 夏忠平 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 华柔柔 | 女 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 朱定星 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 何鹤明 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 吴强 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 余建松 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 肖祥贵 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 周锦涛 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 熊细华 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 章晓幸 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 谢信漳 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 苏洪林 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 罗家弘 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |
| 计算机技术系 | 20VR2 | 刘锦涛 | 男 | | 萍乡九思动画有限公司校企共建现代学徒制教学实践基地 |

4.3.2 上饶市软通数字科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地协议

江西信息应用职业技术学院 上饶市软通数字科技有限公司 校企共建现代学徒制培养实践基地协议书

甲方：江西信息应用职业技术学院

乙方：上饶市软通数字科技有限公司

甲方是江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，学院突出了办学特色、专业特色，与一批管理规范、技术先进的企业校企共建现代学徒制培养实践基地，共同培育高素质技能型人才。

乙方是中国领先的软件与信息技术服务商，致力于成为具有全球影响力的数字技术服务领导企业，企业数字化转型可信赖合作伙伴。2005年，公司成立于北京，立足中国，服务全球市场。目前，在全球40余个城市设有近百个分支机构和超过20个全球交付中心，员工90000余人。

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、国务院印发的《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）要求等文件精神，健全德技并修、工学结合的育人机制，培养更多的高素质技术技能人才，提高实践教学质量，培养学生实践动手能力，促进深化产教融合、校企合作，推动企业单位深度参与协同育人，更好地服务区域经济和地方经济建设。本着合作共赢、职责共担的原则，经甲、乙共同协商，就校企共建现代学徒制实践基地相关事宜，达成如下合作协议：

一、合作内容

利用乙方专业学习与实践的良好环境，甲方选派师生开展现代学徒制培养、顶岗实习等教学实践活动。

二、甲方责任与义务

1、开展现代学徒制培养前的学生动员和专题学习，告知学生教学实践目的、任务、方法和考核办法等，加强校外教学实践期间纪律、意识形态、思想教育和安全教育。

2、严格要求学生遵守乙方的各项规章制度，严禁从事非法活动，如出现违法违纪行为，将按照国家及学院的相关制度严肃处理。

3、保持与乙方、学生的及时联系与沟通。

4、安排指导教师指导学生企业教学实践，并安排教师到企业对学生进行检查、管理和指导。

三、乙方责任与义务

1、企业诚信经营；严格执行国家有关工作时间、休息休假、劳动保护、薪酬待遇等劳动法规；支付学生劳动报酬以及购买相关保险。

2、对学生进行思想教育、安全教育、遵纪守法教育以及职业道德教育。

- 3、为学生提供专业类别基本对口的岗位，并且工作环境和性质安全无害。
- 4、统一安排学生住宿。
- 5、安排有实践经验的技术或管理人员担任企业指导教师；教学实践结束后，对学生做出书面鉴定，评定学生成绩。
- 7、学生若不能胜任工作或不服从安排，应及时通知甲方，共同协商解决；学生脱岗（含有正当理由脱岗和无正当理由脱岗），应在 24 小时内通知甲方。
- 8、校企双方共同拟定人才培养方案和企业教学实践方案；利用企业的专业和行业优势，参与学校相关专业的专业建设、课程建设、师资培训。

四、其他说明

- 1、本协议有效期三年；到期如果双方无异议，自动顺延三年。
- 2、各方因履行本协议所发生的争议，应本着友好协商的态度协商解决，协商不成的，各方均可向甲方所在地人民法院提起诉讼。
- 3、本协议未尽事宜，各方可签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

（以下无正文，为各方签字或盖章页）



4.3.3江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地协议

| 系(院)部 | 班级 | 姓名 | 性别 | 联系电话 | 实习基地名称 |
|--------|--------|------|----|------|---------------------------|
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 陈嘉华 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 程祖竟尚 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 戴荣勋 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 甘彬 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 郭荣萱 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 胡隆 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 黄彩清 | 女 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 黄国雄 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 黄怡 | 女 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 江凯杰 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 邝桂林 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 兰启英 | 女 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 李佩妍 | 女 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 凌权 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 刘传奇 | 男 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |
| 计算机技术系 | 20Q云计算 | 刘敬云 | 女 | | 江西金格科技有限公司校企共建现代学徒制培养实践基地 |

4.4 产业学院

4.4.1 牵手深信服 共建深信服信息安全产业学院

2024/5/21 11:44

牵手深信服 共建深信服信息安全产业学院-计算机技术系

学院主页 | 加入收藏



首页 本系概况 新闻中心 专业设置 教学管理 技能竞赛 党建思政 学生工作 科研工作 校企合作 就业指导



当前位置: 首页 >> 新闻中心 >> 正文

牵手深信服 共建深信服信息安全产业学院

时间: 2022-06-17 作者: 计算机技术系 部门: 点击数: 153

6月16日, 学院与深信服科技股份有限公司签署了共建“深信服信息安全产业学院”合作协议, 并进行了揭牌仪式。党委委员、副院长胡颖辉出席, 教务处、就业办、信息中心、计算机技术系等部门主要同志, 深信服科技股份有限公司相关负责人参加了此次签约仪式。



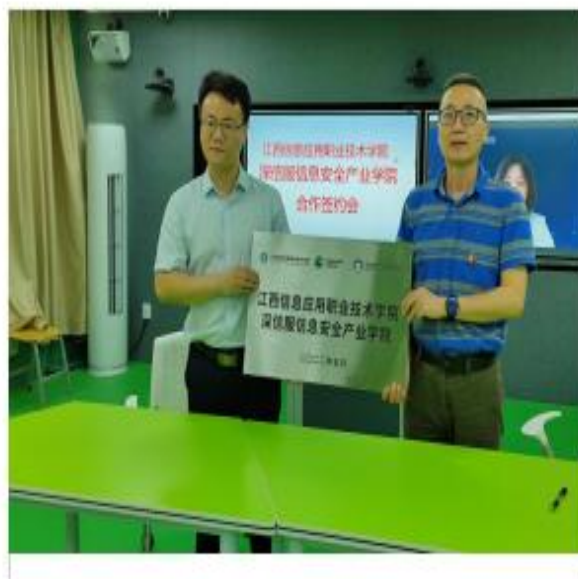
5

双方就深度校企合作、课程建设、实训环境建设、师资培训与引入企业师资、开展信息安全竞赛技术支持与大学生实



胡颖辉副院长表示，学院高度重视此次校企战略合作，共建深信服信息安全产业学院，是促进学院网络相关专业在产教融合方向发展的良好契机。依托于深信服信息安全领域特色及优势，创新具体举措，在岗课赛证方面，校企一体，促进人才培养的质量。根据合作协议，校企双方进一步细化合作要点，规划任务的分解，争取一年见效，三年达到目标。

深信服科技集团副总裁李洋表示，希望通过此次签约，和学院建立全面的合作关系。一方面深信服在网络安全、信息安全领域可以为学生提供良好的环境，促进学生综合能力的提升。另一方面，借助学院教学资源的优势形成互补，共建信息安全人才培养体系。



深信服科技股份有限公司是一家专注于企业级安全、云计算及基础架构的产品和服务供应商，拥有深信服智安全、信服云和新IT三大业务品牌。深信服产业教育中心是深信服为聚焦信息安全及云计算领域的教育、培训、认证产品及服务提供而设立的内部组织，承载乙方人才培养战略的核心组成部分业务。

校企合作新突破：我院举行“新华三大数据产业学院”签约及揭牌仪式

时间：2020-11-16 部门：党政办公室 点击：[3145]

11月11日上午，我院与新华三技术有限公司签订了战略合作办学协议并举行了“新华三大数据产业学院”揭牌仪式。学院党委副书记、院长贺志明，副院长胡颖辉，新华三大学副校长刘小兵、新华三集团（清华紫光集团）江西代表处总经理刘盾，新华三集团相关领导以及我院相关部门和系领导出席了签约及揭牌仪式。



学院党委副书记、院长贺志明对刘小兵副校长一行来学院表示欢迎。他介绍了我院基本情况和办学特色，表示期待通过“新华三大数据产业学院”建设，创新产教融合人才培养模式，与新华三集团在人才培养、专业认证、科研合作、实习就业等方面进行全方位深度合作，充分挖掘企业、学校资源，为我院软件与人工智能、智慧气象、商务大数据、云计算等专业群建设提供强大支撑，全面实现校企共同发展。胡颖辉副院长表示要贯彻好贺院长的要求，落实好与新华三的战略合作，将学院各专业群建设与新华三产业链、创新链、人才链、技术链深度对接，通过共建科技协同创新平台、联合打造教学创新团队、联合开发课程资源、联合开展认证培训等方面加强双方合作。

4.4.2 我院举行“新华三大数据产业学院”签约及揭牌仪式



新华三副校长刘小兵表示非常高兴与学院深入战略合作。他介绍了新华三的产业情况和新华三大学的基本情况，表示新华三有百行百业的行业案例可以用于教学，可以开发行业、技术、教育三个领域共建的教学资源，通过共建产业学院将有力推进双方在人才培养、社会服务、资源共建、认证培训、学生职业素养、实习就业等方面的深度合作，希望将本次战略合作打造成为产教融合、校企合作的样板工程。刘盾总经理表示会落实好各项工作要求，积极推动新华三江西认证培训中心在学院落地，为新华三江西400余家合作伙伴企业培养培训急需的ICT技术技能人才，并在智慧教育等方面深入开展科技协同创新合作。



新华三技术有限公司是中国电子信息百强企业，拥有计算、存储、网络、5G、安全等全方位的数字化基础设施整体能力，可以提供云计算、大数据、人工智能、工业互联网、信息安全、智能联接、新安防、边缘计算等在内的一站式数字化解决方案，拥有专利总量超过11000件，被教育部等四部门确定为首批全国职业教育教师企业实践基地。通过本次校企合作，将有效促进我院相关专业群建设、师资培养、课程资源、社会服务、实习就业等方面工作，有力推动我院数字经济特色高水平专业群建设和发展，为江西省数字经济产业发展将发挥积极作用。

4.4.3 学院与腾讯云召开产教融合云上峰会

学院与腾讯云召开产教融合云上峰会

时间: 2022-06-13 部门: 教务处 点击: [1479]

为了深入推进学院“腾讯云人工智能产业学院”产教融合,6月8日上午,江西信息应用职业技术学院-腾讯云产教融合云上峰会在南昌VR产业基地江西索扬公司召开,学院党委委员、副院长胡颖辉出席,教务处、软件工程系、计算机技术系、数字技术学院等部门主要同志、江西索扬公司相关人员在线下参会,腾讯教育江西服务总监廖金云及腾讯生态合作伙伴广州竞德总经理章琪、深圳合众艾特总经理林亮则通过线上参加了会议。

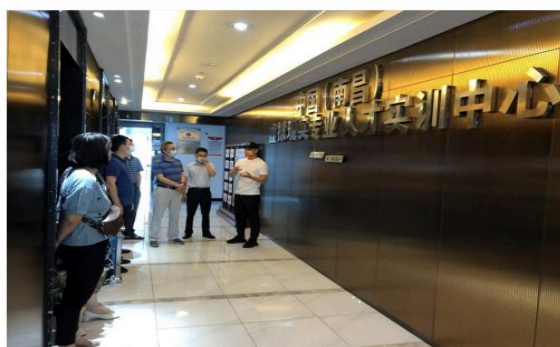
此次会议围绕专业升级、人才培养、科研创新、成果转化等内容展开讨论,企业方对腾讯云人工智能、大数据和VR技术等技术引领专业升级进行了经验分享,并针对人才培养提供了解决方案,学院可以依托腾讯在云计算、人工智能、大数据等方面的技术优势和实践经验,通过腾讯云1+X职业技能等级证书,打造新型人才培养模式,共育实用型人才。校企双方还就如何共同打造集“产、学、研、用”为一体的产教融合创新平台进行了深入探讨。

胡颖辉在会上介绍了学院VR与大数据协同中心,并和企业加强专业建设、课程建设、教材开发、师资培训、实习就业等方面进行了深入交流,产业导师参与课堂教学,企业项目引入到课堂实训教学,提升人才培养质量。

通过此次峰会,学院将携手更多腾讯生态合作伙伴,重点瞄准VR、大数据和人工智能相关技术领域,持续深耕产教融合,将行业与产业的最新成果融入到教育教学过程中,探索双元育人模式,为产业发展培养更多技术技能型人才。

2024/9/5 10:17

学院与腾讯云召开产教融合云上峰会-江西信息应用职业技术学院



学院与华为云举行校企合作交流会

时间: 2023-05-12 部门: 点击: [855]

5月11日,学院与华为云举行校企合作交流会,学院党委委员、副院长胡颖辉,教务处、计算机技术系、软件工程系部门负责人,华为云江西区域副总经理廖强、江西时励科技云与数据事业部总经理吕燕燕等参加了此次交流会。



会上,华为云江西区域副总经理廖强表示,华为云开发者创新中心作为华为前沿技术与高校的连接器,希望将鸿蒙的生态体系、技术和学校合作,通过多维互动体验式教学和实验操作课程,培养学生的动手实践以及创新能力,把华为最新技术和高校人才培养结合,构建优良的华为云高校生态,协同专业共建,服务实训室建设与产业学院建设,共同为数字产业培养应用型人才。

胡颖辉强调,以就业场景为导向,聚拢华为生态链的企业资源,对接生态链企业的岗位标准及要求,从ERP、工业大数据、智能制造方向,以订单班的形式,联合培养,将华为现有的考证、课程、教材等资源导入到学院人才培养中,共同开发课程、教材,共建实训平台,

4.4.4 学院与华为云举行校企合作交流会

2024/9/5 10:15

学院与华为云举行校企合作交流会-江西信息应用职业技术学院

将开发者创新中心产品的内容转化为学院人才培养的资源，培养企业所需的高水平应用型人才，持续为江西现代数字化产业体系培养新型数字产业人才，服务区域经济发展。

此次交流会为双方合作奠定了基础，校企双方还将继续加强沟通，找准专业方向和产业发展的契合点，共同探讨校企合作产教深度融合的办学模式。

(图文/蔡璟 审核/夏俊鹄)

上一条：罗浩带队赴九江经济技术开发区等地开展访企拓岗调研工作

下一条：新疆驻江西工作组莅临我院指导工作



版权所有：江西信息应用职业技术学院

备案：赣ICP备11006787号

赣公网安备 36010402000042号

院址：南昌市青云谱区气象路58号邮编：330043

党政办：0791-85278709 招生办：0791-85273256 传真：0791-85275380

4.5 制度保障

4.5.1 现代学徒制管理办法

江西信息应用职业技术学院

赣信院发〔2022〕45号

关于印发《江西信息应用职业技术学院 现代学徒制管理办法》的通知

院属各部门：

现将《江西信息应用职业技术学院现代学徒制管理办法》印发给你们，请遵照执行。

江西信息应用职业技术学院

2022年6月8日

江西信息应用职业技术学院 现代学徒制管理办法

根据国务院《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）等文件精神，推进

学院现代学徒制试点工作的规范化、制度化、有序化。特制定学院现代学徒制管理办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以学徒（学生）的技术技能培养为核心，以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为目标，以校企深度合作和双导师联合培养为支撑，建立健全分段育人、多方参与评价的教学管理制度，构建校企双主体育人的多元化人才培养模式。

二、教学组织管理
加强现代学徒制试点班教学管理是试点工作的基础性工程，是深化校企合作、实施双导师联合传授、提高学徒（学生）技术技能水平的关键。各试点项目系部应当建立科学、完善的现代学徒制试点班教学常规管理机制，使学校教学管理工作规范化、制度化、有序化。现代学徒制工作以院为主导，以系为主体。学院起领导、协调、督促、检查、支持作用，各系大胆探索开展现代学徒制工作，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。各系在不违背原则的前提下创造性地联系现代学徒制合作企业，自主开展合作培养事项，合作方案报教务处审核，经学院审批，通过后方可实施。

（一） 组织机构

试点项目系部根据学徒（学生）培养的实际需要，可联合设立试点项目教学、管理团队，也可安排专人分管。负责组织、协调现代学徒制试点班的专业人才培养方案、专业教学实施方案、教学计划等文件的编制，负责试点班的开班仪式、日常教学管理、督导检查、考核评价、年度报告、周期总结及资料收集整理工作。

（二） 班级管理模式

学院在招生简章中相关专业设立现代学徒制试点班，或者在大一、大二学生中选拔进入现代学徒制试点班。学徒（学生）在学校期间实行班级管理为主、小组管理为辅，在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅的合作管理模式。校企双方负责组织现代学徒制试点

学院现代学徒制试点工作的规范化、制度化、有序化。特制定学院现代学徒制管理办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以学徒（学生）的技术技能培养为核心，以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为目标，以校企深度合作和双导师联合培养为支撑，建立健全分段育人、多方参与评价的教学管理制度，构建校企双主体育人的多元化人才培养模式。

二、教学组织管理
加强现代学徒制试点班教学管理是试点工作的基础性工程，是深化校企合作、实施双导师联合传授、提高学徒（学生）技术技能水平的关键。各试点项目系部应当建立科学、完善的现代学徒制试点班教学常规管理机制，使学校教学管理工作规范化、制度化、有序化。现代学徒制工作以院为主导，以系为主体。学院起领导、协调、督促、检查、支持作用，各系大胆探索开展现代学徒制工作，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。各系在不违背原则的前提下创造性地联系现代学徒制合作企业，自主开展合作培养事项，合作方案报教务处审核，经学院审批，通过后方可实施。

（一） 组织机构

试点项目系部根据学徒（学生）培养的实际需要，可联合设立试点项目教学、管理团队，也可安排专人分管。负责组织、协调现代学徒制试点班的专业人才培养方案、专业教学实施方案、教学计划等文件的编制，负责试点班的开班仪式、日常教学管理、督导检查、考核评价、年度报告、周期总结及资料收集整理工作。

（二） 班级管理模式

学院在招生简章中相关专业设立现代学徒制试点班，或者在大一、大二学生中选拔进入现代学徒制试点班。学徒（学生）在学校期间实行班级管理为主、小组管理为辅，在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅的合作管理模式。校企双方负责组织现代学徒制试点

班的教学、岗位轮训和考核评价，并进行日常管理。学徒（学生）实行学分制管理，将在企业的实践性教学课程纳入学分。

（三）制度保障

1. 校企联合制订现代学徒制试点工作招生招工一体化、教学管理、资源配置、师资培养、资金支持、绩效考核等一系列管理办法与规章制度。

2. 校企双方签订试点专业《现代学徒联合培养协议》，协议明确校企双方职责、分工，明确校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人过程及其管理办法，明确人才培养成本分担方式，确定利，甲校内实训场所、校外实训基地、公共实训中心、企业实习岗位等教学资源的方式及其管理办法。

3. 按照双向选择原则，各系要充分尊重学生及家长的意愿，学生（家长）充分知情后自愿提出申请，学徒（及其监护人）、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

三、课程体系建设

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，是教育教学活动的基本依据，直接影响人才培养质量。深化课程改革，构建符合职业教育规律、体现现代学徒制特征、具有专业特色的课程体系，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，是落实立德树人根本任务、适应职业教育内涵发展、全面提高育人水平，让每个学徒（学生）都能成才的必然要求。

