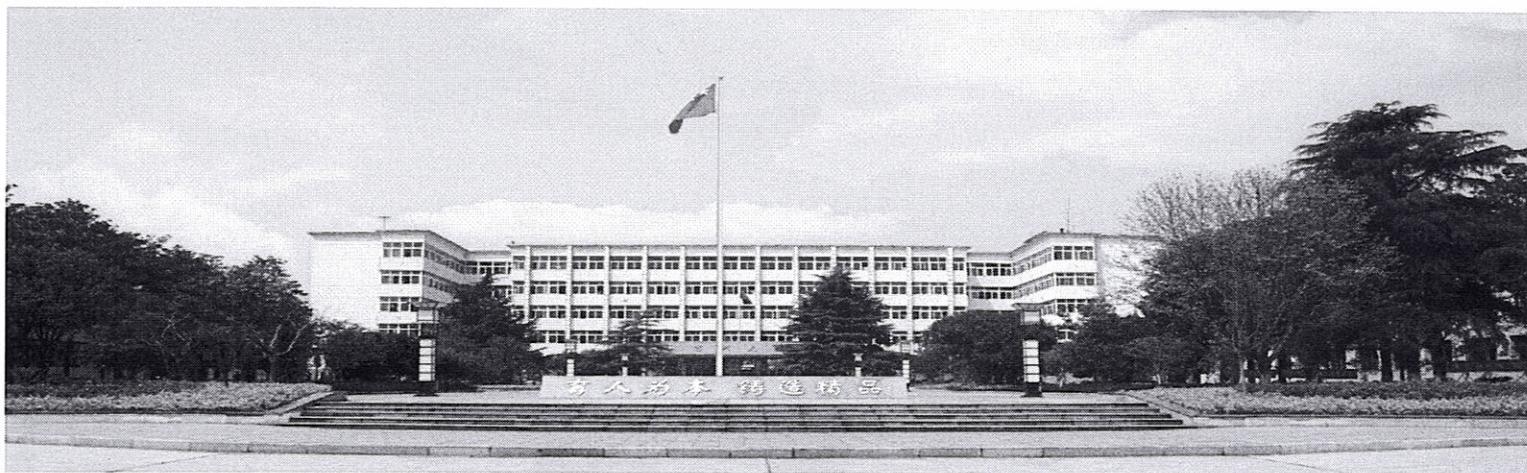




江西信息应用职业技术学院

Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application

**“三联动、四融合、五实施”：服务“一
带一路”的中外合作办学模式
成果报告**



一、 成果申报的背景

为贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》等文件精神，执行好《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》重点工作任务，学院围绕“立足软件技术行业、助力‘一带一路’建设、培养跨国技能人才、打造职业教育品牌”的项目建设思路，明确了以软件技术专业为项目试点，建设“中外合作办学”品牌项目。落实立德树人根本任务，开展教育国际合作与交流，推动“双高”建设，形成了完备的建设体系，提升了区域教育影响力，打造“三联动、四融合、五实施”的中外合作办学模式。

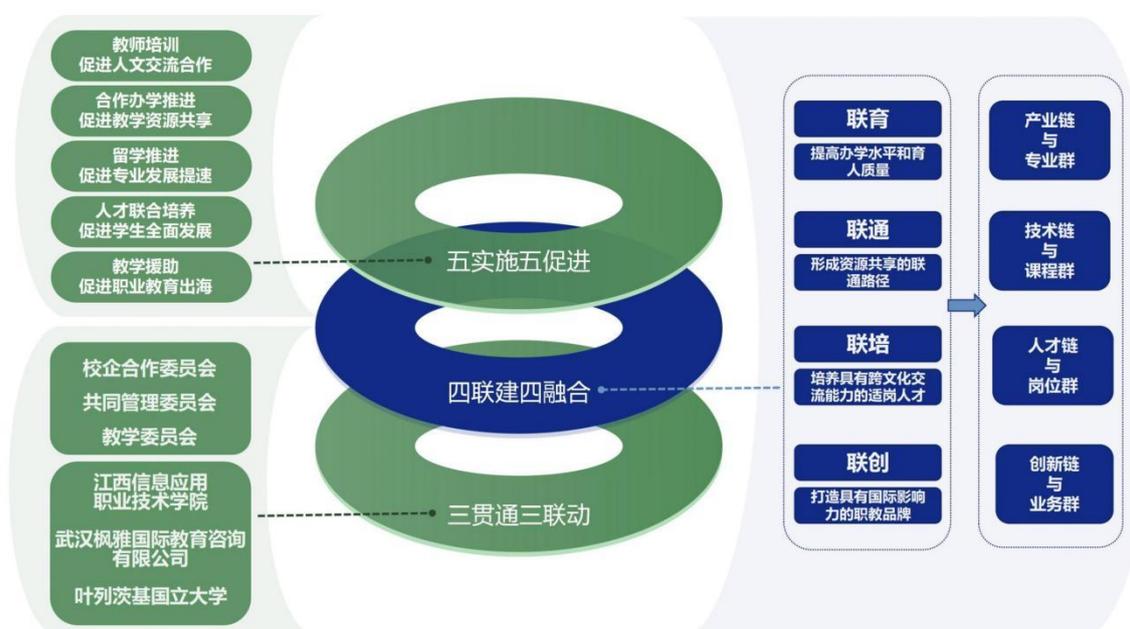


图 1 “三联动、四融合、五实施”的中外合作办学模式示意图

二、 主要解决的问题及解决方案

1.主要解决的问题

(1) 解决中外合作办学项目“沟通协作难、业务同步难、出海对接难”的问题。

(2) 解决软件技术专业建设发展“多形式衔接、多通道成长、可持续发展”转换不畅的问题。

(3) 解决职业教育出海从“单向引进借鉴”转向“双向共建共享”的“走出去”与“融进去”的问题。

2.解决问题的方案

(1) 依据管理协同效应，创建“双元实体，三贯通三联动”的协同管理机制。

合理引进，以我为主，为我所用，学校和企业双实体项目运营，发挥企业和学校的优势，企业负责协调中方和外方语言不通、国情不同、对接衔接不畅产生的困难，在学校监督下开展教学管理、学生管理等内容；学校指导监督进程、质量把控。俄方学校提供全过程咨询服务、选派教师赴中方教学等，确保达到国际化教学技能标准和条件。

“双实体”运行，学院与武汉枫雅国际教育咨询有限公司，按照《江西信息应用职业技术学院校企合作办法》负责项目在国内的开展，具体实施制定培养方案、教学计划、教学管理、师资管理、学生管理、招生与就业、跨国活动（交流、考察、培训等）、项目特色培育等，形成集招生、学习、推介一体化、课程共建、导师互聘、资源共享、互学互访为一体的协同机制。

“三贯通”保障，校企合作委员会、共同管理委员会、教学委员会三会贯通监督指导，明确成员组成和职责，高位推动、三会保障。掌握办学的主动权，由我方学院院长担任共同管理委员会主任，俄方高校教学工作副院长为副主任，负责批准、审查、制定、协商成员组成、委员会组建、人才培养、管理办法、互访互派、赴俄留学等相关事宜。教学委员会负责调整制订人才培养方案、中俄学籍注册和管理、合作项目教学工作、教学资源的引进和审查工作等中俄教学督导工作。不断完善党组织参与法人治理的机制，明确党组织领导下的制度化管理。

“三联动”协同，企业在对外联系、项目宣传、项目申报、招生就业、出国留学方面发挥能动作用；学校在教学管理、学生管理方面利用企业和国外资源；叶列茨基国立大学承担公共课程以外三分之一的课程，选派俄罗斯教师来校授课。三方共议共商人才培养方案、课程标准、选编教材等，在推动中外人文交流在教育领域渗透的同时，开发国际合作业务，浅尝职教出海新方式、新途径。三方联动共建共享，实现国内教育企业管理、院