（一）建立特色化现代学徒制课程体系

现代学徒制课程体系基本内容包括公共基础课程、专业基础课程、核心专业课程，适当增加素质（技能）拓展课程模块。

公共基础课程的课时按照教育部要求不低于总课时的 $1/4$ ，实践教学课时不低于总课时的 $1/2$ ；核心专业课程包括学徒制岗位所需的技能训练项目（或案例、模块）；素质（技能）拓展课程应充分

考虑学徒（学生）的个人发展需求，多样化设置，供学徒（学生）根据自身职业发展规划进行选择。

（二） 校企共同制定学徒岗位标准

以企业为主，校企双方共同制定学徒岗位标准。应当规范岗位名称，描述岗位内容，确定岗位所需的知识和专项技能要求，明确核心能力和技术等级。

以企业为主，校企双方共同制定岗位群轮岗实训标准，明确规定每一个具体岗位的实训时间、操作规范、技术要点、达标要求以及轮岗顺序。

（三） 校企共同建设基于工作内容的专业课程

校企双方应当针对试点专业，制定课程标准，共同建设基于工作内容的专业课程。专业课程应以学徒制岗位所需的知识和技能为载体，设计单项技能训练项目和综合能力训练项目（或案例），课程内容既要符合整个行业通用，甲的专业理论知识和基本技术技能，也要符合合作企业所需的岗位技能。

（四） 开发适合岗位标准的课程资源

校企双方应当积极开发基于岗位工作内容、融入相关国家职业技能标准的专业教学内容，开发适合试点专业岗位标准、与现代学徒制教学相适应的教材和数字化教学资源，推进校企“双元”合作开发的职业教育规划教材的建设，充分体现产教融合、工学结合的职业教育特征，及时，甲于教学实践。

四、教学组织实施

现代学徒制试点班教学应当坚持以学徒（学生）为中心、能力为本位，遵循职业教育教学规律与职业领域工作规律相一致原则，构建双场所工学交替的新型教学模式。

（一） 按照工学交替方式安排教学过程

校企应当共同制定现代学徒制试点班专业教学实施方案，根据学徒（学生）培养目标要求和校企双方的资源配置情况，将公共基

基础课程、专业理论课程、校内实训基地教学实践与企业岗位群轮训四部分教学内容进行整体规划，制定教学计划，合理安排双场所教学内容和任务，配置校企双导师双向流动授课，规范课程开设，做好教学记录，按照工学交替的方式安排教学过程。工学交替依据学院工学交替管理办法来实施。

（二） 突出专业技能教学特色

专业技能教学是现代学徒制教育特色的具体体现，是实现培养目标、培养学徒（学生）职业能力和专业动手能力的重要教学过程。包括实验实训、项目设计等各项专业技能教学应具备完整清晰的教学标准、指导书、教学计划和技能训练教材。专业技能教学实行岗位群轮训和岗位达标制度，每个岗位按照布置任务、策划、实施、检验、反馈、评价等完整的教学环节进行限定时间的训练，训练结束后进行考核。

（三） 灵活采用各种教学方法

根据课程类型，灵活采用集中讲授、企业培训、项目教学和岗位轮训等教学组织形式。企业岗位轮训阶段主要以导师带学徒的方式进行教学，根据不同专业特点，组成学习小组，确保学徒（学生）熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。

五、教学质量监控与评价

教务处负责各试点项目的教学质量监控。各试点项目系部应当建立教学质量标准、工作规范、考核奖惩以及教学事故责任追究制度。

（一） 建立定期检查、及时反馈的质量监控机制

各试点项目系部应当依据现代学徒制试点班级的教学目标与教学规范要求，制定现代学徒制试点班级的教学诊断与改进办法，建立教务处教学督导、试点系部定期检查、合作企业及时反馈等形式的教学质量监控机制，通过采集、处理和利用各种教学反馈信息，对教学效果进行检测、鉴定和评价，并做出改进决策。

建立学徒（学生）学习管理档案，安排专人定期检查学习实践情况，全程跟踪指导和管理学徒（学生）学习实践过程。及时采集从入校到毕业期间学徒（学生）各个阶段的数据，对毕业后的学徒（学生）进行跟踪调研，对参与现代学徒制试点的学徒（学生）进行横向和纵向比较，对教学实施效果进行综合分析。

（二）建立多方参与的考核评价机制

1.考核组织。各试点项目系部负责组织现代学徒制教学质量的日常考核，按照过程性考核和终结性考核相结合的原则，由双导师和行业、企业专家或第三方机构对学徒（学生）学习情况进行考核。

2.考核内容。校企双方共同制订以育人为目标的学徒（学生）考核评价标准，并根据专业特点，合理分配学徒（学生）工作态度、实训表现、理论考核成绩和专业技能考核成绩所占比重。根据每个轮训岗位的实训考核标准，合理设计各种评价表格，从学徒（学生）在岗位轮训期间理论知识和专业技能掌握程度、学习态度、实训表现、岗位工作任务完成情况和职业素养等方面，制定岗位技能考核指标和评分细则，对轮训岗位群进行技能达标考核。

3.考核程序。岗位考核采取分阶段考核的方法，在完成每个岗位的实训任务后，经过学徒（学生）自我鉴定、学校导师对学徒（学生）进行理论考核、企业导师和行业专家对学徒（学生）进行技能考核、双导师联合对学徒（学生）进行综合考核等程序，综合评价学徒（学生）在该岗位的实训成绩。

（三）考核结果使用

考核成绩，用于对学徒（学生）的毕业综合评价。考核合格后，进入下一个实训岗位，直至完成本专业所有岗位的实训；考核不合格者，延长岗位轮训时间，并重新考核。

六、附则

本办法由学院教务处负责解释和修订。未尽事宜，按上级单位有关规定执行。

4.5.2 教学督导工作管理办法

江西信息应用职业技术学院教学督导工作管理办法

第一章 总则

第一条 为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号），深入学习贯彻党的二十大精神，推进学院高质量发展。根据《江西省教育督导规定》要求，切实加强教学过程质量管理，建立完善的教学质量监控体系，做好教学督导工作，提升教学质量，结合我院实际制定本办法。

第二条 教学督导工作以促进学院教学质量提升为目标，坚持以督促导、以导为主、督导结合的原则，实现教学督导工作的制度化、常态化、规范化和科学化。

第三条 教学督导工作对全院的教学过程和教学环节及效果进行全面督查、指导和评价，不断总结经验、发现问题、督促整改。及时客观地向学院领导和有关教学管理部门反馈教学现状，提出改进教学工作的意见和建议，以提高教师教学水平，促进学院教学管理水平持续提升，逐步完善学院内部教学质量保障体系。

第二章 组织机构

第四条 学院实行院、系两级教学督导制度。

第五条 学院成立“江西信息应用职业技术学院教学督导委员会”。教学督导委员会由主管教学副院长兼任主任，质量管理办公室、教务处负责人兼任副主任，成员由人事处、学生处、信息技术中心、7系1部1院负责人及教学专、兼职督导人员组成。开展教学质量监控，对教学秩序、教学水平、教学质量进行检查、监督和评价。

教学督导委员会下设教学督导办公室，挂靠质量管理办公室，负责学院教学督导日常事务。学院建立专、兼职督导队伍可聘请校外专家（退休或在职）或在校内遴选，人数根据实际工作需要而定。

教学督导办公室下设系（院）、部教学督导组，组织开展本系（院）、部教学督导工作，教学督导组成员5人左右。各班级设学生信息员。

第三章 人员聘任

第七条 任职条件

（一）教学专、兼职督导人员任职条件

1. 具有较高的思想政治素质和政策理论水平, 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持党对高校的领导, 认真贯彻党的教育方针, 坚持社会主义办学方向, 在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。◀

2. 热爱教育事业, 热心教学工作, 关心学院发展, 具有良好的思想觉悟和品德修养, 坚持原则, 实事求是, 公道正派, 廉洁自律, 具有较强的事业心、责任感与奉献精神。◀

3. 教育思想观念先进, 有较高政策理论水平, 长期从事教学或教学管理工作, 具有一定的教育科学理论知识和丰富的教学或教学管理实践经验, 熟悉高职院校教学管理过程和规章制度。◀

4. 原则上具有副高职称及以上的专业技术人员或相应职称的管理干部。学院退居二线的管理干部优先选用, 教学能力突出、教学管理水平高的讲师可适当考虑。◀

5. 身体健康。教学专职督导人员年龄原则上不超过 65 岁周岁。◀

(二) 教学督导组成员任职条件◀

系(院)、部教学督导组由系(院)、部负责人担任组长, 统筹安排所辖部门教学督导工作, 成员一般可由教研室主任、专业带头人、骨干教师或资深专业教师组成。要求具有优秀的政治素质, 过硬的师德师风、较强的责任心和一定的教学管理经验。◀

(三) 学生信息员任职要求◀

每班设置一名学生信息员, 由学生自愿申请或辅导员推荐, 要求公平正直, 责任心强, 有一定组织能力, 有较强的观察、分析能力和较强的文字表达能力。◀

第四章 工作职责◀

院、系两级督导, 侧重点各不相同, 两级督导互为补充。◀

第八条 教学督导委员会主要职责: 对全院各系(院)、部的教学质量、教学督导工作开展情况等进行检查、督促、指导、评价和调研。对教师课堂教学进行督促、指导。为学院改进教学工作提供依据, 并配合学院内部质量保障机制运行工作进行督导。学院教学督导委员会日常工作由教学督导办公室负责组织落实。具体工作如下: ◀

(一) 委员会实行例会制度。原则上每学期期初、期中、期末召开教学督导工作会议, 根据需要可临时召集; 会议由主任或副主任主持,

参加人员为全体成员和教师、学生代表等。年初制定年度重点工作，每学期初制定学院教学督导工作安排表，发布教学督导简报，向院长办公会提交教学督导工作总结报告，及时听取并反馈教学督导对学院教学工作的意见和建议，不断完善教学督导工作。←

(二) 开展日常教学过程督导。学院教学专职督导一般每人每周听课不少于4次、兼职督导人员一般每人每周听课1-2次，按照教学督导工作安排表和学院教学实际需要开展听、评课。对教师教学内容、方法、手段、效果等进行指导和评价，并提出改进建议。加强对实训实践教学环节进行检查与督导。听课情况记入《江西信息应用职业技术学院教学督导听课记录表》(附件1)，由学生代表(信息员)和任课教师在记录表上签字，作为评价教师教学质量和效果的重要依据。教学专职督导根据有关情况，每学期期初、期中、期末编制教学督导简报。教学督导办公室将督导过程中发现的违反教学规定的问题和教学事故向教务处反馈。每学期对督导过的教师的课堂教学质量进行评价，形成评价结果，并录入有关平台。←

(三) 开展教学质量督导。教学督导办公室检查、评估各系(院)、部教学督导组工作的开展情况。督促检查各教学单位执行教学质量相关制度的情况，巡查情况记入《江西信息应用职业技术学院教学巡查记录表》(附件2)，结合情况，适时给出改进建议，并推广优质的教学经验和研究成果。←

(四) 教学督导办公室与教务处共同开展期初、期中、期末教学检查，考试工作检查。←

(五) 开展教学质量工作调研。接受院属有关职能部门的委托，参与各类教学评估和相关活动的实施，开展对学院教学质量及教学水平的调查研究，提出改进和加强教学工作的意见和建议。←

(六) 提出问题整改意见。对督导工作中发现的问题，深入进行调查研究，并及时向学院领导、质量管理办公室及有关部门提出建议及改进意见。←

(七) 根据学院发展需要，开展助力提升学院教学质量的重点工作的专项督导。←

第九条 教学督导组工作职责←

系(院)、部教学督导组组长负责本部门教学督导工作，对本部

门的全体教师的教学活动和教研室工作开展督促、指导。每学期开学第一周制定本系（院）、部教学督导工作计划，学期结束前一周完成本部门教学督导工作总结，交教学督导办公室存档，确保本部门督导工作的正常运行，并接受教学督导办公室监督与指导。←

（一）每学期第一周开始，对本部门的教学运行秩序进行监督和检查，开展听课、评课工作，深入了解教学情况，及时发现课堂教学中存在的问题，与师生交流并反馈意见，帮助教师提高教学水平。教学督导组每周听、评课1次，每周一将上周的《江西信息应用职业技术学院教学督导听课记录表》（附件1）送交教学督导办公室，并反馈有关情况。听课应对本部门任课教师实现全覆盖，确保本部门每位教师每学年至少被听课一次。←

（二）每学期至少组织学生和教师座谈会各1次，了解各类课程的教学状况、学生课内外学习情况、学生实训开设情况、学生的操作能力以及实验报告的完成质量，提出加强与改进教学工作的建议和意见，及时解决相关问题，提高教学质量。负责本部门教学督导资料的收集、整理及归档工作。←

（三）结合本部门教学督导工作重点、教学及其管理工作现状，随机抽查任课教师备课和学生作业、试卷，评价任课教师的敬业精神，理论和实践教学水平，教学态度以及知识更新等情况，进一步提高本部门的的教学管理水平。开展本部门教学质量评价活动，教学质量诊断与改进等相关工作的实施。←

（四）教学督导委员会授权教学督导组履行的其他职责。←

第十条 学生信息员由本部门教学督导组负责管理。学生信息员向教学督导组反馈本班教学情况，报告突发教学事件；负责本班级的评教工作，督促同学在评教系统上完成任务，积极汇报教学情况，公平公正参与评教。←

第十一条 质量管理办公室负责教学督导委员会与各系（院）、部教学督导组的衔接与协调工作，并向学院领导及相关部门提供教学督导情况和信息。←

第五章 结果应用及工作要求←

第十二条 教学督导过程中发现的问题，按职能归属，责令问题单位或个人限期整改；院级督导对系、部教学工作的评价作为年终系、部

教学考核的重要依据,对教师的教学督导评价作为教师教学质量考核的重要依据。←

第十三条 院、系两级督导机构定期召开工作例会开展业务学习与交流活动,及时交流教学督导信息,汇总督导情况。督导人员要加强学习,探讨高职教学督导工作的规律,不断提高教学督导工作水平。←

第十四条 督导人员在开展各项工作时,必须严格执行学院相关规定,遵守工作纪律,不得滥用职权、以权谋私、打击报复、包庇他人、侵害他人权益。做到实事求是、公平公正、文明督导。←

第十五条 督导人员在工作过程中,主动接受全校师生监督。对于工作过程中发现的问题,应及时向学院、质量管理办公室反馈,按照相关流程处理,不得隐瞒、漏报。←

第十六条 充分利用现代信息技术开展教学督导工作,建设教学质量监控和评价平台,由学院信息技术中心提供技术支持。开展教学督导工作时,工作人员应佩戴统一印制的督导证件。←

第十七条 学院教学兼职督导人员完成教学督导办公室安排的督导工作任务后,按照每听、评课一次给予一个课时的工作量的待遇。←

第六章 附则←

第十八条 全体教师和学生要自觉接受教学督导的监督、检查,虚心听取意见与建议;各系(院)、部要积极支持和配合教学督导工作。←

第十九条 被督导的单位或个人对督导意见有异议,可在收到意见后的5个工作日内向质量管理办公室提出申诉,要求复查。←

第二十条 本办法自公布之日起执行,由质量管理办公室负责解释,原相关规定同时废止。←

←

←

- 附件: 1. 江西信息应用职业技术学院教学督导听课记录←
2. 江西信息应用职业技术学院教学巡查记录表←

附件 1

江西信息应用职业技术学院教学督导听课记录表

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|---|
| 开课系(院)、部 | | 授课教师 | | | | |
| 课程名称 | | 授课班级 | | | | |
| 听课时间 | 年 月 日 第 节课 | 上课地点 | | | | |
| 学生到课 | 应到人数_____ 实到人数_____ 迟到人数_____ 早退人数_____ | | | | | |
| 教师 教学 情况 | 评价项目 | 评价依据 | 优 | 良 | 中 | 差 |
| | 教学态度 | (备课认真, 教学资料准备充分, 教态端正, 教风严谨。) | | | | |
| | 教学内容 | (对课程内容熟悉, 问题阐述准确, 条理分明, 重点突出, 难度适中, 理论联系实际, 注重培养学生分析问题、解决问题的能力) | | | | |
| | 教学方法与手段 | (教学设计合理, 知识点明确, 重点、难点安排得当, 注重使用启发式和参与式等教学方法, 教学方法得当, 板书工整, 版面布局合理, 精心制作课件, 合理使用多媒体及其它教具。) | | | | |
| | 教学水平与效果 | (教学用语规范, 深入浅出简明流畅, 有亲和力、感染力, 课堂气氛活跃, 能启迪学生思考, 重视培养学生学习兴趣, 学习习惯和学习能力, 教学具有灵活性、个性、创造性, 激发学生求知欲, 教学技能娴熟, 讲内容与讲方法适当结合, 课程驾驭能力强。) | | | | |
| | 课程思政 | (教学内容有机结合课程思政要素, 教学过程彰显道德常识、道德能力, 体现立德树人。) | | | | |

计算机技术系 2023-2024 学年第二学期

教学检查安排

为加强日常教学管理,及时掌握教学过程中师生存在的各类情况,计算机技术系成立日常教学检查小组,主要负责教师日常教学以及学生上课情况的监督与检查。

一、检查内容

1. 学生出勤情况: 学生迟到、旷课、早退等情况。
2. 学生学习情况: 学生是否抬头听课, 是否有上课睡觉, 是否玩手机, 是否遵守学校学习纪律; 学生是否参与课堂互动, 是否能听懂教学内容, 是否能够跟上老师讲课节奏。
3. 老师上课情况: 是否互动上课, 是否下场指导, 是否维持教学秩序。
4. 教室卫生情况: 是否干净整洁, 是否可能存在安全隐患等。
5. 教师调代课情况: 对教师的调代课情况进行记录。
6. 教师出勤情况: 是否迟到、早退等情况。

二、工作要求

检查人员按时对系部相关教学场所查看教学情况,对发现的问题登记在教学检查记录本上,不能现场协调处理的及时上报系部领导。

三、人员安排

青云谱校区具体安排如下：

| 时间 | 查课人员 |
|-----|--------|
| 星期一 | 夏俊鹄、唐慧 |
| 星期二 | 吴琛、杨桃 |
| 星期三 | 蔡璟、吴狄 |
| 星期四 | 蔡璟、罗茜茜 |
| 星期五 | 夏俊鹄、许文 |

青山湖校区具体安排如下：

| 时间 | 查课人员 |
|-----|---------|
| 星期一 | 赖舒妮、李雨涵 |
| 星期二 | 夏侯赟、李雨涵 |
| 星期三 | 黄军华、谢三英 |
| 星期四 | 赖舒妮、谢三英 |
| 星期五 | 夏侯赟、黄军华 |

计算机技术系

2024年2月26日

4.5.3 教学差错与教学事故处理办法

江西信息应用职业技术学院

赣信院发〔2024〕12号

关于印发《江西信息应用职业技术学院教学差错与教学事故处理办法（修订稿）》的通知

院属各部门：

《江西信息应用职业技术学院教学差错与教学事故处理办法（修订稿）》经学院院长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

江西信息应用职业技术学院

2024年2月28日

江西信息应用职业技术学院

教学差错与教学事故处理办法（修订稿）

第一章 总 则

第一条 为进一步强化教学管理，创建良好育人环境，规范教学工作秩序，树立良好校风、教风和学风，防止教学和管理工作中出现各种事故，对已发生事故及时、严肃、妥善处理，切实保障人才培养质量，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 学校任课教师（含外聘教师、校内兼课教师）、教学管理人员（含教学辅助、实验（实训）管理和服务人员）凡违反教学管理制度和教学工作规程，在所承担的教学活动及相关工作中出现失误，影响正常教学秩序，产生不良影响或后果的行为、事件均按类型分为教学差错或教学事故。

第三条 本办法中，教学差错按情节严重程度分为两个等级，即二级教学差错、一级教学差错；教学事故按情节严重程度分为两个等级，即二级教学事故、一级教学事故。

第二章 教学差错或教学事故级别

第四条 教学差错

二级教学差错

任课教师教学差错

1. 上课、监考等教学过程无正当理由迟到、中途离岗、早退 5 分钟内。
2. 上课不带教材（教案）、教具等必备的教学资料或工具，影响正常教学。
3. 不按规定布置和批改作业（实训、实验报告）。

4. 上课及监考期间随意拨打、接听手机，或做与教学（监考）无关的事。

5. 各课不认真，课程概念讲授、技能操作演示有明显错误，学生反映大。

6. 教务管理系统中本人课表有误，任课教师在两周内未及时反馈修正。

7. 未在规定时间内录入成绩。

教学管理人员差错

8. 实训（实验）课准备不充分，致使仪器不能正常使用、实训（实验）中断。

9. 教学场所管理人员（实训员）对损坏的实训设备未能及时上报、维修导致（实训）教学无法开展。

10. 教学辅助人员在 7 至 10 天内未完成课表录入教务管理系统工作。

一级教学差错

任课教师教学差错

1. 上课、监考等教学过程无正当理由迟到、中途离岗、早退 6-10 分钟。

2. 经提醒后在二次规定的时间内仍未完成成绩录入工作。

3. 私自请人代课、调课、代监考或无故中途停课。

4. 未经教务处批准，擅自改变上课、监考等教学活动地点。

5. 未经批准不按学院作息时间表进行教学。

教学管理人员差错

6. 未能及时（提前一天，定义为前一天下午 6 点前，临时有特殊情况需教师电话告知）审批教师调停课手续。

第五条 教学事故

二级教学事故

任课教师教学事故

1. 因教师在教学过程中言行不当等原因导致学生在校内进行举报、信访或在校内产生舆情。
2. 无故旷课(迟到、中途离场和早退 10 分钟以上按旷课处理)。
3. 未按教学计划要求完成教学任务。
4. 阅卷和成绩评定马虎, 导致学生成绩漏记、误记。
5. 监考时对已发现的舞弊学生不记录、不报告。

教学管理人员事故

6. 教学场所管理人员(实训员)因迟到导致学生不能进教室(实训场所)上课。

一级教学事故

1. 因教师在教学过程中言行不当等原因导致学生往上级部门进行举报、信访或产生社会舆情。
2. 有意外传试卷或向学生泄漏考卷试题。
3. 实训(实验)时因人为(当事人)因素发生重大操作及安全事故。
4. 成绩提交后, 未经审批私自更改学生成绩。

第六条 未出现在上述条款内的其他教学不当行为, 由学院教务处、质量管理办公室(督导办公室)和相关系(院、部)参照此办法会商后研究认定报学院院长办公会审议确定。

第三章 教学差错与教学事故的认定

第七条 教学差错与教学事故认定以学院领导巡查、教学督导检查、教学值周检查、各系(院)、部教学检查、学期初和学期末

教学检查的实际情况为依据，巡（检）查人员必须全部在教学巡查情况告知单上签字。

第八条 教学巡查情况告知单由巡（检）查人员签字后交质量管理办公室（教学督导办公室），再由质量管理办公室（教学督导办公室）转交给相关系（院、部）及当事人，当事人收到巡查情况告知单时，如有异议直接向质量管理办公室（教学督导办公室）反馈情况。当事人收到巡查情况告知单三个工作日内无异议后，质量管理办公室（教学督导办公室）转交一份盖章版的给教务处，教务处根据巡查情况认定教学差错或教学事故。

第九条 教学差错或教学事故的认定过程中，教学差错或教学事故当事人有陈述和申辩的权利。

第十条 教务处签订教学差错或教学事故认定书（一式三份），转交给当事人所授课程系（院）、部两份，由系（院）、部当天转交给当事人，如当事人不在学校，则电话告知，当事人如果对认定结果有异议，须在三个工作日内向教务处提交书面申请进行复议。

第十一条 复议结果由教务处报学院分管院领导和主要领导审核确定，必要时可提交院长办公会审议确定，复议结果确定后当事人不能再次提请复议。

第四章 教学差错与教学事故的处理

第十二条 教务处根据教学差错和教学事故等级认定书，提出处理意见，报分管院领导审批和学院主要领导批准。

第十三条 出现二级教学差错，扣除当事人 2 个课时津贴。出现一级教学差错，扣除当事人 4 个课时津贴。出现二级教学事故，扣除当事人 16 个课时津贴。出现一级教学事故，扣除当事人 32 个课时津贴。

第十四条 一个学期内教学事故或教学差错将会进行累加处理，二次出现将进行翻倍处罚，三次出现将在二次处罚的基础上进行翻倍处理，以此类推。

第十五条 一学期内扣除当事人的课时津贴由学院组织人事处在学期课时结算时统一扣除。

第十六条 凡出现二次教学事故的教师，当事人当年考核等次为基本合格。出现三次以上（含三次）教学事故或情节恶劣的教师，当事人当年考核等次为不合格。

第十七条 一学期内二级教学系（院）、部出现三人次及以上教学差错或出现两人次及以上教学事故，取消部门当年评优资格。

第十八条 对出现教学差错或事故有意隐瞒不报者，一经查实，给予相关人员按同样教学差错及教学事故处理。

第十九条 各系（院）、部巡查到本部门任课教师出现教学事故或教学差错主动汇报时，本次教学差错或教学事故不计入部门学期累计总数。

第五章 附责

第二十条 数字技术学院、中外合作办学参照执行。学院计划财务处根据教务处提交的处理结果，组织人事处核算的处罚津贴总费用，党政办在结算时直接扣除。

第二十一条 本办法自颁布之日起执行，赣信院发〔2007〕79号文同时废止。解释权归教务处。

附件：教学差错或教学事故认定书

4.5.4 就业质量调查制度

江西信息应用职业技术学院毕业生就业质量调查制度 (修订)

根据教育部《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》(教学厅函【2013】25号)以及省教育厅《关于做好江西省高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作的通知》(赣教就办字【2014】7号)的文件要求,为更好地完成学院的《毕业生就业质量年度报告》,全面、准确地了解我院毕业生就业质量,使我院就业服务管理、教育教学改革工作走向科学化、制度化、系统化,特制定本规定:

一、目的和宗旨

建立健全毕业生就业质量调查制度,是实现我院跨越式发展,深化教育教学改革的必然要求。毕业生的就业质量不仅关系到我院的教育质量、信誉和知名度,更重要的是关系到社会主义建设人才和科学技术手段的进一步提高,是关系到怎样向国家和用人单位输送合格的技术应用型人才。

建立毕业生就业质量调查制度,目的是通过了解我院毕业生,在走向工作岗位后的思想品德状况、适应工作程度、专业对口度及专业知识运用发挥情况、职业发展前景情况,对学校人才培养和就业指导服务工作满意度,用人单位对毕业生的评价,及用人单位对学院人才培养质量和就业服务工作的评价等方面,达到了解我院教育教学质量和就业服务水平,及时调整专业设置和人才培养方案、不断完善人才培养模式、提高人才培养质量,提高就业服务水平。其宗旨是从实际出发,实事求是地了解情况,反映情况,为学院教育教学改革、人才培养和就业推荐服务工作提供真实、可靠的反馈信息,以适应经济社会发展对创新人才的需要。

二、途径和方法

毕业生就业质量调查,不仅需要学院各系和相关各部门的高度重视和通力合作,更需要毕业生的全力配合,同时还需要得到各用人单位的大力支持和通力协作。

全院性的毕业生质量调查一般每年开展一次,由学院就业指导办公室统筹各系配合进行。针对不同学科专业的调查各系部自行开展,

调查结果年底前上报至学院就业指导办公室备案。调查可通过走访用人单位、听取用人单位的意见和建议，回访毕业生、了解毕业生真实的情况，开展问卷调查等方式，掌握毕业生真实的情况，了解毕业生和用人单位对学院的评价。←

通过调查，收集第一手资料，进行统计、汇总、分析，形成《毕业生就业质量年度报告》。提交院长办公会议和院党委会审议通过后，向社会公开发布，同时提交给上级相关部门。←

三、机构设置及职责←

毕业生就业质量调查，是毕业生就业指导工作的继续和深入，此项工作由院就业指导办公室统筹，并最终完成《毕业生就业质量年度报告》。各系做好本系毕业生的跟踪、调查及反馈，同时撰写本系各专业的《学科专业就业质量报告》。←

(一) 学院就业指导办公室负责开展全院毕业生就业质量调查，并将调查情况进行汇总、分析，掌握学院年度毕业生就业情况，撰写《年度毕业生就业质量调查报告》，为学院教育教学改革、人才培养、就业推荐服务工作提供参考。←

(二) 各系部就业指导小组负责以下工作：←

1、了解毕业生的就业去向，逐步建立并不断完善毕业生就业单位信息数据库。←

2、了解毕业生在用人单位的工作表现、所从事的工作与专业的匹配度、毕业生发展前景与发展空间、毕业生对学院人才培养的评价、对学院及系部就业指导服务的评价等。了解毕业生在基层中能否下得去、留得住、用得上。←

3、了解本系部校企合作单位对本系部毕业生的综合素质、专业技能方面的评价，收集校企合作单位对专业人才培养的意见与建议。←

4、撰写本系部各《学科专业就业质量报告》报送毕业生就业指导办公室。←

四、注意事项←

(一) 各系部领导应高度重视此项工作，并把此项工作纳入系部党政工作的重要议事日程，认真组织实施，并注意总结实施过程中出现的新情况和新问题，逐步改进和完善此项制度。←

(二) 毕业生质量调查工作一般每年开展一次。←

(三) 本规定自发布之日起开始实施。←

4.5.5 就业工作方案

计算机技术系 2023 届毕业生就业工作方案

2023 年我系共有 532 名应届毕业生面临就业，就业工作的任务相当艰巨。为了做 2023 届毕业生就业工作，帮助和促进毕业生正确择业，充分就业，我系在学院就业指导中心的指导下，结合我系的实际情况特制定了 2023 届毕业生就业工作计划及近期重点工作安排。

一、指导思想和工作目标

我系毕业生就业工作以以市场为导向，以学院就业指导中心提供的相关服务为补充，努力完善管理、教育、指导、服务为一体的毕业生就业服务体系，不断开拓毕业生就业市场，加强就业指导，转变就业观念，为毕业生就业创造一个公平、公正、公开的就业环境。通过各种途径收集就业信息，积极主动地为毕业生推荐满意的就业岗位，力争使 2023 届毕业生一次就业率达 90%。

二、组织机构

为了更好的做好我系毕业生就业工作，我系成立了毕业生就业工作领导小组，成员安排如下：

组 长：夏俊鹄（系主任）

副组长：夏侯赟（系书记）、周香庆（系副主任）

成 员：学工组长、毕业班辅导员、全体专任教师、全体行政坐班人员

三、就业工作的具体措施

（一）进一步强化就业指导和服务，为学生就业、创业提供更加有力的支持

1. 多渠道、多形式开展学生就业创业指导。一是以大学生挑战杯等创业大赛为契机，发挥指导老师在就业择业创业教育中的主渠道作用；二是邀请企业界和毕业生成才典型来校开展就业创业指导，举办 1 场专题招聘会；三是发挥往届校友的作用，邀请往届校友为大学生提供就业指导、创业辅导等培训；四是加强毕业生自主择业、自主创业指导，鼓励和支持毕业生自主择业。

2. 加强就业政策和求职技巧的指导。指导学生填写自荐材料和求职简历，并进行检查、评比；计划组织“三分钟自我介绍演讲比赛”等一系列活动，加强求职技巧的培养；组织学生参与人才招聘，认清就业形势，了解市场需求。

(二) 毕业生就业数据统计

由学工组长承担毕业生就业数据统计工作，毕业班辅导员负责审核各班级毕业生的就业材料，每两周汇总就业去向落实情况并建立相关台账。

毕业班辅导员将相关要求通知到每位毕业生(毕业生通过“全国高校毕业生网上签约与毕业去向登记平台”进行毕业去向登记，选择申请就业协议或登记就业去向，及时审核每阶段毕业生的相关材料，审核无误后通知学生自行下载打印盖章后回传就业相关材料。及时回收毕业生的就业材料原件上交到系部。

系部在接到就业办有关教育部和教育厅反馈的信息后，通过辅导员及就业指导教师及时向毕业生本人、家长和用人单位核实就业情况，并与上报的毕业生就业数据进行比对，核查结果由辅导员签字盖章后反馈回系部，以便系部及时回复学院。如因未能及时按要求核查出现的问题学院将严肃处理。

(三) 访企拓岗的开展

为开展“访企拓岗”行动，结合系部毕业生就业形势，我系充分调动教学、校友等各方资源，开拓就业渠道和就业岗位。广泛汇聚社会化就业创业资源，主动走访联系用人单位和招聘机构，争取更多就业资源和就业机会；争取深化校企合作，为毕业生有效拓宽就业渠道；积极参加双选会、回访毕业生就业单位，与更多用人单位、政府部门加强联系，为毕业生提供更多的就业机会，促进毕业生高质量充分就业。

近期系部领导带队及教师已走访用人单位（企业）数十家，如江西华为、深信服、锐捷、新华三、万潮控股有限公司、江西酷哦科技有限公司等企业。预计走访 4-6 月份回访毕业生就业企业多家，如数字晶彩、九思科技等。

(四) 4 月 23 日大型招聘会的落实

系部积极配合就业办开展大型招聘会活动，利用好本次招聘会，让更多的未就业的毕业生找到合适的岗位。

1、系部动员及组织 2023 届未就业毕业生返校参加 23 日当天的招聘，统计返校参加招聘会的学生名单，并将人数报就业办。

2、积极邀请企业参报名参加，目前已邀请近十家企业参加招聘，企业招聘岗位达 150 左右岗位数。如：萍乡九思动漫有限公司、深圳市云帆信和网络安全技术有限公司、浙江亿享会信息传媒有限公司、江西省火麟科技有限公司等企业，提供网络运维、动画制作、销售等岗位。

（五）后续招聘活动的开展

1、系部积极配合就业办开展相关招聘活动，及时通知到未就业的毕业，做好前期的宣传与引导，组织好未就业的毕业生参与招聘。

2、系部每月统计好未就业毕业生的信息，为未就业学生推送招聘活动。

3、系部积极组织招聘会活动，邀请企业线上或线下形式开展招聘会，为毕业生提供就业岗位，并形成通知及相关信息台账。

计算机技术系

2023 年 4 月 13 日

4.6 学生培养

4.6.1 高质量就业

江西信息应用职业技术学院

赣信院发〔2023〕10号

关于表彰 2023 届毕业生就业创业先进集体和先进个人的决定

院属各部门：

根据学院《关于开展 2023 届毕业生就业创业考核评优工作的通知》（赣信院发〔2023〕79 号）精神，结合年度考核情况，经院长办公会议审定，现决定对计算机技术系等 3 个先进集体、测绘工程系等 3 个留赣留昌专项先进集体、测绘工程系等 3 个高质量就业专项先进集体、黄欢等 17 名先进个人予以表彰。希望受到表彰的集体和个人再接再厉，为进一

步推动学院就业创业工作、实现毕业生高质量充分就业做出更大的贡献。

附件：2023 届毕业生就业创业考核评优结果江西信息应用职业技术学院

2023 年 12 月 12 日

江西信息应用职业技术学院办公室 2023 年 12 月 13 日印发
附件

2023 届毕业生就业创业考核评优结果

2023 届毕业生就业创业考核评优工作在院领导的大力支持下，在各系部的大力配合下，经材料审核、PPT 汇报等环节，圆满完成了 2023 届毕业生就业创业考核评优工作。考核结果如下：

一、先进集体 (3)

第一名 计算机技术系 第二名
软件工程系第三名 测绘
工程系

二、留赣留昌专项先进集体 (3)

测绘工程系 社会体育系 电子商务与管理系

三、高质量就业专项先进集体 (3)

测绘工程系 电子工程系 计算机技术系四、先进个人
(17 人)

黄欢 祖丽 刘涛 刘满满 高瑶 彭富强 李超陈美超 邢思
思 段建国 祝鹏 罗茜茜 何远柏

4.6.2 留赣就业

江西信息应用职业技术学院

赣信院发〔2023〕3号

关于表彰 2022 届毕业生就业创业工作先进集体和先进个人的决定

院属各系部：

根据学院《江西信息应用职业技术学院 2022 届毕业生就业创业工作考核评优实施方案的通知》赣信院发〔2022〕113 号文件精神，通过组织专家进行材料审核、PPT 汇报、专家评议，并报学院审核，决定对软件工程系等 3 个先进集体、测绘工程系等 3 个留赣留昌专项先进集体、测绘工程系等 3 个高质量就业专项先进集体、徐晓飞等 14 名先进个人进行表彰。希望受到表彰的集体和个人再接再厉，再创佳绩，为进一步促进就业创业各项工

1

作，提高全员参与的积极性，真正提高我院毕业生就业去向落实率和就业质量做出更大贡献。附件：2022 届毕业生就业创业工作先进集体和先进个人名单

江西信息应用职业技术学院

2023年1月6日

附件

2022 届毕业生就业创业工作先进集体和先进 个人名单

一、先进集体

第一名 软件工程系

第二名 计算机技术系 第三名 测

绘工程系

二、留赣留昌专项先进集体

测绘工程系 气象系 电子商务与管理系三、高质量就业专

项先进集体

测绘工程系 气象系 社会体育系四、先进个人徐晓飞、乐

小军、何韧、夏侯赟、吴琛、谢皓、杜俊霞、邓思思、应佳炜、

马春燕、邬帆、祖丽、赵忠彪、吴翔

江西信息应用职业技术学院

赣信院发〔2022〕18号

关于表彰 2021 届毕业生就业创业工作先进集体 和先进个人的决定

院属各系部

，根据学院《2021 届毕业生就业创业工作考核评优实施方案》赣信院发〔2021〕113 号文件精神，通过组织专家进行材料审核、PPT 汇报、专家评议，经院长办公会议审定，决定对计算机技术系等 3 个先进集体、测绘工程系等 2 个留赣留昌专项先进、测绘工程系等 2 个高质量就业专项先进、蔡磊等 9 位先进个人进行表彰。希望受到表彰的集体和个人再接再厉，再创佳绩，为进一步促进就业创业各项工作，提高全员参与的积极性，真正提高我院毕业生的就业率和就业质量做出更大贡献。