系监督指导、俄方院校支援，国外教育俄方院校管理、企业联系、学院研究评估，从而形成共同投资建设、运营管理、协商问题、承担责任、分享成果这一长效机制。

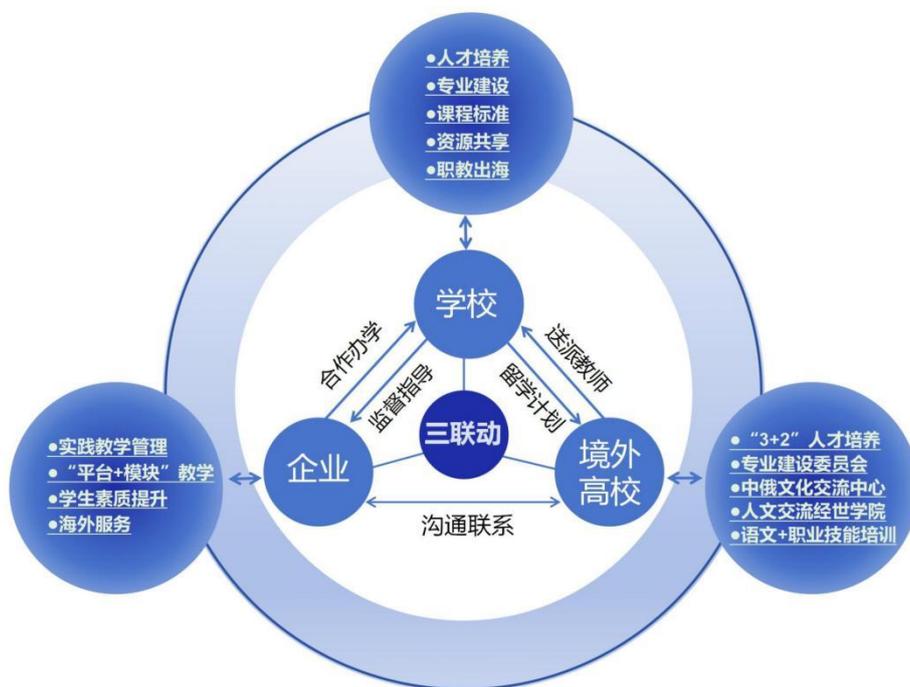


图2 三联动协同管理示意图

(2) 对标教育改革方向，打通“校企校际，四联建四融合”的规划发展通道。

有效利用，优势互补，交叉融合，以校企校际共建同育为主旨，推进“一带一路”教育建设，创新以“联育、联通、联培、联创”四联为主体的互助双赢路径，人才联育、课程联通、岗位联培、模式联创，“融合专业、融合课程、融合岗位、融合全球”推动教育深度合作。

“联育”有序推进专业建设，通过校企合作委员会引进国外先进的教育理念、教育资源、办学模式、教学方式、教学手段、管理经验，提高办学水平和育人质量。

“联通”对接中俄企业岗位标准，构建点、线、面课程体系，形成课程、证书与岗位互融，师资互通，资源共享的联通路径。

“联培”实行“3+2”岗位联培，结合中俄人才培养需求，培养具有跨文化交流能力的适岗人才。

“联创”利用企业和外方资源，打造具有国际影响力的职教品牌，搭建文化交流的桥梁，为职教出海提供了有力支持。

“一融”是将“产业链与专业群”融合,有机统一软件技术专业群人才培养目标与行业企业人才需求,专业群中的不同专业对接俄资企业和中国在俄企业上下游企业形成的产业链里上、中、下游不同领域,推进产业链与专业群的融合。

“二融”是将“技术链与课程群”融合,融合产业链中企业的核心技术形成的技术链,联合俄关联企业与中国高校成立专业建设委员会,共同修订培养方案,把企业的技术标准与行业职业能力证书要求纳入人才培养方案,重构专业群课程体系,实现专业群课程底层共享、中层分流、上层互选,达到技术链与课程群融合。

“三融”将“人才链与岗位群”融合,通过教学委员会与俄关联企业和国内企业把职业能力证书与产业链中不同企业的技术标准对接,从而统一了中俄产业链的岗位人才标准,形成了人才链。通过学生在校期间获得行业企业认可的职业能力证书,推进人才链与岗位群之间的融合。

“四融”将“创新链与业务群”融合,引入产业链中企业的业务进入学校,共同创建创新创业基地,与俄方联合开展创新创业活动,形成创新链。学生近距离深入了解企业的业务需求和市场动态,企业精准对接学生的创新项目,确保创新成果能够转化为企业的实际业务价值,实现创新链与业务群的融合。



图3 “四链”与“四群”融合示意图

(3) 确保合作办学效应,拓宽“职教出海,五实施五促进”的对外开放形式。

①守正创新,实施“丝绸之路”师资培训计划,促进人文交流合作。

与俄罗斯叶列茨基国立大学共建“中俄文化交流中心”,定期联合开展教

师培训，共为 38 名中籍教师开展俄语培训，为 20 名俄籍教师举办汉语培训；俄罗斯彼尔姆边疆区职业教育局以及彼尔姆化学工艺中等技术学校、彼尔姆产业和信息中等技术学校等 5 所俄罗斯院校来我校进行访问与交流，不断推动人文交流理念在教育领域的渗透。

②需求导向，实施“丝绸之路”合作办学计划，促进教育资源共享。

推进中国与丝绸之路沿线国家职业教育宽领域、多维度的合作交流，继 2020 年软件技术专业中外合作办学申办成功之后，2023 年，我院发挥气象办学特色，与俄罗斯南联邦大学共同实施大气科学技术中外合作办学项目，培养当地急需的气象事业“一带一路”建设者，加强在人才培养模式和教育教学资源建设等方面的实践探索。