附件：2021 届毕业生就业创业工作先进集体和先进个人名单

江西信息应用职业技术学院

2022 年 3 月 7 日

附件

2021 届毕业生就业创业工作先进集体和先进个人名单

一、先进集体第一名计

计算机技术系第二名软件

工程系

第三名电子商务与管理系

二、留赣留昌专项先进测

绘工程系电子商务与管理

系二、回质量就业专项先

进测绘工程系电子工程系

四、先进个人 (共 9 人)

蔡磊 闵家雄 卢昊 郑思敏 谢皓 尹念新 李淑娟 饶春辉 黄玲

4.6.3 技能考核认证

1+X 网络安全运营平台管理职业技能等级证书（中级）

2024/5/21 19:29

计算机技术系举行“1+X”网络安全运营平台管理（中级）职业技能等级证书考试-计算机技术系

学院主页 | 加入收藏



首页 本系概况 新闻中心 专业设置 教学管理 技能竞赛 党建思政 学生工作 科研工作 校企合作 就业指导



当前位置: 首页 >> 新闻中心 >> 正文

计算机技术系举行“1+X”网络安全运营平台管理（中级）职业技能等级证书考试

时间: 2023-06-20 作者: 蔡瑾 部门: 点击数: 99

6月16日下午，“1+X”网络安全运营平台管理（中级）职业技能等级证书考试在青山湖校区A305教室如期举行，来自计算机网络技术专业的30名学生参加了此次考试。



考试分为理论和实验两个部分，主要考核学生的PHP编程、Web安全基础、网络安全运营服务与组建等知识点，检验学生从事网络安全设备配置、网络安全设备交付、网络安全运营服务等岗位工作的能力。



计算机技术系非常重视1+X职业技能等级证书工作，积极与X证书评价组织取得联系，认真做好考试前的相关准备工作。此次考试全面考核学生的计算机网络安全岗位理论知识、职业素养和实操综合能力，有利于课证融通落地见效，为高质量培养网络技术专业人才积累经验。

图文/杨桃 审核/周香庆

上一条: 学院举办“品位华夏传统文化, 粽香江信时代青年”文化自信思政讲堂

下一条: 计算机技术系开展综合实训周实践教学月活动

【关闭】

4.6.4 企业行业认证证书考证

(1) 企业华为行业认证证书考证



(2) 红帽认证工程师



Red Hat, Inc. hereby certifies that

Kang Wen

has successfully completed all the program requirements and is certified as a

Red Hat Certified System Administrator (RHCSA)



RANDOLPH R. RUSSELL
DIRECTOR OF RED HAT CERTIFICATION



June 27, 2023 CERTIFICATION ID: 230-136-053

Copyright (c) 2022 Red Hat, Inc. All rights reserved. Red Hat is a registered trademark of Red Hat, Inc. Verify this certificate at <https://www.credly.com/go/6eV5R369>



Red Hat, Inc. hereby certifies that

Tianle Xv

has successfully completed all the program requirements and is certified as a

Red Hat Certified System Administrator (RHCSA)



RANDOLPH R. RUSSELL
DIRECTOR OF RED HAT CERTIFICATION



June 27, 2023 CERTIFICATION ID: 230-135-998

Copyright (c) 2022 Red Hat, Inc. All rights reserved. Red Hat is a registered trademark of Red Hat, Inc. Verify this certificate at <https://www.credly.com/go/PWsfD95N>

- 5 获奖荣誉-团队获奖、教师获奖、师生获奖、学生获奖
- 5.1 软件技术教学团队获首批江西省职业院校教师教学创新团队

江西省教育厅文件

赣教职成字〔2021〕38号

关于公布江西省首批职业院校教师教学 创新团队遴选立项结果的通知

各设区市教育局、有关职业院校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《江西省职业教育改革实施方案》要求和“部省共建职业教育创新发展高地”工作部署，我厅启动了首批江西省职业教育教师教学创新团队遴选工作。

经学校申报、专家遴选、网上公示等程序后，确定首批江西省职业院校教师教学创新团队立项建设单位 99 个。其中，

— 1 —

高职院校 79 个；中职学校 20 个。现将结果予以公布（名单见附件）。

附件：首批江西省职业院校教师教学创新团队立项建设单位



附件

首批江西省职业院校教师教学创新团队立项建设单位

(高职院校)

| 序号 | 学校名称 | 推荐团队专业 | 专业大类 | 带头人 |
|----|------------|-----------|------------|------|
| 1 | 江西环境工程职业学院 | 林业技术 | 41 农林牧渔 | 宋墩福 |
| 2 | 江西生物科技职业学院 | 畜牧兽医 | 41 农林牧渔 | 黄解珠 |
| 3 | 江西生物科技职业学院 | 水产养殖技术 | 41 农林牧渔 | 张 明 |
| 4 | 江西农业工程职业学院 | 现代农业技术 | 41 农林牧渔 | 王武源 |
| 5 | 江西应用技术职业学院 | 国土资源调查与管理 | 42 资源环境与安全 | 柳汉丰 |
| 6 | 江西应用技术职业学院 | 工程测量技术 | 42 资源环境与安全 | 陈传胜 |
| 7 | 江西环境工程职业学院 | 环境监测技术 | 42 资源环境与安全 | 陈世洪 |
| 8 | 江西现代职业技术学院 | 建筑材料工程技术 | 43 能源动力与材料 | 陈玉平 |
| 9 | 江西现代职业技术学院 | 材料工程技术 | 43 能源动力与材料 | 李咸浩 |
| 10 | 江西冶金职业技术学院 | 钢铁智能冶金技术 | 43 能源动力与材料 | 黄贤振 |
| 11 | 江西电力职业技术学院 | 电力系统自动化技术 | 43 能源动力与材料 | 罗红星 |
| 12 | 九江职业技术学院 | 工程造价 | 44 土木建筑 | 郭阳明 |
| 13 | 江西应用技术职业学院 | 工程造价 | 44 土木建筑 | 李 珺 |
| 14 | 江西环境工程职业学院 | 建筑室内设计 | 44 土木建筑 | 曾传柯 |
| 15 | 江西财经职业学院 | 智能建造技术 | 44 土木建筑 | 吕亨龙 |
| 16 | 江西财经职业学院 | 建设工程管理 | 44 土木建筑 | 吕 霁 |
| 17 | 江西现代职业技术学院 | 装配式建筑工程技术 | 44 土木建筑 | 欧阳彬生 |

— 3 —

| 序号 | 学校名称 | 推荐团队专业 | 专业大类 | 带头人 |
|----|--------------|----------|----------|-----|
| 41 | 共青科技职业学院 | 轮机工程技术 | 50 交通运输 | 刘金华 |
| 42 | 九江职业技术学院 | 现代通信技术 | 51 电子与信息 | 王 蓉 |
| 43 | 九江职业技术学院 | 物联网应用技术 | 51 电子与信息 | 殷 侠 |
| 44 | 九江职业技术学院 | 动漫制作技术 | 51 电子与信息 | 钟 萍 |
| 45 | 江西应用技术职业学院 | 计算机应用技术 | 51 电子与信息 | 杨雪峰 |
| 46 | 江西应用技术职业学院 | 电子信息工程技术 | 51 电子与信息 | 张建荣 |
| 47 | 江西环境工程职业学院 | 移动互联应用技术 | 51 电子与信息 | 温常青 |
| 48 | 江西环境工程职业学院 | 现代通信技术 | 51 电子与信息 | 陈万钧 |
| 49 | 江西财经职业学院 | 信息安全技术应用 | 51 电子与信息 | 陈兰兰 |
| 50 | 江西现代职业技术学院 | 电子信息工程技术 | 51 电子与信息 | 周学军 |
| 51 | 江西师范高等专科学校 | 计算机应用技术 | 51 电子与信息 | 张节兰 |
| 52 | 江西工业贸易职业技术学院 | 物联网应用技术 | 51 电子与信息 | 熊 科 |
| 53 | 江西机电职业技术学院 | 计算机应用技术 | 51 电子与信息 | 万 嵩 |
| 54 | 江西信息应用职业技术学院 | 软件技术 | 51 电子与信息 | 胡颖辉 |
| 55 | 吉安职业技术学院 | 电子信息工程技术 | 51 电子与信息 | 陈赤华 |
| 56 | 江西卫生职业学院 | 助产 | 52 医药卫生 | 程瑞峰 |
| 57 | 江西卫生职业学院 | 护理 | 52 医药卫生 | 胡颖辉 |
| 58 | 江西卫生职业学院 | 中药学 | 52 医药卫生 | 刘素兰 |
| 59 | 江西医学高等专科学校 | 护理 | 52 医药卫生 | 张卫萍 |
| 60 | 宜春职业技术学院 | 护理 | 52 医药卫生 | 周俊杰 |
| 61 | 江西财经职业学院 | 市场营销 | 53 财经商贸 | 刘彪文 |
| 62 | 江西财经职业学院 | 大数据与会计 | 53 财经商贸 | 柯于珍 |
| 63 | 江西财经职业学院 | 金融服务与管理 | 53 财经商贸 | 王怡然 |

5.2 江西信息应用职业技术学院罗凌云名师工作室获江西省教育系统名师工作室

江西省教育工会文件

赣教工〔2023〕15号

关于命名 2022 年度江西省教育系统名师工作室的通知

各设区市教育工会、各直属基层工会：

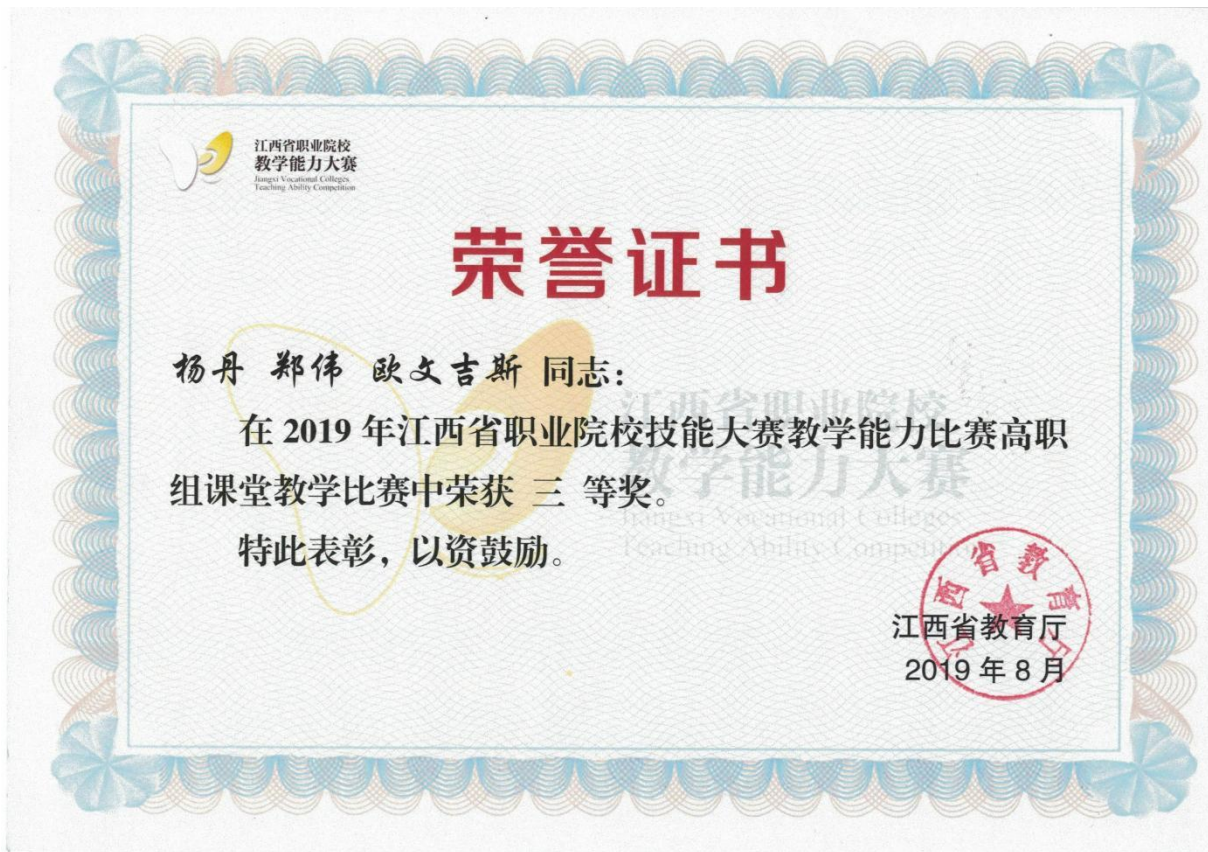
根据江西省教育工会下发的《关于开展 2022 年江西省教育系统名师工作室创建活动的通知》要求，经基层单位推荐，省教育工会严格审核，决定命名南昌大学皮艳清名师工作室等 66 家工作室为 2022 年度“江西省教育系统名师工作室”（详见附件 1），并发放名师工作室补助资金。

希望被命名的名师工作室，珍惜荣誉、再接再厉，充分发挥示范引领、集智创新、协同攻关、传承技能、培育精神作用，带动广大教职工技术创新活动蓬勃开展，促进教职工技能素质不断提升。各单位要严格依照《江西省劳模创新工作室管理办法》要

江西现代职业技术学院章建群名师工作室
江西工业贸易职业技术学院潘桂根名师工作室
江西信息应用职业技术学院罗凌云名师工作室
南昌医学院徐仁佃名师工作室
江西外语外贸职业学院陆建军名师工作室
江西冶金职业技术学院刘星慧名师工作室
江西软件职业技术大学胡大林名师工作室
南昌职业大学王淑华名师工作室
江西省医药学校高丽丽名师工作室
江西省电子信息技师学院左素琴名师工作室
江西省化学工业学校周臻名师工作室
南昌大学第一附属医院邱嘉旋名师工作室
南昌大学第四附属医院陈南萍名师工作室
南昌大学附属口腔医院杨健名师工作室
江西中医药大学附属医院王万春名师工作室
中国轻工业陶瓷研究所敖敏名师工作室

5.3 教师荣誉（6项）

5.3.1 欧文吉斯 2019年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组课堂教学比赛三等奖



5.3.2 许梦雅获 2023 年江西省职业教育教学能力比赛三等奖

江西省教育厅办公室

赣教职成办函〔2023〕28 号

关于公布 2023 年江西省职业院校技能大赛 教学能力比赛获奖名单的通知

各设区市、省直管县（市）教育局，赣江新区社会发展局，各高职院校（含职教本科）、省属中职学校：

根据《关于举办 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》《关于举办 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛决赛的通知》（赣教职成办函〔2023〕26 号）等文件要求，省教育厅组织举办了江西省职业院校技能大赛教学能力比赛。省赛组委会办公室组织专家对 645 件参赛作品进行了网络评审，199 件作品进入决赛。根据各参赛团队的竞赛成绩，经审核、公示，共确定一等奖 68 项（中职 32 项，高职 36 项），二等奖 131 项（中职 66 项，高职 65 项），三等奖 191 项（中职 93 项，高职 98 项）；并评定了最佳组织奖、最佳进步奖及特别贡献奖。现将获奖名单予以公布（见附件）。

- 附件：1. 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单（中职组）
2. 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单（高职组）
3. 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛团体奖获奖名单



附件 2

2023 年江西省职业院校技能大赛 教学能力比赛获奖名单（高职组）

一、一等奖获奖名单

| 序号 | 参赛队 | 参赛人员 |
|----|--------------|--------------------|
| 1 | 九江职业技术学院 | 江璐, 刘秉岳, 潘彦颖 |
| 2 | 九江职业技术学院 | 段慧云, 辛金栋, 吴毅, 简丹 |
| 3 | 江西应用技术职业学院 | 张伟中, 吴金华, 江传玉, 李活 |
| 4 | 江西应用技术职业学院 | 王宇飞, 游水凤, 路思明, 庞新龙 |
| 5 | 江西环境工程职业学院 | 于俊红, 彭金慧, 骆莎, 曾慧 |
| 6 | 江西环境工程职业学院 | 李霞, 黄娟, 卢恬, 陈春琳 |
| 7 | 江西环境工程职业学院 | 肖璐, 唐小苏, 曾璐锋, 申露威 |
| 8 | 江西环境工程职业学院 | 黄颖培, 曾斌, 朱雪芳, 周梦洁 |
| 9 | 江西环境工程职业学院 | 郭玲, 罗熙文, 尹中健, 闵贤斌 |
| 10 | 江西财经职业学院 | 王怡然, 罗舟, 曹晗曦, 邱唐凌仔 |
| 11 | 江西交通职业技术学院 | 乔里格, 章欣欣, 徐露, 徐灵芝 |
| 12 | 江西外语外贸职业学院 | 徐娉娉, 但颖丽, 田雅, 凌超 |
| 13 | 江西旅游商贸职业学院 | 郭蓓, 张蕾, 罗晨, 黄艳全 |
| 14 | 江西工业贸易职业技术学院 | 万茜茜, 文莹, 熊彬, 万里 |
| 15 | 江西工业贸易职业技术学院 | 陈章林, 李秋香, 郭玉珍, 符元豪 |
| 16 | 江西现代职业技术学院 | 吴巧玲, 谢芳, 官志军, 梁雪梅 |

三、三等奖获奖名单

| 序号 | 参赛队 | 参赛人员 |
|----|--------------|-------------------|
| 1 | 抚州幼儿师范高等专科学校 | 左悦, 罗曼莹, 庞敏琪, 邹亦阳 |
| 2 | 抚州职业技术学院 | 邱海燕, 谭露, 刘宏艳, 高梦琪 |
| 3 | 抚州职业技术学院 | 王秋梅, 吕雪, 邱伏辉 |