③任务驱动，实施“丝绸之路”留学推进计划，促进专业发展提速。

联合合作院校共建专业建设委员会，共同制定人才培养方案，优化课程设置，推动更多中国学生到沿线国家留学。向俄罗斯叶列茨基国立大学输出 1 个“3+2”专业标准和 4 个课程标准，共建 12 个具有俄罗斯文化氛围的专门教室以及 2 个校内实训基地。近年来选派 45 人赴“丝绸之路”沿线国家留学，培养了一批跨文化交流能力强的优秀技能人才。

④目标牵引，实施“丝绸之路”人才培养计划，促进学生的全面发展。

强化区域人文交流，平均每年引进 1 名外教进校园，每年至少引进 5 门俄方课程，外教课数量占专业课三分之一，举办中俄学生交流会、中俄联谊晚会、中俄朗读大赛等具有中俄特色的社团活动，为学生提供真实的语言环境，增强跨文化交流的能力，发挥中外合作办学的桥梁和纽带作用。

⑤行稳致远，实施“丝绸之路”教育援助计划，促进职业教育出海。

坚持“引进来”与“走出去”并重，探索“语言+职业技能”教育援助新路，联合叶列茨基国立大学为中方企业和俄方企业开展“俄文+职业技能”“中文+职业技能”培训，为 40 名中俄合资企业员工开展“俄文+职业技能”培训，为中俄合资企业输送具有“俄语+技能”毕业生，服务企业海外发展，为“一带一路”建设和国际产能合作提供人力资源支撑。

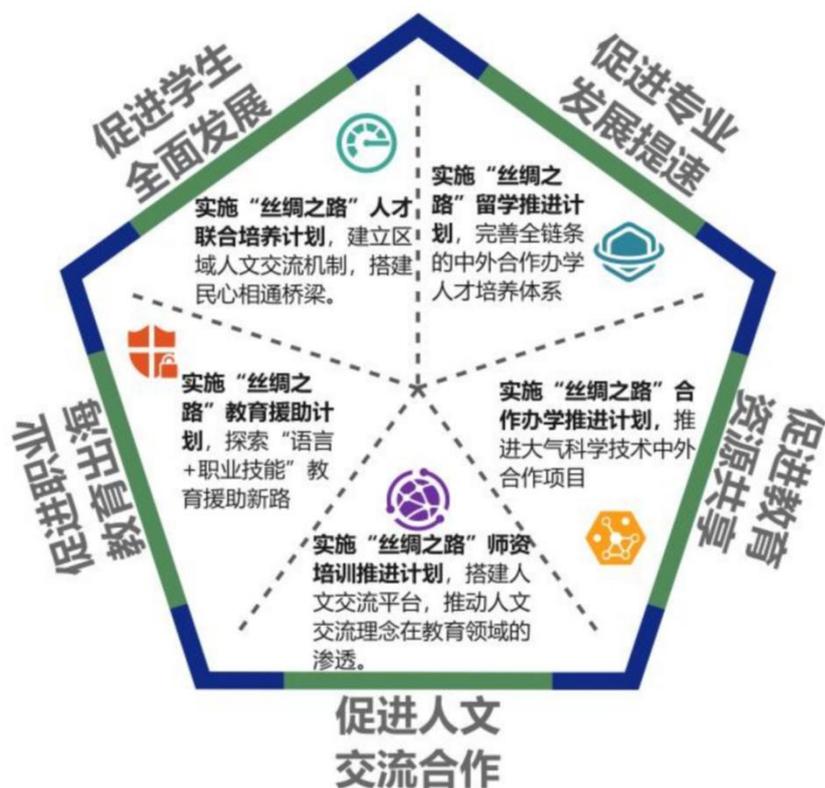


图4 “丝绸之路”推进计划“五实施五促进”示意图

三、成果的创新点

1. “四转变”强化意识引领，促进教育开放先行。

围绕“一带一路”倡议，学院推动教育理念、内容、质量和行动的“四个转变”。理念向“立德树人、服务需求、开放办学”转变；内容向“实践技能提升”和“国际视野”转变；质量向“品牌意识、办学特色、争创一流”转变；行动向“奋进力量、改革勇气、创新智慧”转变。45名优秀中国学生出国交流“讲中国故事”，开展“语言+技能培训”为中俄双方提供教育援助，拓展了规模。软件技术专业入选中德先进职业教育合作项目，立项为高水平专业群。不断突破省级教学团队数量、刷新教学竞赛奖项，成为国家级职业教育“双师型”教师培训基地核心成员单位，新增多个国家级、省级教学资源库和教材。