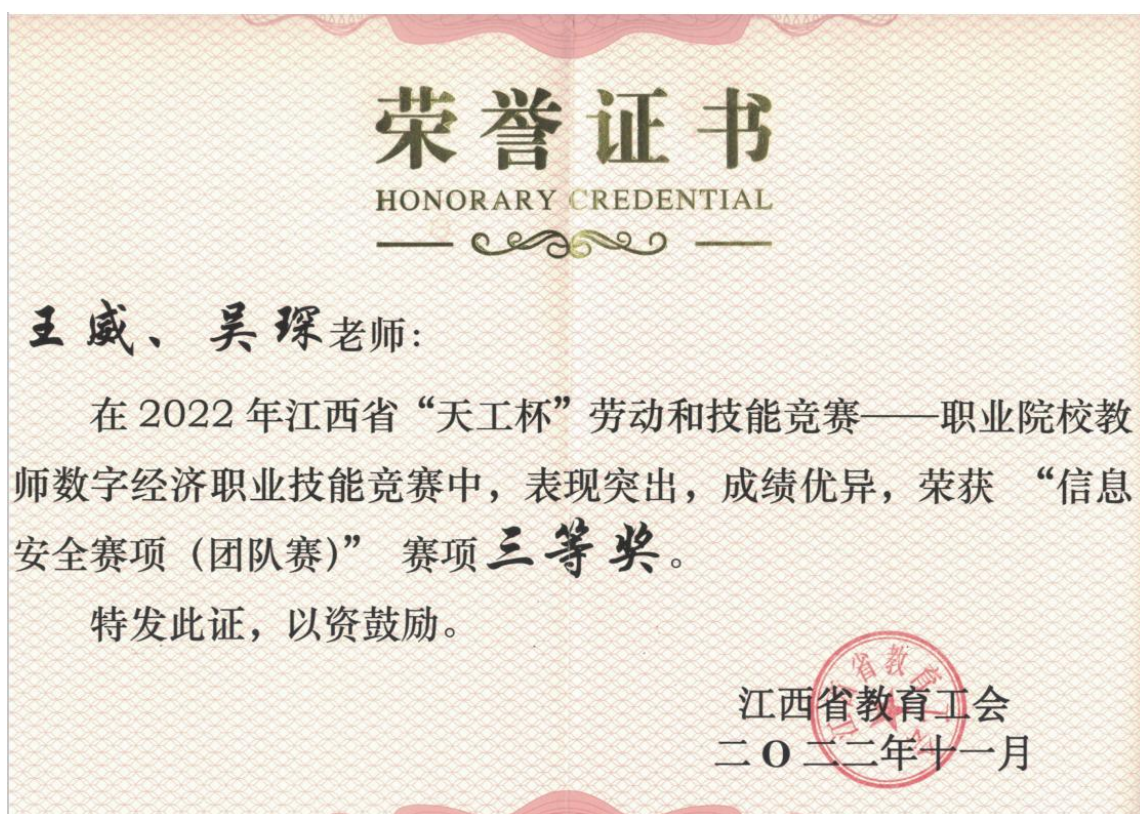
— 16 —

| 序号 | 参赛队 | 参赛人员 |
|----|----------------|--------------------|
| 52 | 江西师范高等专科学校 | 曾小彩, 聂饶荣, 陈志钦 |
| 53 | 江西师范高等专科学校 | 聂高胜, 苏宇, 朱高兴, 肖盈丁 |
| 54 | 江西师范高等专科学校 | 李文琦, 王文君, 杜梦影 |
| 55 | 江西师范高等专科学校 | 张兵红, 李维, 肖琴, 吴玮 |
| 56 | 江西水利职业学院 | 万义星, 吴佳, 王文军, 聂何婷 |
| 57 | 江西司法警官职业学院 | 涂玲, 傅蕾, 周煜川, 任汀 |
| 58 | 江西司法警官职业学院 | 饶兰兰, 熊艳, 陆春燕, 刘丹 |
| 59 | 江西泰豪动漫职业学院 | 孙萌, 万珍妮, 胡蓉, 刘元顿 |
| 60 | 江西泰豪动漫职业学院 | 万字婷, 康丽丹, 陶怡, 杨驰华 |
| 61 | 江西泰豪动漫职业学院 | 李可昕, 汪莹莹, 章玄, 陶彦 |
| 62 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 曾庆慧, 范文锋, 易婷, 臧伟田 |
| 63 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 黄毅能, 王璐, 周甜甜, 万文奇 |
| 64 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 王慧丽, 王泽东, 栗娜, 黄诗沁 |
| 65 | 江西外语外贸职业学院 | 刘霞, 喻刚勇, 谢非, 孙靖莹 |
| 66 | 江西外语外贸职业学院 | 俞林俏, 万亮金, 汪巧玲 |
| 67 | 江西外语外贸职业学院 | 谢君晴, 彭双梅 |
| 68 | 江西外语外贸职业学院 | 陶玲, 张凡永, 解新华, 姚韩芳 |
| 69 | 江西新能源科技职业学院 | 温凤玲, 陈丽霞, 李琳, 黄勇 |
| 70 | 江西信息应用职业技术学院 | 刘丽萍, 宁赛飞, 方文婷, 王林霞 |
| 71 | 江西信息应用职业技术学院 | 许梦雅, 邹贤芳, 李英, 刘盼 |
| 72 | 江西信息应用职业技术学院 | 张引, 夏俊鹤, 王琳, 邓思思 |
| 73 | 江西冶金职业技术学院 | 陈磊, 廖志锋, 郑伟平, 施常 |
| 74 | 江西医学高等专科学校 | 韩豆, 周鹏, 周鑫, 蒋丹清 |
| 75 | 江西应用工程职业学院 | 张琼, 邓胜平, 钟晴, 余星星 |

— 19 —



5.3.3 王威 吴琛获 2022 年江西省“天工杯”劳动和技能竞赛——职业院校教师数字经济职业技能赛(信息安全赛项)三等奖



5.3.4 欧文吉斯获金砖国家职业技能大赛选拔赛 IT 网络系统管理



5.3.5 汪宗伟获江西省职业技能大赛大数据技术应用赛项-师生赛三等奖



5.3.6 汪宗伟获全国职业技能大赛大数据技术应用赛项 三等奖



5.4 学生荣誉（26 项）

5.4.1 学生参赛获 2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 云计算在数据平台中的应用赛 二等奖



5.4.2 学生参赛获 2019 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息安全技术赛项 一等奖



5.4.3 学生参赛获 2019 年第二届江西省高校网络安全技能大赛 高职专科组团队 二等奖



荣誉证书

风起sec队：徐智雄

荣获2019年第二届江西省高校网络安全技能大赛
团队二等奖。

特颁此证，以资鼓励！

中共江西省委网信办

中共江西省委教育工委

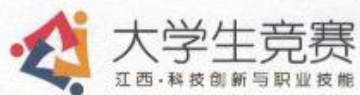
江西省教育厅

国家计算机网络应急技术
处理协调中心江西分中心

二零一九年十二月

5.4.4 学生参赛获 2020 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息安全技术赛项 二等奖





获奖证书

证书编号：JS20112011

江西信息应用职业技术学院 黄伟锋、陶锦海、王蕾 同学（指导老师：吴琛、文辉）在 2020 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛中，荣获信息安全技术赛项专科组二等奖。

特发此证，以资鼓励。



5.4.5 学生参赛获 2021 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息安全技术赛项 二等奖



5.4.6 学生参赛获第三届江西省高校网络安全技能大赛高职专科组三等奖



5.4.7 学生参赛获 2022 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息安全技术赛项 三等奖



5.4.8 学生参赛获 2023 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息安全技术赛项 三等奖



5.4.9 学生参赛获 2017 年江西省职业院校技能大赛高职组计算机网络应用比赛 一等奖



5.4.10 学生参赛获江西省技能大赛大数据技术应用赛项 一等奖



5.4.11 学生参赛获 2023 年江西省职业院校技能大赛 Web 应用软件开发赛项一等奖



5.4.12 学生参赛获江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息技术知识（非专业组）赛项



5.4.13 学生参赛获江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息技术知识（非专业组）赛项



5.4.14 学生参赛获 2023 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息技术知识（专业组）赛项 一等奖



5.4.15 学生参赛获 2023 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛信息技术知识（非专业组）赛项 一等奖





获奖证书

证书编号：JS23022014

江西信息应用职业技术学院 蔡璟 老师
指导的学生(孔俊豪)在 2023 年江西省大学生
科技创新竞赛中,荣获信息技术知识赛项专
科专业组一等奖,特评为优秀指导老师。

特发此证,以资鼓励。

江西省教育厅
二〇二三年十二月



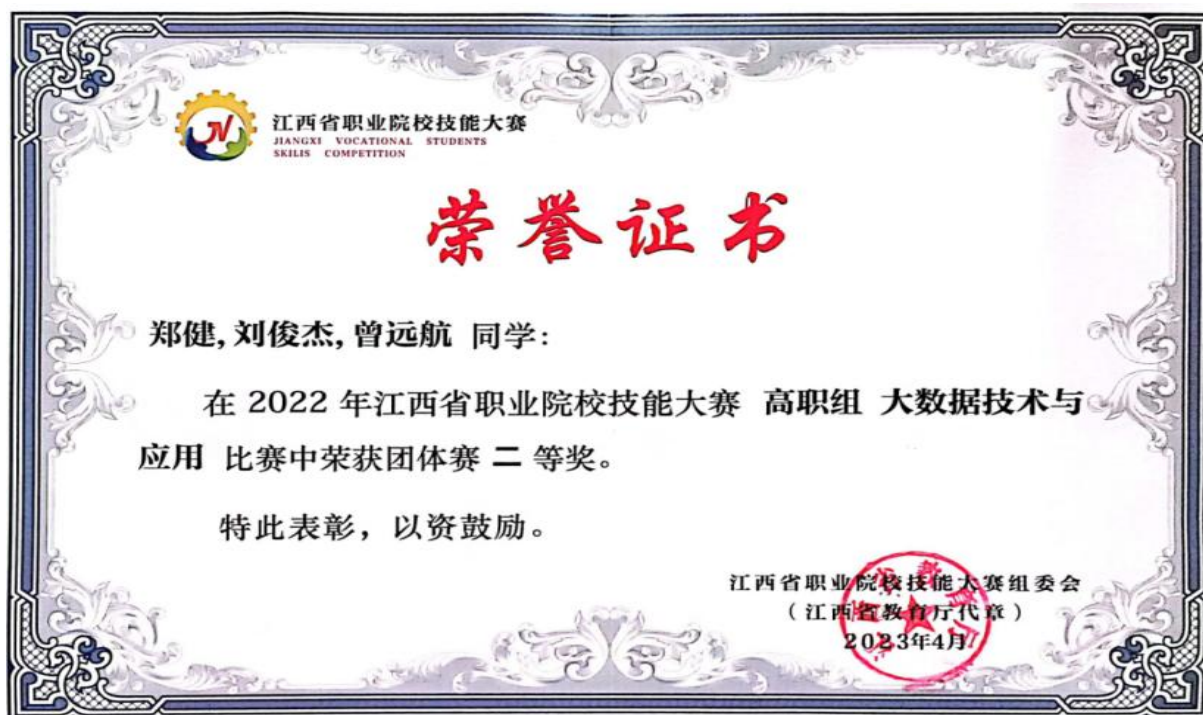
5.4.16 学生参赛获江西省技能大赛大数据技术应用赛项-二等奖



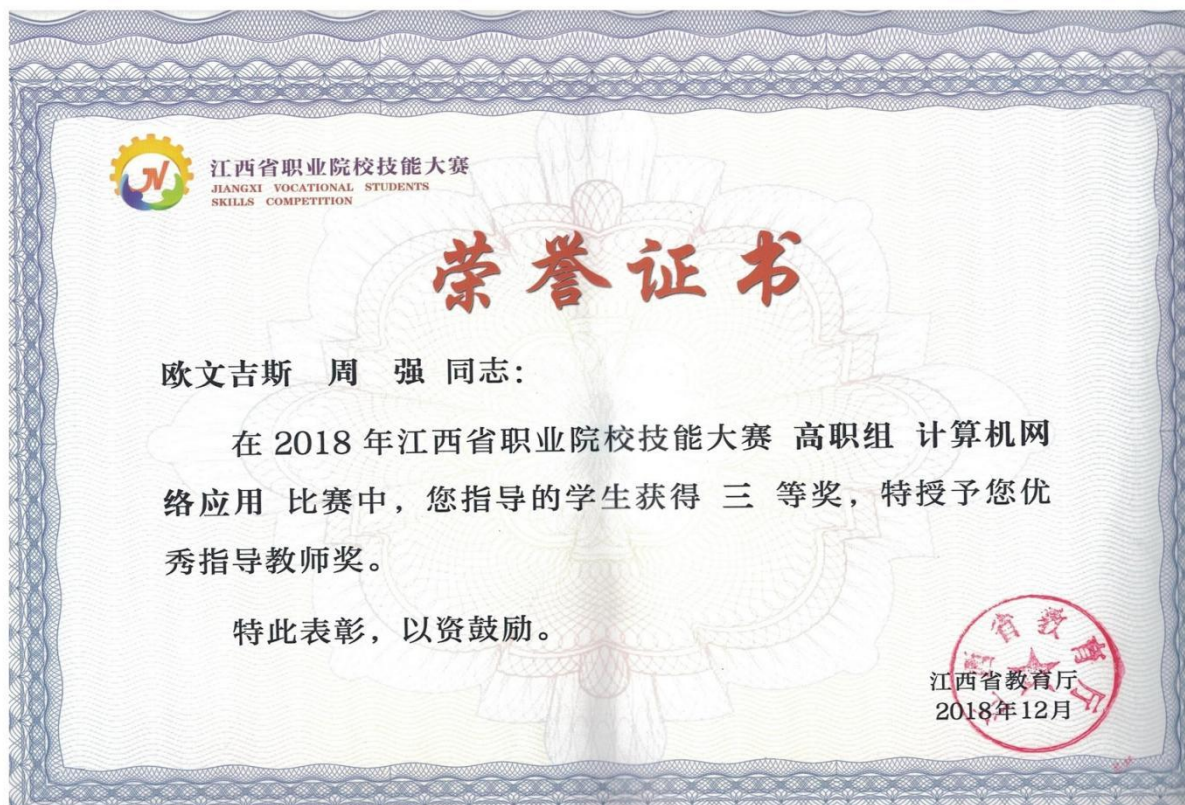
5.4.17 学生参赛获 2021 年江西省职业院校技能大赛高职组物联网技术应用比赛 二等奖



5.4.18 学生参赛获江西省技能大赛大数据技术应用赛项 二等奖



5.4.19 学生参赛获 2018 年江西省职业院校技能大赛计算机网
络应用赛项 三等奖



5.4.20 学生参赛获 2018 年江西省职业院校技能大赛高职组物联网技术应用比赛 三等奖



5.4.21 学生参赛获 2023 年江西省职业院校技能大赛网络系统管理三等奖





江西省职业院校技能大赛
JIANGXI VOCATIONAL STUDENTS SKILLS COMPETITION

2023
中国·江西

获奖证书

江西信息应用职业技术学院 代表队

在2023年江西省职业院校技能大赛 高职 组

网络系统管理(学生赛) 比赛中

荣获 三等奖

学校名称：江西信息应用职业技术学院

选手名称：肖永泉,王位燕

指导教师：周强,欧文吉斯



江西省职业院校技能大赛

组委会

380102029894



2024年01月

编号：JXGZ0732414

5.4.22 学生参赛获 2023 年江西省职业院校技能大赛软件测试赛项三等奖



5.4.23 学生参赛获 2023 年江西省职业院校技能大赛小程序设计与开发赛项三等奖



5.4.24 学生参赛获 2019 年第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江西赛区科技发明制作 B 类（专科组）三等奖



5.4.25 学生参赛获 2020 年第十二届“挑战杯”江西省大学生创业大赛 铜奖



5.4.26 学生参赛获首届江西省大学生职业规划大赛职教组

2024/5/21 21:22

喜讯：学院在首届江西省职业规划大赛中获奖-江西信息应用职业技术学院

手机版 English 微动之家



首页 学校概况 新闻中心 政策法规 教学科研 学生工作 招生就业 党建思政



当前位置: 首页 > 新闻中心 > 学院新闻 > 正文

喜讯：学院在首届江西省职业规划大赛中获奖

时间: 2024-01-25 部门: 软件工程系 点击: 1470

1月20日，学院三位学生参加了首届江西省大学生职业规划大赛职教组总决赛，并取得佳绩。测绘工程系张忠正获得成长赛道银奖（指导老师：于冬雪、夏阳、黄欢），数字技术学院廖春芳获得成长赛道铜奖（指导教师：李忠新、李升、程栋梁），计算机技术系曹文安获得就业赛道铜奖（指导教师：赖舒妮、吴琛、李雨涵）。

据悉，今年江西省教育厅启动首届大学生职业规划大赛，备受社会各界关注。本届大赛设成长赛道和就业赛道，吸引了众多来自不同高校的学子广泛参与，大赛旨在以赛促学、以赛促教、以赛促就，全力促进高校毕业生高质量充分就业。学院高度重视此次大赛的组织工作，由就业指导办公室主办，软件工程系承办，于2023年10月份启动校赛工作，各系积极组织学生报名参加，经过多方努力校赛培训、选拔，顺利进入省赛，成功突围，最终有两个赛道3名选手进入到省赛总决赛，并在省赛总决赛中获得“一银两铜”。



新闻速递

学院召开2024年第一季
江西省气象局党组第一—
学院“飞马杯”第四届—
学院隆重召开2024年五—
学院召开修改标准修订—
“青春有我，禁毒同行—
学院参加2024届全省高—
我院再获无人机驾驶证—

热点新闻

江西省气象局党组巡察公
学院召开2024年第一季
校园信息共享服务平台
院务信息公开
学院简介
江西省气象局党组第一—
“数”字赋能“研”—
电子商务与管理系开展—





首届江西省大学生职业规划大赛职教组总决赛
筑梦青春志在赣鄱 规划启航职引未来

铜奖

| | | |
|------------------|------------------|----------------|
| 江西华电工程职业学院 陈翠娟 | 江西工业工程职业技术学院 廖佳敏 | 江西传媒职业学院 陈国英 |
| 江西工业贸易职业技术学院 李秋娟 | 江西医学高等专科学校 廖家凯 | 江西科技学院 廖家凯 |
| 萍乡高等专科学校 刘宇露 | 景德镇陶瓷大学 王秋梅 | 江西现代职业技术学院 刘国英 |
| 江西经济职业学院 廖惠萍 | 江西外语外贸职业学院 廖雨仁 | 江西财经职业学院 刘国英 |
| 江西应用科技学院 廖 琳 | 上海对外经贸大学 廖 琳 | 江西应用科技学院 廖惠萍 |
| 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 |
| 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 |

时间：2023.12.08-09



首届江西省大学生职业规划大赛职教组总决赛
筑梦青春志在赣鄱 规划启航职引未来

铜奖

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 |
| 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 |
| 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 |
| 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 |
| 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 | 江西应用科技学院 廖惠萍 |

时间：2023.12.08-09



图文/张颖 审核/刘丽萍

6 社会反响-承办竞赛、承办培训、应用推广、

6.1 承办竞赛

6.1.1 成功举办 2023 年江西省职业院校技能竞赛

2024/5/21 21:24

学院成功举办2023年江西省职业院校技能大赛两项赛事-江西信息应用职业技术学院

手机版 English 联系我们



江西信息应用职业技术学院
JIANGXI INFORMATION AND APPLICATION VOCATIONAL COLLEGE

首页 学校概况 新闻中心 政策法规 教学科研 学生工作 招生就业 党建思政

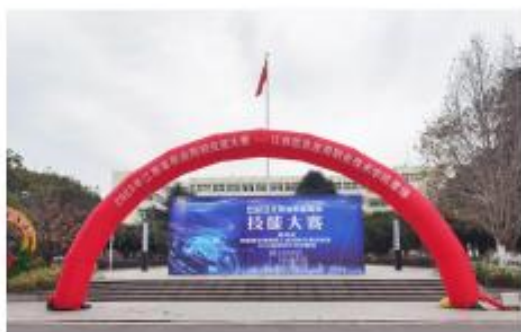


当前位置: 首页 > 新闻中心 > 学院新闻 > 正文

学院成功举办2023年江西省职业院校技能大赛两项赛事

时间: 2023-12-12 部门: 点击: [118]

12月8日-10日,由江西省教育厅主办的2023年江西省职业院校技能大赛Web应用软件开发和智能楼宇物联网安装与调试两个赛项在我院成功举办。



Web应用软件开发赛项吸引了来自省内40所高职院校的78名参赛选手同台竞技,一展技能风采。赛项内容是基于企业真实项目的工作流程,采用市场主流软件开发架构和实际操作形式进行现场编程设计,通过“理论测试”“需求分析”“功能编码”“程序排错”四个模块考查参赛选手对实际问题的综合分析能力、对技术架构的设计能力、对Web全栈开发技术的掌握程度以及操作的熟练程度。

新闻速递

学院召开2024年第一季...
江西省气象局党组第一...
学院“杯”第四届...
学院隆重召开2024年五...
学院召开修改标准修订...
“青春有我,禁毒同行...
学院参加2024全省高...
我院再获无人机驾驶证...

热点新闻

江西省气象局党组巡察公...
学院召开2024年第一季...
校园信息共享服务平台...
院务信息公开...
学院简介...
江西省气象局党组第一...
“教”学院漫漫“研”...
电子商务与管理系开展...





智能楼宇物联网工程安装与调试赛项则精准对接江西省“1269”行动计划，将智能楼宇与计算机网络行业发展的最新技术和企业对职业技能的最新要求融入竞赛内容和技能考核标准。此次竞赛共有来自22个院校的44名选手参加，竞赛分理论测试和工程实操两个环节，考核参赛队伍的网络部署及各种设备的安装、调试等工作技能水平。



大赛中，各位参赛选手们沉着应战，思路清晰、业务手法熟练、操作技能专业，高质量完成了各环节赛事模块，展现了职业教育技能人才良好的专业素养和锐意进取的精神风貌。





我院作为大赛承办方，积极组织相关系部、职能部门成立了赛项执委会，设大赛工作组、宣传工作组、赛务保障组、医疗保障组、后勤保障组等多个工作小组，从赛前工作筹备到接待参赛队伍、赛场布置、签到检录、成绩核定等流程均严格按照程序进行，各小组统筹协调、分工明确，给大赛提供全方位优质服务和保障，为各参赛院校搭建了一个深入交流沟通、相互取长补短的学习平台，获得了来宾和参赛选手的一致好评。

近年来，学院以承办各级各类职业技能赛事为契机，借鉴竞赛内容和技能考核标准对人才培养方式改进、提炼，积极构建“赛育结合”人才培养模式，推动产教融合、校地合作，突出科技引领、成果转化，进一步弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路，让学生切实感受到技能“有学头”、就业“有奔头”、发展“有盼头”，积极为全省职业教育高质量发展贡献更大力量。

文/李海燕 图/吴瑛 审核/赖芸

上一条: 我院学生获江西省职业院校技能大赛供应链管理赛项三等奖

下一条: 学院开展残疾在校生爱心慰问活动



版权所有：江西信息应用职业技术学院

备案：赣ICP备11006787号 公安网安备 36010402000042号

院址：南昌市青云谱区气象路58号邮编：330043

院办：0791-85278709 招生办：0791-85273256 传真：0791-85275380

6.1.2 成功举办 2022 年江西省“振兴杯”-区块链操作员赛项

2024/5/21 19:39

学院成功举办2022年江西省“振兴杯”数字经济领域职业技能竞赛-区块链应用操作员竞赛-江西信息应用职业技术学院

手机版 English 网站地图



江西信息应用职业技术学院
JIANGXI INFORMATION APPLICATION COLLEGE

首页 学校概况 新闻中心 政策法规 教学科研 学生工作 招生就业 党建思政



当前位置: 首页 > 新闻中心 > 学院新闻 > 正文

学院成功举办2022年江西省“振兴杯”数字经济领域职业技能竞赛-区块链应用操作员竞赛

时间: 2022-12-29 部门: 点击: [1856]

12月28日,由江西省人力资源和社会保障厅、江西省国有资产监督管理委员会、江西省总工会、共青团江西省委员会、江西省妇女联合会等部门组织,江西省计算机学会、江西省科技基础条件平台中心主办,我院承办的2022年江西省“振兴杯”数字经济领域职业技能竞赛-区块链应用操作员竞赛,在学院博学楼隆重举行。江西省人力资源和社会保障厅就创中心副主任徐云飞、江西省计算机学会常务副理事长、江西省科技基础条件平台中心书记刘波平、江西省科技基础条件平台中心主任付康、学院党委书记贺志明、江西臻宸科技有限公司执行总经理杨睿以及党政办、教务处、信息技术中心、保卫处、后勤处等相关职能部门负责人出席比赛开幕式。会议由学院党委副书记张溪主持。



主办方江西省计算机协会刘波平在开幕式上发表致辞,对参赛选手和大赛工作人员提出了要求,希望参赛选手高度重视本次技能大赛,充分发挥聪明才智,以饱满的精神状态争取优异成绩,进一步推动计算机行业高素质高技术高技能人才队伍建设;同时希望全体工作人员遵守竞赛规则,坚持公平、公正、公开,确保竞赛顺利进行。

新闻速读

学院召开2024年第一季...
江西省气象局党组第一...
学院“飞越杯”第四届...
学院隆重召开2024年五...
学院召开修改标准修订...
“青春有我 禁毒同行...
学院参加2024届全省高...
我院再获无人机驾驶证...

热点新闻

江西省气象局党组巡察公...
学院召开2024年第一季...
校园信息共享服务平台...
院务信息公开...
学院简介...
江西省气象局党组第一...
“教”字跑遍漫“研”...
电子商务与管理系开展...

贺志明在开幕式上表示，感谢大赛主办单位的指导和支持，并代表全院师生向大赛组委会郑重承诺，学院将以争创一流的精神，做好赛事的组织工作，竭尽全力、周密安排，努力做好大赛的各项服务工作，高质量、高水平地完成好承担的各项任务，确保大赛顺利进行。协办单位江西臻宸科技有限公司执行总经理杨睿郑重承诺，严格按照竞赛规则，做好技术服务工作，全力保障本次竞赛任务圆满完成。

最后，江西省人力资源和社会保障厅就创中心副主任徐云飞宣布比赛开幕。



徐云飞副主任一行巡查现场比赛情况

本次比赛为单人赛，分为职工组和学生组。比赛场地因为疫情增设特殊赛场，为身体不适选手提供特殊环境，比赛时长3.5小时。竞赛内容以实践操作为主，包括应用运维、应用测试、应用操作和职业素养四个模块。竞赛选手按照《区块链应用操作员国家职业技能标准(2021年版本)》(国家职业资格标准三级/高级工及以上)实操要求，结合“区块链应用操作员”国家职业技能标准，重点考核运用区块链技术及工具开展区块链应用运维、应用测试和应用操作的能力和水平。本次大赛共有来自全省13家不同院校和单位的队伍参赛，44队参赛选手角逐区块链应用操作员竞赛最高奖项。

经过激烈的比拼，我校选手获得职工组第一、六、七名，学生组第一、二名。根据竞赛奖励规则，职工组前3名授予“江西省技术能手”称号，第4至第10名的选手，颁发相应职业(工种)的高级工(三级)职业技能等级证书；学生组前3名颁发相应职业(工种)的高级工(三级)职业技能等级证书，对获得第一、二、三名的个人分别给予一次性5000元、3000元、2000元的物质奖励。





学院承办本次大赛，为广大技能人才提供了同台竞技、展示风采的机会，也是我院向社会展示职业院校教育成果的阶段性成果，将进一步推动职业技能人才培养在我院的深入开展，激励广大学生走技能成才、技能报国之路，也将进一步扩大学院职业教育的社会影响力。

上一条：学院课程思政教学研究示范中心项目获准教育厅立项

下一条：我院在全国行业职业技能竞赛计算机程序设计员（Python编程）赛项获奖



版权所有：江西信息应用职业技术学院
备案：赣ICP备13006757号 赣公网安备 36010402000942号
院址：南昌市青云谱区气象路58号 邮编：330043
党政办：0791-85278709 招生办：0791-85273256 传真：0791-85275380

网站管理
技术支持

6.1.3 成功举办 2023 年江西省“振兴杯”-供应链管理师赛项

2024/5/21 19:39

2023年江西省“振兴杯”供应链管理师竞赛在学院成功举办-江西信息应用职业技术学院

手机版 English 设为首页



江西信息应用职业技术学院
JIANGXI INFORMATION AND APPLICATION VOCATIONAL COLLEGE

首页 学校概况 新闻中心 政策法规 教学科研 学生工作 招生就业 党建思政



当前位置: 首页 > 新闻中心 > 学院新闻 > 正文

2023年江西省“振兴杯”供应链管理师竞赛在学院成功举办

时间: 2023-05-29 部门: 党委宣传部 点击: [940]

为深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》要求,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,5月28日,2023年江西省“振兴杯”供应链管理师竞赛在学院举行,江西省就业创业中心竞赛组织处处长钟阳萍宣布开赛,江西省气象局人事处二级调研员刘晓燕,学院党委书记贺志明,党委副书记张溪,党委委员、副院长胡顺辉,北京塔捷斯特科技发展股份有限公司总经理何萍出席开幕式。



本次竞赛是江西省人力资源和社会保障厅、江西省国有资产监督管理委员会、江西省总工会、共青团江西省委员会、江西省妇女联合会等单位联合组织,由江西省气象局主办、学院承办,竞赛以“人人成才、技兴江西”为主题,旨在为全省数字经济领域供应链管理人才搭建展示精湛技能、相互切磋技艺的平台。

竞赛共有来自全省20个单位推荐的55名选手参赛,本赛项设置学生组、职工组,竞赛内容分为理论知识考核和技能操作实践考核,通过还原供应链管理师真实的工作场景,重点考

新闻速递

学院召开2024年第一季...
江西省气象局党组第一...
学院“飞翔杯”第四届...
学院隆重召开2024年五...
学院召开修改标准修订...
“青春有我,禁毒同行...
学院参加2024届全省高...
我院再获无人机驾驶证...

热点新闻

江西省气象局党组巡察公...
学院召开2024年第一季...
校园信息共享服务平台...
院务信息公开...
学院简介...
江西省气象局党组第一...
“教”学路漫漫“研”...
电子商务与管理系开展...

<https://www.jxcia.com/info/1031/23251.htm>

1/3

核运用供应链的仿真运营能力和数据分析水平，充分展示了选手们在供应链管理方面的精湛技能技术和职业素养，展现出当代职工与大学生刻苦钻研精神和追求卓越的“工匠精神”。



学院高度重视此次“供应链管理师”竞赛的承办，为确保竞赛顺利进行，各相关职能部门密切配合，积极做好场地、网络、设备、参赛队食宿、志愿服务等各项赛务活动和服务工作，全力营造安全、公平、公开、公正、交流、合作的大赛氛围，为广大技能人才提供高效、便捷、优质的服务，展现了学院承办省级赛项的综合实力与水平。

同时，学院以举办各类技能竞赛为契机，促进与兄弟院校、企业单位合作交流、互学互鉴，在提升学生们的综合素质和职业技能的同时，把职业技能竞赛作为促进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，构建全方位、高层次、多途径的技能人才培养体系，推动学院职业教育高质量发展。



图文/李海燕 审核/赖芸

6.2 承办培训

6.2.1 承办师资培训-承办的“1+X”网络系统建设与运维中级师资培训项目

2024/5/21 19:47

【省培计划】学院承办的“1+X”网络系统建设与运维中级师资培训项目顺利开班-江西信息应用职业技术学院

手机版 English 联系我们



江西信息应用职业技术学院
JIANGXI INFORMATION APPLICATION VOCATIONAL COLLEGE

首页 学校概况 新闻中心 政策法规 教学科研 学生工作 招生就业 党建思政



当前位置: 首页 > 新闻中心 > 学院新闻 > 正文

【省培计划】学院承办的“1+X”网络系统建设与运维中级师资培训项目顺利开班

时间: 2023-07-29 部门: 计算机技术系 点击: [1725]

7月27日上午,“省培计划”——江西省职业院校教师素质提高计划中高职“1+X”网络系统建设与运维中级师资培训项目开班典礼在深圳讯方技术股份有限公司华中区总部武汉举行。学院党委委员、副院长胡顺辉,深圳讯方技术股份有限公司江西区总经理邹志勇出席,计算机技术系相关专业教师与来自全省各地市的中高职院校教师共同参加了典礼。开班仪式由我院计算机技术系主任夏俊鹤主持。



开班典礼上,胡顺辉代表学院党委致辞,他首先对大家的到来表示热烈欢迎,重点介绍了目前学院大力推进“双师型”教师队伍建设,全面深化人才培养模式改革,提出落实1+X课证融通的相关工作任务与举措。他希望各位参训学员能够充分借助培训班搭建的互助交流平台,认真学习,共同探讨,相互促进,将所学内容应用到今后教育教学工作中,做到学有所得,学有所用,学用结合。

新闻速递

学院召开2024年第一季...
江西省气象局党组第一...
学院“飞艇杯”第四届...
学院隆重召开2024年五...
学院召开修改标准修订...
“青春有我,担当同行...
学院参加2024届全省高...
我院再获无人机驾驶证...

热点新闻

江西省气象局党组巡察公...
学院召开2024年第一季...
校园信息共享服务平台...
院务信息公开...
学院简介...
江西省气象局党组第一...
“教”学跑赢“研”...
电子商务与管理系开展...



深圳讯方总经理邹志勇简单介绍了深圳市讯方技术股份有限公司企业概况、公司业务以及校企合作、产教融合方面的投入情况，他表示将在场地设备、师资、后勤服务等方面全力配合承办单位做好本次培训工作，预祝本次培训取得圆满成功。



本次培训为期7天，通过现场授课、实践操作、研讨交流、参观学习、成果展示等环节着力提升我省教师网络系统建设与运维专业化水平，以期更好地落实专业人才培养各项工作，推动教育教学提质增效和教师队伍高质量发展。



此次省培项目的开展，对提升我院师资培训水平、打造高水平的师资培训基地起到积极的推动作用，对提高学院的影响力和知名度，打造培训团队，将学院的师资培训工作打

6.2.2 2024年5月系部组织部队参加网络安全技术培训(对外培训)





6.2.3 承办考证-计算机技术系举行“1+X”网络安全运营平台管理（中级）职业技能等级证书考试

2024/5/21 11:25

计算机技术系举行“1+X”网络安全运营平台管理（中级）职业技能等级证书考试-计算机技术系

学院主页 | 加入收藏



首页 本系概况 新闻中心 专业设置 教学管理 技能竞赛 党建思政 学生工作 科研工作 校企合作 就业指导



当前位置: 首页 >> 新闻中心 >> 正文

计算机技术系举行“1+X”网络安全运营平台管理（中级）职业技能等级证书考试

时间: 2023-06-20 作者: 蔡强 部门: 点击数: 97

6月16日下午，“1+X”网络安全运营平台管理（中级）职业技能等级证书考试在青山湖校区A305教室如期举行，来自计算机网络技术专业的30名学生参加了此次考试。



考试分为理论和实验两个部分，主要考核学生的PHP编程、Web安全基础、网络安全运营服务与组建等知识点，检验学生从事网络安全设备配置、网络安全设备交付、网络安全运营服务等岗位工作的能力。



计算机技术系非常重视1+X职业技能等级证书工作，积极与X证书评价组织取得联系，认真做好考试前的相关准备工作。此次考试全面考核学生的计算机网络安全岗位理论知识、职业素养和实操综合能力，有利于课证融通落地见效，为高质量培养网络技术专业人才积累经验。

图文/杨桃 审核/周香庆

上一条: 学院举办“品位华夏传统文化，粽香江信时代青年”文化自信思政讲堂

下一条: 计算机技术系开展综合实训周实践教学活

【关闭】

6.2.4 与麒麟软件企业，共同组织学生培训（对内培训）



6.2.5 系部组织学院学生参加网络培训（对内培训）



6.3 媒体报道

6.3.1 江西教育网 江西省信息安全行业产教融合共同体

2024/5/21 11:54

江西教育网 职成动态 江西省信息安全行业产教融合共同体成立大会暨第一届理事会会议成功举办



首页 职成动态 通知公告 专题专栏 政策法规 网上政务 媒体关注

江西省信息安全行业产教融合共同体成立大会暨第一届理事会会议成功举办

发布日期: 2023-11-03 08:41 信息来源: 江西新闻 字号: [大] [中] [小]

10月29日,在江西省教育厅的指导下,由江西信息应用职业技术学院¹,联合北京深信服信息技术有限公司和东华理工大学共同牵头,携手组织、院校、科研机构、上下游企业等共同参与的“江西省信息安全行业产教融合共同体”成立大会暨第一届理事会会议在南昌市成功举办。



共同体首批成员共98个单位,包括20所本科、19所高职、12所中职、44家企业、3家科研机构。本次大会共有100多名代表参加,江西信息技术学院党委副书记、院长占明伟,东华理工大学信息工程学院副院长李祥,北京深信服信息技术有限公司江西办事处总经理潘峰作为三家牵头单位分别发言,江西经济管理干部学院副院长刘阳剑雄、南昌大学软件学院院长罗铭、江西省科技基础条件平台中心主任付康,江西师范大学软件学院院长,华东交通大学信息工程学院副院长罗晖、南昌航空大学软件学院院长张巍、江西信息应用职业技术学院党委委员、副院长胡刚、龙芯中科(江西)技术有限公司区域总监李宇、江西省数字信息技术网络安全研究院战略发展部主任周正坤等嘉宾出席,共同见证江西省信息安全行业产教融合共同体成立,探讨未来信息安全行业的产教融合发展。

大会审议通过了《江西省信息安全行业产教融合共同体章程》《江西省信息安全行业产教融合共同体组织架构》,选举了江西省信息安全行业产教融合共同体第一届轮值理事长单位、常务副理事长单位、副理事长单位、常务理事单位、理事单位,审议并发布了《江西省信息安全行业产教融合共计划》。



共同体的高职牵头单位江西信息应用职业技术学院党委副书记、院长占明伟向各位领导和嘉宾表示热烈的欢迎和衷心的感谢。他表示,在省教育厅指导下,江西信息应用职业技术学院携手行业组织、院校、科研机构、上下游企业等共同参与成立“江西省信息安全行业产教融合共同体”,围绕我行动计划”,聚焦数字经济的信息安全产业人才需求,深入推进产教融合、科教融汇,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,希望通过:

享，构建共生共长的共同体生态体系，努力在信息安全产业校企协同育人、人才培养标准制定与教学资源开发、产业发展与人才能力研究、协同成果转化、双师型教师培养、中高职贯通培养、社会培训、竞赛支持、国际化教育交流等方面积极探索创新。

东华理工大学信息工程学院副院长李祥在致辞中表示，职业教育不只是职业院校的职责，也是高等院校的重要辐射目标，东华理工大学将依托共同体这一平台，充分发挥信息与网络安全领域的人才资源、学科特色、科研平台、科技创新等优势，与各成员单位携手，共融共生，探索职普融融合、科教融汇的新路径，畅通网络安全技术技能人才中高本一体化培养通道，为加快培养我省数字产业高质量发展急需的具备工匠精神的高质量安全技术人才和打造服务我省产业链现代化1269行动计划的网络安全战略科技力量奉献自己的力量。