2. “三联动”打破传统壁垒，开创校企共建模式。

率先在江西省开展中外合作办学“3+2”模式，企业协同育人国内培养3年，帮助学生节约成本，俄罗斯叶列茨基国立大学培养2年，通过“国内+国际”教育合作战略，实现教育资源共享互通。三方联动创办国际特色专业，建立实践基地，为学生提供更多的实习和就业机会，实现人才联合培养，精准匹配市场需求，打造国内外课程融合体系，建立国际化师资培养机制，推动专业建设高质量发展，服务“一带一路”建设。

3. “四融合”彰显职教特色，推动教学创新发展。

成果彰显职业教育类型特色，体现了党和国家的教育方针，落实了习近平总书记有关职业教育的指示精神，聚焦现代产业和职业教育体系建设，深化产教融合，推动产业链与专业群、技术链与课程群、人才链与岗位群、创新链与业务群的有机衔接。“四链”与“四群”融合促进技术向产业应用转化，使教学内容与人才需求紧密对接，提升了人才培养质量，为经济社会发展注入了动力。这一创新不仅提高了教育质量，还贡献了职业教育创新发展的“江信方案”。

4. “五实施”推动职教出海，从“办成”到“办好”。

成果突显职业教育特色，积极推动“走出去”战略。学院获批教育部“人文交流经世项目”，成为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长单位。通过中外教育的互联互通，实现了软件技术专业的国际化升级，拓展了办学规模，实施了“一带一路”建设者的专项培养计划。通过网络平台加强中俄教学互鉴，完善了人才培养体系，为“一带一路”沿线国家培养了“双高”、“两强”人才，推动中国教育标准、方法和制度“走出去”。

四、推广应用效果

1. 专业发展：推动专业建设高质量发展

软件技术专业2018年获批省级优势特色专业立项并验收通过，2019年被教育部认定为国家级骨干专业，2021年专业教学团队获批江西省首批职业院校教师教学创新团队，2023年软件技术专业群立项为江西省第二轮高水平专业群建设项目，2024年入选教育部中德先进职业教育合作项目。专业群现有省级教学资源库2个，江西省教学成果二等奖1项，入选“十三五”

职业教育国家规划教材2部，入选“十四五”职业教育国家规划教材2部，省级在线精品开放课程13门。成果对接行业需求，构建“1+X”岗课赛证融通的课程体系，学院现为1+X JavaWeb应用开发、Web前端开发等10个证书的牵头单位。

2. 学生受益：促进人才培养质量提高

近三年培养软件技术、计算机应用技术专业学生655人，赴国（境）外院校交流学生45人。学生在国家级技能竞赛获奖8项，省部级技能竞赛获奖141项，其中“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖5项。近几年软件类专业招生报到率95%，毕业生去向落实率95%以上，教学满意度98%以上，用人单位满意度94%以上。

3. 产业服务：助力区域经济社会发展

构建企业化运行的工作室和生产型工坊，助力区域经济发展。组建4个软件工作室，承接企业项目，为江西邦正科技有限公司、江西航广科技产业有限公司等企业提供服务，产生经济效益达310万元。服务企业海外发展，2020年为俄中合资新源有限公司20名员工举办技能培训，2022年为湖北省恩莱斯特自动化工程有限公司20名员工举办俄语和JAVA软件开发培训。

4. 推广辐射：凸显较强示范引领作用

为国内外院校中外合作办学人才培养和教学改革提供了新思路与新方法，恩施职业技术学院、江西生物科技职业学院等10余所院校前来交流学习并借鉴成果模式。学院为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长单位，2名教授分别被聘任为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副主任和副秘书长。

5. 人文交流：搭建中外合作交流平台

与俄罗斯叶列茨基大学共建“中俄文化交流中心”，联合开展汉语和职业技能培训。2020年组织我校8名骨干教师赴俄罗斯参加技能培训，2021年、2023年为38名中籍师生举办俄语培训、2022年为20名俄籍师生举办汉语培训，为培养具有国际视野的人才打下语言基础。俄罗斯彼尔姆边疆区职业教育局、叶列茨基大学、彼尔姆化学工艺中等技术学校、彼尔姆产业和信息中等技术学校等单位来我校进行访问与交流。