北京深信服信息技术有限公司江西办事处总经理潘凝峰在会上致辞，他表示，共同体拉通企业与校方，为社会搭建了信息安全方面的人才培养“车”，期待“江西省信息安全行业产教融合共同体”做实、做强、做大，实现学生、学校、企业三方共赢，为振兴数字经济背后的安全保障作出贡献。



江西省信息安全行业产教融合共同体由行业龙头企业、高水平本科高校、职业院校、产业链企事业单位、科研机构与行业组织等组成，各方将围绕产教融合共同体建设，整合行业产教资源，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，探索建立校企人才共育、过程共管、成果共享、担的紧密型合作办学体制机制，协同推进职普融通、产教融合、科教融汇，合力深化职业教育体系建设改革，为推动信息安全产业快速发展不断作

牵头单位江西信息应用职业技术学院是江西省唯一的公办信息类专科层次普通高校，在信息安全领域深耕多年，该学院将与共同体成员共同推动江西省职业教育体系与信息产业的深度融合，以标准导向、需求导向、产业导向为指引，以校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共向，强化与高等教育、继续教育的协同创新和教育资源的共享融通，积极开展产学研合作，培养适应信息安全行业需求的高素质技术技能和创新型

上一篇：2023年江西省全民终身学习活动周总开幕式在赣州市举行

下一篇：全国食品智慧加工与检测产教融合共同体正式成立

本网站由江西省教育厅主办，江西省教育评估监测研究院制作维护

地址：南昌市红角洲赣江南大道2888号江西教育发展大厦

严禁复制、镜像。备案序号：赣ICP备05005890号

6.3.2 江西新闻 “工业信息安全人才培养专项行动计划” 工业信息安全人才培养专项行动计划

2024/5/21 11:41

江西信息应用职业技术学院入选“工业信息安全人才培养专项行动计划”首批实施单位 江西新闻_最权威的江西主流媒体

头条 时政 各地 观点 经济 网情 民生 融媒 金融 理论 更多

江西新闻

请输入关键字

搜索

江西新闻 > 教育 > 江西信息应用职业技术学院入选“工业信息安全人才培养专项行动计划”首批实施单位

江西信息应用职业技术学院入选“工业信息安全人才培养专项行动计划”首批实施单位

2024-04-03 17:04:50 阅读11324 来源: 江西新闻客户端

江西新闻客户端讯 近日,工业和信息化部教育与考试中心发布了《关于公示工业信息安全人才培养专项行动计划职业院校实施单位入选名单的公告》,江西信息应用职业技术学院入选“工业信息安全人才培养专项行动计划”首批实施单位。

“工业信息安全人才培养专项行动计划”是由工业和信息化部教育与考试中心联合国家工业信息安全发展研究中心共同发起,旨在优化工业信息安全产业人才发展生态,系统推进工业信息安全产业人才培养与评价工作。江西信息应用职业技术学院充分发挥办学特色和学科优势,精心组织,顺利通过院校申报、组织遴选、分组答辩、专家评审等环节,与全国其他64所职业院校一起成功入选为首批专项行动计划实施单位。

下一步,该院将依托江西省信息安全产教融合共同体平台,积极促进江西区域产教融合、科教融汇,以加快建设工业信息安全人才队伍为目标,以提升专业建设内涵和学生全面发展为导向,着力提升学生工业信息安全能力,为江西“1269”行动计划的高质量快速发展提供适应性强、综合素质高的专业技术技能人才。

[编辑:程翌]

江西新闻,未经授权不得转载

53

评论 (0)

相关阅读



看江西新闻

就上江西新闻客户端

省属重点媒体 江西手机党报



扫描下载客户端



违法和不良信息举报电话: 0791-86849167 举报邮箱: jxbsjxw@163.com

赣公网安备 36010802000300号 赣ICP备 19003891号-1 互联网新闻信息服务许可证 36120200034

江西日报社江西新闻客户端(江西日报融媒体中心)版权所有 未经允许不得转载

6.3.3 江西教育电视台 报道学院计算机网络技术专业

好专业推荐：江西信息应用职业技术学院计算机网络技术专业 | 江教招考

江西教育电视台 2022-11-06 19:34 江西

小提示

点击 **江西教育电视台** 即可一键关注哦~



江教招考
助考有招

如果要问20世纪人类最重要的发明是什么？我想计算机网络技术一定能占有一席之地。互联网引领了社会生产巨大变革，就业前景非常广阔。江西信息应用职业技术学院的计算机网络技术专业，2019年被教育部认定为国家骨干专业，《江教招考》主持人小舒带您一起详细探访。



《江教招考》

首播：每日 18:55

重播：次日 12:10

来源：《江教招考》栏目

6.3.4 牵手深信服 共建深信服信息安全产业学院

2024/5/21 11:44

牵手深信服 共建深信服信息安全产业学院-计算机技术系

学院主页 | 加入收藏



[首页](#) [本系概况](#) [新闻中心](#) [专业设置](#) [教学管理](#) [技能竞赛](#) [党建思政](#) [学生工作](#) [科研工作](#) [校企合作](#) [就业指导](#)



当前位置: [首页](#) >> [新闻中心](#) >> 正文

牵手深信服 共建深信服信息安全产业学院

时间: 2022-06-17 作者: 计算机技术系 部门: 点击数: 153

6月16日, 学院与深信服科技股份有限公司签署了共建“深信服信息安全产业学院”合作协议, 并进行了揭牌仪式。党委委员、副院长胡颖辉出席, 教务处、就业办、信息中心、计算机技术系等部门主要同志, 深信服科技股份有限公司相关负责人参加了此次签约仪式。

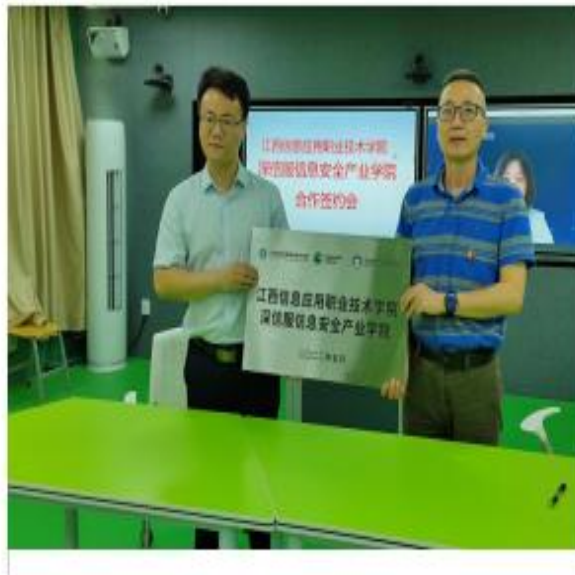


双方就深度校企合作、课程建设、实训环境建设、师资培训与引入企业师资、开展信息安全竞赛技术支持与大学生实



胡颖辉副院长表示，学院高度重视此次校企战略合作，共建深信服信息安全产业学院，是促进学院网络相关专业在产教融合方向发展的良好契机。依托于深信服信息安全领域特色及优势，创新具体举措，在岗课赛证方面，校企一体，促进人才培养的质量。根据合作协议，校企双方进一步细化合作要点，规划任务的分解，争取一年见效，三年达到目标。

深信服科技集团副总裁李洋表示，希望通过此次签约，和学院建立全面的合作关系。一方面深信服在网络安全、信息安全领域可以为学生提供良好的环境，促进学生综合能力的提升。另一方面，借助学院教学资源的优势形成互补，共建信息安全人才培养体系。



深信服科技股份有限公司是一家专注于企业级安全、云计算及基础架构的产品和服务供应商，拥有深信服智安全、信服云和新IT三大业务品牌。深信服产业教育中心是深信服为聚焦信息安全及云计算领域的教育、培训、认证产品及服务提供而设立的内部组织，承载乙方人才培养战略的核心组成部分业务。

6.3.5 学院与深圳市云帆信和网络安全技术有限公司举行校企合作签约仪式

2024/5/21 12:03

学院与深圳市云帆信和网络安全技术有限公司举行校企合作签约仪式-计算机技术系

[学院主页](#) | [加入收藏](#)



[首页](#) [本系概况](#) [新闻中心](#) [专业设置](#) [教学管理](#) [技能竞赛](#) [党建思政](#) [学生工作](#) [科研工作](#) [校企合作](#) [就业指导](#)



当前位置: [首页](#) >> [新闻中心](#) >> 正文

学院与深圳市云帆信和网络安全技术有限公司举行校企合作签约仪式

时间: 2023-03-27 作者: 董理 部门: 点击数: 109

3月24日,学院与深圳市云帆信和网络安全技术有限公司校企合作签约仪式在行政楼三楼会议室举行。学院党委副书记张溪,学院党委委员、副院长胡颖辉,深圳市云帆信和网络安全技术有限公司创始人欧阳凡等一行三人,院教务处、计算机技术系、软件工程系主要同志出席本次会议。校企双方签订了校企合作框架协议,并进行“云帆信和复合型技术运维人才培养基地”、“江西信息应职业技术学院校外实训基地”授牌仪式。



双方就共同专业建设、共同师资培养、共同课程开发及教学内容改革、共同员工培训、共同技术服务、共建校外实训基地等领域开展全方位合作



本次合作旨在充分发挥校企双方的优势，共同推进学院与信息产业深度融合、共同开展复合型技术运维领域人才培养，为企业培养更多高素质技术技能人才，同时也为学生实习、实训及就业提供更广阔的空间。



(图文/蔡璟 审核/夏俊鹄)

6.3.6 学院与华为云举行校企合作交流会

2024/5/21 15:29

学院与华为云举行校企合作交流会-计算机技术系

学院主页 | 加入收藏



首页 本系概况 新闻中心 专业设置 教学管理 技能竞赛 党建思政 学生工作 科研工作 校企合作 就业指导



当前位置: 首页 >> 新闻中心 >> 正文

学院与华为云举行校企合作交流会

时间: 2023-05-12 作者: 蔡瑾 部门: 点击数: 106

5月11日, 学院与华为云举行校企合作交流会, 学院党委委员、副院长胡颖辉, 教务处、计算机技术系、软件工程系部门负责人, 华为云江西区域副总经理廖强、江西时励科技云与数据事业部总经理吕燕燕等参加了此次交流会。



会上, 华为云江西区域副总经理廖强表示, 华为云开发者创新中心作为华为前沿技术与高校的连接器, 希望将鸿蒙的生态体系和技术和学校合作, 把华为最新技术和高校人才培养结合, 构建优良的华为云高校生态, 助力高校人才培养, 通过多维互动体验式教学和实验操作课程, 培养学生的动手实践以及创新能力, 为数字产业培养应用型人才。协同专业共建, 增进产教融合, 服务实训室建设与产业学院建设。

胡颖辉副院长指出, 以就业场景为导向, 聚拢华为生态链的企业资源, 对接生态链企业的岗位标准及要求, 从ERP、工业大数据、智能制造方向, 以订单班的形式, 联合培养, 将华为现有的考证、课程、教材等资源导入到学院人才培养

2024/5/21 15:29

学院与华为云举行校企合作交流会-计算机技术系

中，共同开发课程、教材，共建实训平台，将开发者创新中心产品的内容转化为学院人才培养的资源，培养企业所需的高水平应用型人才，持续为江西现代数字化产业体系培养新型数字产业人才，服务区域经济发展。

此次交流会为双方合作奠定了基础，校企双方还将继续加强沟通，找准专业方向和产业发展的契合点，共同探讨校企合作产教深度融合的办学模式。

(图文/蔡璟 审核/夏俊鹤)

上一条: 计算机技术系召开学习交流座谈会

下一条: 系主任带队赴深圳走访调研

[【关闭】](#)

Copyright 2016-2020 Powered
by jxciacp All Rights Reserved.
地址: 南昌市青云谱区气象路58号 邮编: 330043

6.4 应用推广

6.4.1 上饶幼儿师范高等专科学校 关于赴江西信息应用职业技术学院学习交流

2024/5/21 16:08

上饶幼儿师范高等专科学校来学院开展调研交流-计算机技术系

学院主页 | 加入收藏



首页 本系概况 新闻中心 专业设置 教学管理 技能竞赛 党建思政 学生工作 科研工作 校企合作 就业指导



当前位置: 首页 >> 新闻中心 >> 正文

上饶幼儿师范高等专科学校来学院开展调研交流

时间: 2024-04-25 作者: 部门: 计算机技术系 点击数: 37

4月24日下午, 上饶幼儿师范高等专科学校现代教育技术学院院长辜承松等一行三人来我院开展调研交流。学院教务处处长郑朝晖、计算机技术系系主任夏俊鹤等参加交流会。



郑朝晖对辜承松一行的来访表示热烈欢迎, 并从历史沿革、办学特色、专业建设和产教融合等方面对学院的基本情况进行了介绍。辜承松对上饶幼儿师范高等专科学校的办学特色及基本情况进行了介绍。

双方就信息安全技术应用专业的人才培养方案、校企合作、实训室建设、师资培养、竞赛申报、课程资源开发、专业建设项目申报等方面进行了深入的交流。随后, 辜承松一行参观了学院网络安全综合实训室以及校园环境。

此次交流会, 通过讨论及经验分享, 为双方在信息安全技术应用专业的办学提供了更加清晰的思路, 进一步促进了双方信息安全技术应用专业的建设。

<https://sjjxjcia.com/info/1055/2525.htm>

1/2

6.4.2 俄罗斯彼尔姆职业教育代表团来院考察访问

当前位置: 首页 > 新闻中心 > 学院新闻 > 正文

俄罗斯彼尔姆职业教育代表团来院考察访问

时间: 2024-04-24 部门: 继续教育培训中心 点击: [532]

4月19日上午, 俄罗斯彼尔姆边疆区职业教育局局长巴恰洛夫·伊利亚·瓦列里耶维奇率职业教育代表团一行9人来我院考察交流。学院党委副书记、院长占明锦, 学院党委委员、副院长陶建文接待了代表团全体成员, 省教育厅国际处三级调研员肖依明陪同考察。院办、继续教育培训中心、软件工程系等相关部门负责人参加了交流活动。

代表团先后参观了学院校园、系部、实训室等地, 相关专业负责人对学院专业群建设进行了介绍, 展示了学院的办学成果。



巴恰洛夫·伊利亚·瓦列里耶维奇对学院的热情接待表示感谢，对学院发展取得的成绩予以赞赏。他表示，中俄两国是友好邻邦，江西省和彼尔姆边疆区教育文化交流持续向好稳定发展，希望进一步加强教育文化领域的交流合作，开拓更高水平、更多元化的合作办学路径。

本车科·谢尔盖·利沃维奇、艾斯比多夫·维亚切斯拉夫·弗拉基米罗维奇、果戈列夫·阿列克谢·米哈伊洛维奇三位院长分别介绍彼尔姆化学工艺中等技术学校、彼尔姆产业和信息中等技术学校、彼尔姆财政经济学院—俄联邦政府财政大学的基本情况，并播放了宣传片，希望与我院在文化交流、教师访问、学生交换、语言学习等方面开展更广泛的交流合作。



会后，双方合影留念。此次交流，进一步加深了中俄院校的彼此了解与信任，加强了两国在职业教育领域的合作与交流，为双方共同探索职业教育国际化发展新路径迈出坚实一步。



6.4.3 江西农业工程职业技术学院杨帆院长一行来院调研交流

江西农业工程职业技术学院杨帆院长一行来院调研交流

时间：2024-05-14 部门：党政办公室 点击：[188]

5月11日，江西农业工程职业技术学院党委副书记、院长杨帆一行来院调研交流，学院党委书记贺志明出席交流座谈会。



会上，贺志明对杨帆一行的到来表示热烈欢迎，并简要介绍了学院在南京信息工程大学江西信息应用职业技术学院校外站点办学专业、招生、学生管理等方面的工作，国内全日制专升本、成人继续教育专升本、留学专升本等学院学生专升本的途径，以及近年来与江西开放教育协会合作的情况。



杨帆介绍了江西农业工程职业学院的办学历史，学院学历继续教育的基本情况，表示希望能深入学习学院在设立本科院校校外站点的申报流程与材料，招生、教学及学生管理等方面的相关经验。



江西农业工程职业技术学院党委委员、副院长陈金和、学院党委委员、副院长陶建文及双方相关部门负责人参加座谈，双方还就单独招生、后勤保障等方面的工作经验进行了交流。

6.4.4 江西省通用技术工程学校来学院进行调研交流

当前位置: 首页 > 新闻中心 > 学院新闻 > 正文

江西省通用技术工程学校来学院进行调研交流

时间: 2024-05-10 部门: 软件工程系 点击: [142]

5月7日, 江西省通用技术工程学校党委委员、教务科长赖恩和一行来我院开展调研交流活动, 学院党委委员、工会主席邓旭华, 软件工程系有关同志参加调研活动。

邓旭华陪同赖恩和一行参观了学院的VR实训室、大数据协同创新中心等实训场所, 实地调研学校专业发展、实训室建设情况, 随后双方进行座谈交流。

会上, 软件工程系主任罗凌云从学院办学历史、特色、系部基本情况、专业发展等方面进行了介绍。赖恩和对江西省通用技术工程学校的办学特色及基本情况进行了介绍。双方就数字媒体艺术设计、虚拟现实技术应用等专业建设问题进行了研讨, 针对课程开设、实训室建设、人才培养模式创新、产教融合等方面进行了深入研讨。

此次交流会, 加深了与省内其他职业院校之间的友谊, 共同分享教育经验、探讨教育问题、推动教育创新, 为双方进一步合作奠定了坚实的基础, 有助于提升两校的教育水平, 推动职业教育事业的蓬勃发展。



6.4.5 计算机技术系主任带队走访调研南昌企业用人需求、拓岗促就业

2024/5/21 16:08

计算机技术系主任带队走访调研南昌企业用人需求、拓岗促就业-计算机技术系

学院主页 | 加入收藏



当前位置: 首页 >> 新闻中心 >> 正文

计算机技术系主任带队走访调研南昌企业用人需求、拓岗促就业

时间: 2023-07-07 作者: 蔡瑾 部门: 点击数: 163

为促进产教深度融合，努力实现专业设置与行业需要、课程内容与职业能力、教学过程与企业需求的有效对接，6月29日、7月4日，系主任夏俊鹄带队赴江西省物联网产业创新中心、华南集团国际财讯中心、江西金格科技有限公司就企业人才需求进行企业调研和交流。

6月29日下午，计算机技术系主任夏俊鹄带队参观拜访了浙江e签宝旗下的江西金格科技有限公司。江西金格科技有限公司在电子签章、电子合同、无纸化办公，以及“互联网+政务服务”等领域一直保持着行业领先的优势。在交流会上，公司HR经理涂女士与系部老师们进行了深入交流，详细介绍了公司背景与发展历程、人才需求以及岗位设置等情况。



7月4日上午，夏俊鹄带队一行来到江西省物联网产业创新中心，实地调研上海泛微网络科技股份有限公司、神州数码（中国）有限公司、江西枢纽科技有限公司、麒麟软件（江西）有限公司，了解企业的主营业务，IT行业的最新发展状

<https://sj.jxjcia.com/info/1055/2431.htm>

1/4

2024/5/21 16:08

计算机技术系主任带队走访调研南昌企业用人需求，拓岗促就业-计算机技术系
况，企业用人需求，以及对我院人才培养的建议及意见。





此次通过对南昌本地代表性企业的实地走访调研,了解市场人才需求“收听”市场信号,进而打造出更加完善的符合市场需求的人才培养方案,促进学生未来更好就业。下一步,系部将从市场需求入手,进一步调整人才培养模式,通过不断搭建平台为学生拓展更多发展空间。

图文/蔡璟 审核/夏俊鹄

上一条: 计算机技术系党支部开展“三联促三动”主题党日活动

下一条: 学院与红帽软件(北京)有限公司举行“红帽学院”授牌仪式

【关闭】

6.4.6 计算机技术系开展“企业专家进校园”系列讲座活动

2024/5/21 16:19

计算机技术系开展“企业专家进校园”系列讲座活动-计算机技术系

学院主页 | 加入收藏



首页 本系概况 新闻中心 专业设置 教学管理 技能竞赛 党建思政 学生工作 科研工作 校企合作 就业指导



当前位置: 首页 >> 教学管理 >> 教学动态 >> 正文

计算机技术系开展“企业专家进校园”系列讲座活动

时间: 2019-11-27 作者: 熊芸 部门: 点击数: 657

近日, 计算机技术系开展的“企业专家进校园”系列讲座活动深受师生好评。

12日, 一场名为《万物互联时代的到来——5G互联》的讲座在J201吸引了众多师生到场聆听, 主讲人华为终端网络技术有限公司的技术经理刘向阳围绕当下热门的5G技术, 分别从发展前景、趋势、研发计划、方向四个角度全方位解析, 为学生们将来从事相关行业工作指明了方向。

19日的《新媒体运营引领未来新趋势》专题讲座同样精彩, 主讲人南昌滕球文化传媒有限公司人事总监钟娜、营销副总胡志超深入讲解时下新媒体的发展形式和运营方式等, 运用丰富的项目实例, 给师生们展示全新媒体视角、数媒、数艺、动漫、VR专业等专业学生聆听后纷纷表示受益匪浅。

为深化产教融合, 增强校企合作, 计算机技术系高度重视“企业专家进校园”系列讲座活动, 将企业专家定期请进校园切实增强校企交流, 拓展学生专业视野, 提升学生就业能力的有效途径。通过系列讲座活动, 让同学们在校内就感受到了来自企业的专家们的经验和风采, 缩短了校企距离, 增强了同学们的自信, 并进一步明确了学习的目标与方向。



6.4.7 学院青山湖校区成功举办校企对接会

2024/5/21 16:09

学院青山湖校区成功举办校企对接会-计算机技术系

学院主页 | 加入收藏



首页 本系概况 新闻中心 专业设置 教学管理 技能竞赛 党建思政 学生工作 科研工作 校企合作 就业指导

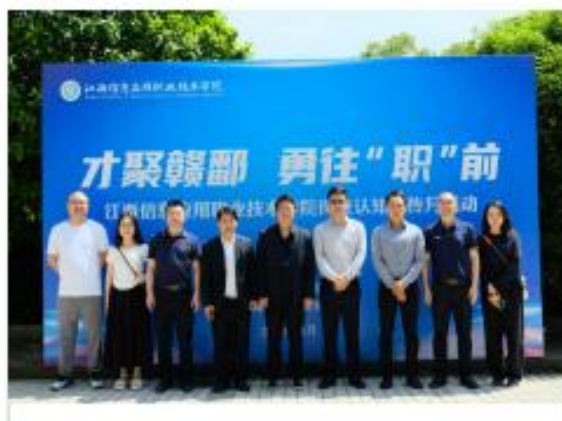


当前位置: 首页 >> 新闻中心 >> 正文

学院青山湖校区成功举办校企对接会

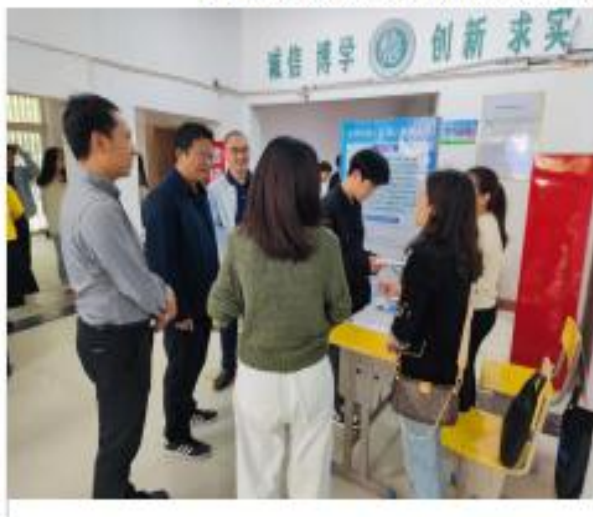
时间: 2024-04-24 作者: 部门: 计算机技术系 点击数: 29

为促进学生与企业的沟通交流,增强学生对就业岗位的认识,明确职业发展方向,增强学生的就业信心,引导学生树立积极求职心态。4月23日,学院在青山湖校区举行以“才聚赣鄱,勇往职前”为主题的校企对接会,学院党委副书记、院长占明锦,学院党委委员、副院长李军,学院党委委员、青山湖校区负责人邓旭华,计算机技术系主要同志以及十一家企业参与校企对接会。



此次校企对接会共有现场咨询及专场宣讲两个环节。

现场咨询环节,人头攒动,气氛热烈。占明锦院长带队莅临各家企业展位前,详细的询问企业的发展情况及用人需求。学生携带简历,穿梭于各个企业展位之间,积极与企业代表进行交流,了解企业需求和岗位信息。企业代表们针对学生的提问,热情的为同学们解答疑问。



专场宣讲环节，企业代表详细介绍了企业的发展历程、业务领域、岗位需求以及员工福利等，使在场的学生对企业及岗位有了更加全面的了解。在互动环节，企业代表解答了同学们关于职业发展、招聘政策等方面的疑问。同学们纷纷表示，通过与企业代表的交流，对企业的认知更加清晰，对未来的职业规划有了更加明确的方向。



本次校企对接会的成功举办，为企业和学生提供了良好的交流平台，增强了学生对专业岗位的认识。下一步，学院将采取一系列促就业措施，帮助学生提前做好职业规划及就业准备，更好地适应市场需求，以实现高质量就业。

文/蔡璟 图/谢三英 审核/夏俊鹤

6.4.8 江西信息应用职业技术学院开展促就业系列活动

江西新闻 > 教育 > “送岗上门”，多措并举——江西信息应用职业技术学院开展促就业系列活动

“送岗上门”，多措并举——江西信息应用职业技术学院开展促就业系列活动

2023-04-25 15:45:57 阅读12838 来源: 江西新闻客户端

江西新闻客户端讯（管银枝）为贯彻落实就业优先政策，更好推动2023届毕业生“稳就业”“保就业”各项工作，4月23日，江西信息应用职业技术学院顺利开展校园促就业系列活动，全院上下精心筹备，着力春季招聘关键期，用好校园招聘主渠道，助力2023届毕业生顺利就业、充分就业、高质量就业。

“百场校招”大型专场招聘活动，助力毕业生充分就业

4月23日上午，江西信息应用职业技术学院与青云谱区政府联合举办的“百场校招”大型专场招聘活动在院大礼堂、图书馆举行，学院党委书记贺志明、党委副书记张溪、副院长罗浩、青云谱区人社局局长吴虹红、副局长熊乾等到现场实地查看招聘活动开展情况，并与企业面对面交流。

此次招聘活动得到了青云谱区政府的大力支持，现场参加招聘会的企业有140多家，提供岗位4500余个，现场吸引了很多毕业生参加招聘活动，反响热烈。

23届毕业生邹燕清同学说：“感谢我们学校和政府为我们提供了这么好的就业平台，此次招聘会引进了很多优质的企业和岗位，让我们能找到自己满意工作岗位。”

23届毕业生王智康说：“感谢学校提供了这次招聘机会，目前已有意签约，对目标岗位比较满意，希望能尽快到公司。”

校政企携手搭建平台，推动毕业生精准就业

4月23日，江西省上饶高铁经济试验区党工委委员、管委会副主任徐承俊带队到学院参加“百场校招”大型专场招聘活动，并就校政企合作内容与学院进行洽谈，学院党委副书记张溪，党工委委员、副院长罗浩及相关部门主要负责同志参加了此次活动。

会上，江西信息应用职业技术学院与上饶高铁经济试验区就长期稳定的合作模式、建立企业定向班等方面进行了深入交流、探讨，为未来进一步深化合作奠定了基础。

会后，上饶高铁经济试验区来访的企业在创新楼一楼双创培训厅，对2023届毕业生举行专场招聘宣讲，让学生切实了解园区的企业分布、工作环境、收入待遇等情况，园区企业代表上饶市软通数字科技有限公司、江西六角星科技有限公司分别进行招聘宣讲，招聘会现场，座无虚席，学生耐心仔细地倾听，并就自身感兴趣的岗位踊跃投递简历。



看江西新闻

就上江西新闻客户端

省属重点媒体 江西手机党报



扫描下载客户端



校企座谈探索协同育人，让人才培养与产业发展同频共振

4月23日，江西信息应用职业技术学院召开了2023年校企合作专题座谈会，与广东天心天思软件有限公司、深圳红海人力资源有限公司、深圳海鹏信电子股份有限公司、江西省纽卡健身管理有限公司、深圳市云帆信和网络安全技术有限公司、江西省火麟科技有限公司、上饶市软通数字科技有限公司等10多家企业的代表共同探索协同育人模式。会上，校企双方就毕业生就业挑战及应对策略、毕业生就业观念的转变、校企合作的路径与方法等进行了交流，同时就专业设置、实习管理、就业指导、加强基地互建、学校注入企业文化等方面进行了深入的探讨。

二级系部精准服务，开展各具特色的就业活动

4月23日，二级系部积极开展各具特色的就业活动，从系领导干部到辅导员、教师，多维参与，千方百计拓宽就业途径，确保本届毕业生就业工作全方位推进。系部举行了优秀校友座谈会，通过校友与校友、校友与老师、校友与在校同学之间加强沟通合作，为开拓学生就业途径提供支持与帮助；开展航天信息智图科技有限公司学生见面答疑会，向学生面对面介绍企业基本信息，让学生切实了解实习环境、收入待遇及未来发展前景等情况，通过双向答疑缓解了教学实践带来的迷茫感；召开了毕业生座谈会，会上同学们畅谈各自在外的实习经历及体会，同时对系部专业建设、课程设置以及人才培养模式等提出了宝贵意见；与网格化管理指导老师面对面交流，指导老师现场答疑解惑，和毕业生互动交流；组织宁波方太集团、江西抖趣科技有限公司、江西共读科技有限公司等多家公司举行线上专场招聘宣讲会。

开展征兵宣传，有效推进毕业生入伍征集工作

江西信息应用职业技术学院在创新楼一楼大厅设立征兵宣传工作咨询点，开展征兵宣传活动。通过展板介绍、图片展示、现场咨询、征兵宣传小册子、宣传抽纸等多种方式向同学们宣传了征兵政策、征兵相关流程等，武装部同志耐心解答了同学们的各种征兵咨询，多同学都表达了携笔从戎、献身国防的强烈意愿。

今年，江西信息应用职业技术学院2023届毕业生共有5000多人，创历史新高。面对就业形势挑战，学院始终把毕业生就业摆在突出重要位置，坚持就业工作“一把手”工程，把毕业生就业工作列入领导班子重要议事日程，多次召开专题会、推进会，落实责任到人，实现全员、全程、全方位关怀指导。坚持“引进来”和“走出去”相结合，党委领导班子成员带队，相关部门负责人、系部领导、辅导员等一起走访对口优质企业，发挥校友、合作单位力量，收集企业就业信息，主动与重点产业链企业和全省产业园区对接，访企拓岗已初见成效。

后续，江西信息应用职业技术学院还将继续开展系列促就业活动，政策宣传、“就业育人”主题教育、“供需对接就业育人”项目实施、征兵宣传、访企拓岗、困难帮扶等，为2023届毕业生高质量充分就业保驾护航。



6.4.9 专场招聘会 送岗进校园

2024/5/21 16:10

0429【青云谱新闻】青云谱区：专场招聘会 送岗进校园



掌上青云谱
南昌市青云谱区融媒体中心

打开

0429【青云谱新闻】青云谱区：专场招聘会 送岗进校园

南昌市青云谱区融媒体中心2023-04-29

243



0:00 / 01:37



责任编辑：青云谱区

阅读 243



转发 13



点赞 38



评论

6.4.10 计算机技术系举办学生专业技能与就业能力提升系列活动

6.4.11 常州信息职业技术学院

成果推广应用证明

江西信息应用职业技术学院多年来积极服务江西省数字经济发展，主动适应产业信息化升级转型和区域经济建设对计算机网络技术、信息安全技术应用专业技能人才的迫切需求，形成了《“信”安军民，“三融四通五阶”育人体系构建与实践》，通过“三融四通五阶”的滴灌式教学开展人才培养，为行业院校构建畅通的合作机制，实现专业技能人才培养与行业动态发展同频共振，破解人才培养需求落后于产业发展难题，具有较强的借鉴意义。

在充分考察和研究的基础上，我院借鉴该成果的方法，深入推进四方联盟“互惠共生体”协同机制，探索协同育人模式，教师团队建设成效显著，人才培养质量显著提升，学生在行业企业中岗位适应能力显著增强。

常州信息职业技术学院
软件与数据学院
2024年8月26日



6.4.12 江西工业贸易职业技术学院

成果推广应用证明

江西信息应用职业技术学院多年来积极服务江西省数字经济发展，主动适应产业信息化升级转型和区域经济建设对计算机网络技术、信息安全技术应用专业技能人才的迫切需求，形成了《“信”安军民，“三融四通五阶”育人体系构建与实践》，通过“三融四通五阶”的滴灌式教学开展人才培养，为行业院校构建畅通的合作机制，实现专业技能人才培养与行业动态发展同频共振，破解人才培养需求落后于产业发展难题，具有较强的借鉴意义。

在充分考察和研究的基础上，我院借鉴该成果的方法，深入推进四方联盟“互惠共生体”协同机制，探索协同育人模式，教师团队建设成效显著，人才培养质量显著提升，学生在行业企业中岗位适应能力显著增强。

江西工业贸易职业技术学院

信息工程系

2024年8月20日

6.4.13 江西泰豪动漫职业技术学院

成果推广应用证明

江西信息应用职业技术学院多年来积极服务江西省数字经济发展，主动适应产业信息化升级转型和区域经济建设对计算机网络技术、信息安全技术应用专业技能人才的迫切需求，形成了《“信”安军民，“三融四通五阶”育人体系构建与实践》，通过“三融四通五阶”的滴灌式教学开展人才培养，为行业院校构建畅通的合作机制，实现专业技能人才培养与行业动态发展同频共振，破解人才培养需求落后于产业发展难题，具有较强的借鉴意义。

在充分考察和研究的基础上，我院借鉴该成果的方法，深入推进四方联盟“互惠共生体”协同机制，探索协同育人模式，教师团队建设成效显著，人才培养质量显著提升，学生在行业企业中岗位适应能力显著增强。



6.4.14 上饶职业技术学院

成果推广应用证明

江西信息应用职业技术学院多年来积极服务江西省数字经济发展，主动适应产业信息化升级转型和区域经济建设对计算机网络技术、信息安全技术应用专业技能人才的迫切需求，形成了《“信”安军民，“三融四通五阶”育人体系构建与实践》，通过“三融四通五阶”的滴灌式教学开展人才培养，为行业院校构建畅通的合作机制，实现专业技能人才培养与行业动态发展同频共振，破解人才培养需求落后于产业发展难题，具有较强的借鉴意义。

在充分考察和研究的基础上，我院借鉴该成果的方法，深入推进四方联盟“互惠共生体”协同机制，探索协同育人模式，教师团队建设成效显著，人才培养质量显著提升，学生在行业企业中岗位适应能力显著增强。





首页 本系概况 新闻中心 专业设置 教学管理 技能竞赛 党建思政 学生工作 科研工作 校企合作 就业指导



当前位置: 首页 >> 新闻中心 >> 正文

计算机技术系举办学生专业技能与就业能力提升系列活动

日期: 2022-12-12 作者: 蔺俊峰 部门: 点击数: 351

根据学院就业工作相关要求,为了进一步提升我系学生专业技能、职场应变能力和社会就业竞争力,营造每位学生想就业、能就业的良好就业氛围;2022年11月29日——12月7日,计算机技术系组织师生开展学生专业技能与就业能力提升系列活动;活动分为专业编程技能竞赛、就业简历设计大赛、模拟面试比赛三个赛项进行。

11月29日,计算机技术系在青山湖校区A402教室举办了Linux专业技能编程竞赛活动;共有来自计算机网络技术、云计算和计算机应用技术专业的50余名学生报名参加,比赛采用学习通线上答题方式进行,各位参赛选手严格遵守比赛纪律,比赛场面异常激烈。此次专业技能编程竞赛的顺利举办有利于提高学生的Linux专业编程技能,强化学生的团队协作意识、创新能力、动手实践能力以及专业知识的应用能力,为后续参加省级竞赛和职业资格认证考试选拔优秀选手奠定了良好基础。



12月2日，计算机技术系采用线上征集作品的方式，开展“破简而出 历创未来”——就业简历设计大赛，比赛期间共收到简历作品44份，根据内容和求职岗位的匹配度以及简历的布局和视觉效果，评出一等奖2名、二等奖4名、三等奖6名、优秀奖8名。本次就业简历设计大赛的开展提高了我系学生制作个人简历的整体质量，引导学生明确发展方向，进一步提高莘莘学子在未来求职道路上的竞争力。



为了锻炼学生的职场面试能力，提高就业求职面试的礼仪和技巧；12月7日，计算机技术系在青山湖校区A401教室举办“乘风破浪 职面未来”——模拟面试大赛。本次比赛分为“秀出自我”和“职场情景模拟”两个环节，通过两轮打分决出最后的胜者。选手们在比赛中冷静面对、侃侃而谈，凭借敏捷的思维、严密的逻辑和出众的表达赢得台下观众的阵阵掌声；评委们对选手的自我陈述环节以及情景模拟的应对表现进行了相应的指导，提出了相关建议。



本次学生专业技能与就业能力提升系列活动以就业推动专业学习，从社会专业人才需求标准出发，通过搭建多样化能力提升平台，采用竞赛的形式，促进学生积极提高自身综合技能，为能顺利对接用人单位，胜任社会岗位奠定基础。同学们纷纷表示受益匪浅，对未来生涯规划有非常大的参考价值，并对毕业后的就业充满期待，作为江信学子，一定会在各个岗位树立江信精神的旗帜，发光发热，为中国现代化建设贡献自己的力量。

上一条： “致敬二十大 奋进新征程” ——计算机技术系举办“十佳歌手”大赛

下一条： 2022年江西“振兴杯”数字经济领域专业技能竞赛-区块链应用操作员竞赛报名通知